

# Аттестационная работа

Образец текста

Второй уровень

Третий уровень

Четвертый уровень

Пятый уровень

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Прокурорская и следовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Грезневой-Сичкарь Елены Сергеевны

МОУ Останкинской СОШ Дмитровского муниципального района Московской области

---

*Образовательное учреждение, район*

*На тему:*

*Работа в школьном музее.*



## Краткая характеристика жанра работы.

**Образец текста** и представлена

**Второй уровень** разработка проектной работы на тему « ПРЯЛКА».

**Третий уровень** интерактивный, рассчитан на учащихся 1-2 классов и

**Четвертый уровень** творческий характер 3 месяца.

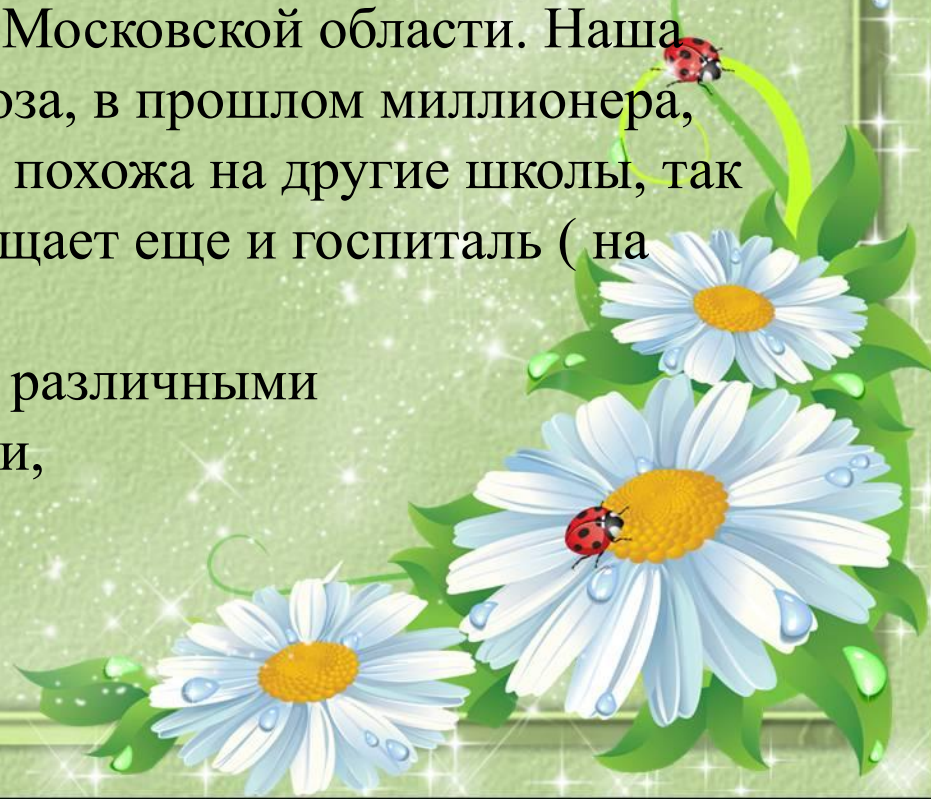
**Пятый уровень**



## Краткая характеристика образовательного учреждения

**Образец текста**  
МОУ «Останкинская СОШ» имеет свою очень долгую историю: открылась она 45 лет назад в 1971 году. При школе создан и активно ведет свою работу музей: - историко-краеведческий музей "История ГАБОВского поселения"; - Школа является одним из лучших учебных заведений в Московской области. Наша школа построена на средства совхоза, в прошлом миллионера, «Останкино» и она совершенно не похожа на другие школы, так как по проекту школа в себе совмещает еще и госпиталь ( на случай войны).

Это - школа , где обучаются дети с различными интеллектуальными способностями,



# Цель

Создание условий для формирования у личности гражданско-

**Образец текста** через:

**Второй уровень** - выявление истинных духовных ценностей русского народа,

**Третий уровень** - сохранение и развитие его славных боевых и трудовых традиций,

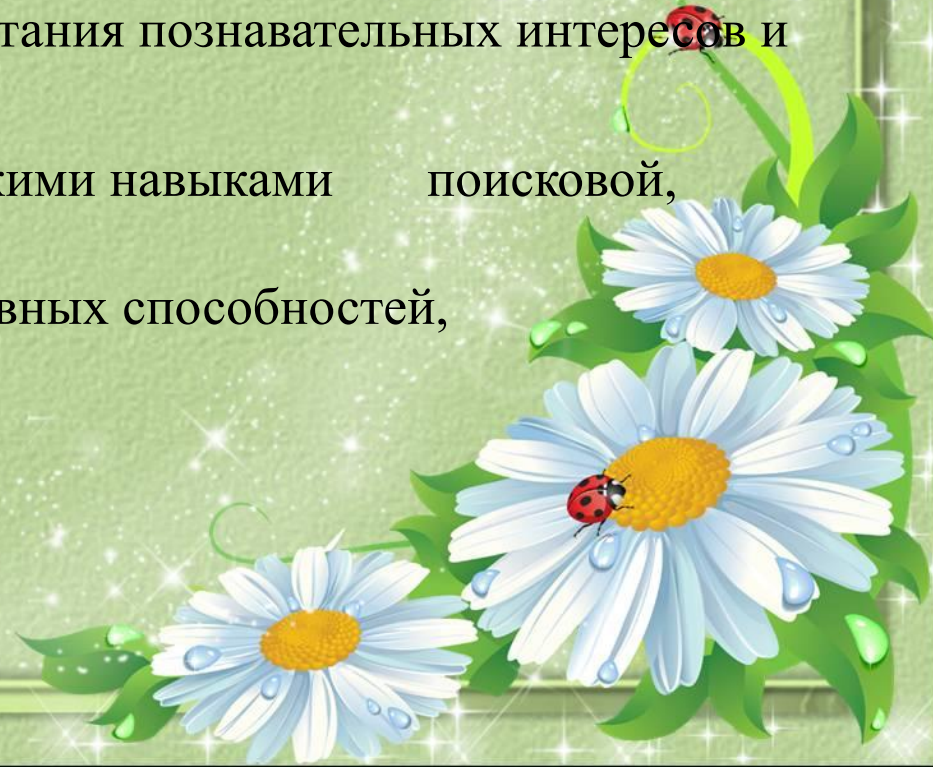
**Четвертый уровень**

**Задачи:**

**Пятый уровень**  
- расширение кругозора и воспитания познавательных интересов и способностей,

- овладение учащимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности,

- Развитие творческих и коммуникативных способностей, эстетического вкуса.



## 5. Основные принципы работы с детьми

Метод привлечения личного эмоционального, визуального и бытового опыта детей;

**Второй уровень**

-метод внеклассной индивидуальной и коллективной поисковой

**Третий уровень**

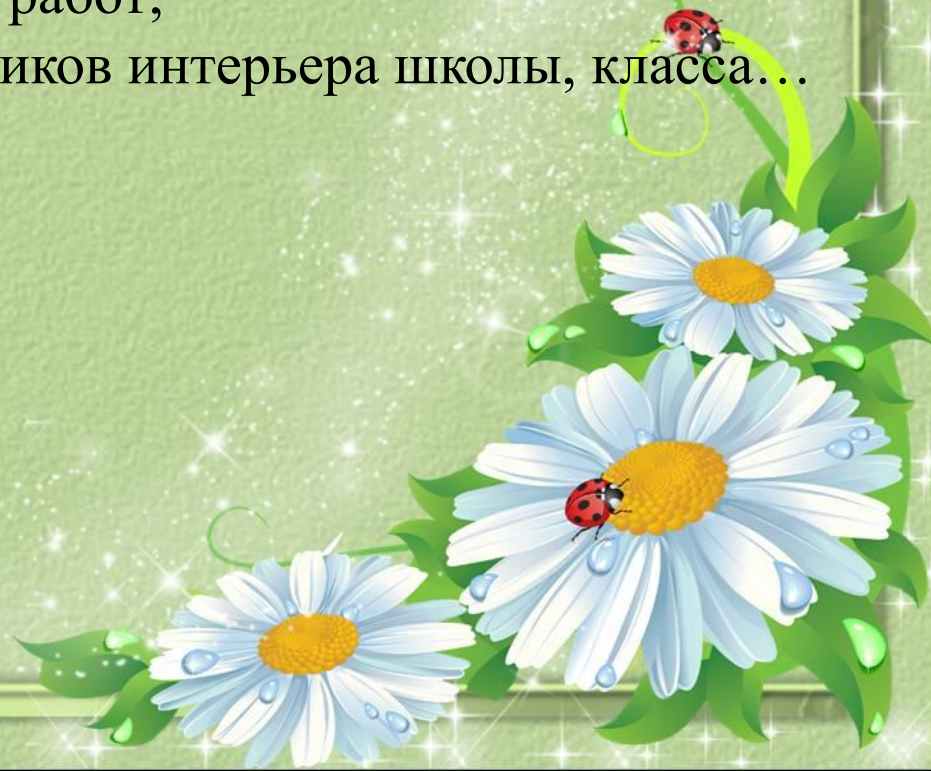
деятельности;

**Четвертый уровень**

Метод коллективных и групповых работ;

**Пятый уровень**

-метод оформления работами учеников интерьера школы, класса...



## Формы деятельности

**Образец текста**  
Работа с доступными печатными материалами в соответствии с возрастом детей;

**Второй уровень**  
- Работа с Интернет-ресурсами, знакомство с историей возникновения

**Третий уровень**  
- прялок;

**Четвертый уровень**  
- Викторины;

**Пятый уровень**

- Встречи с людьми умеющими прясть;

- Беседы;

- Посещение выставок;

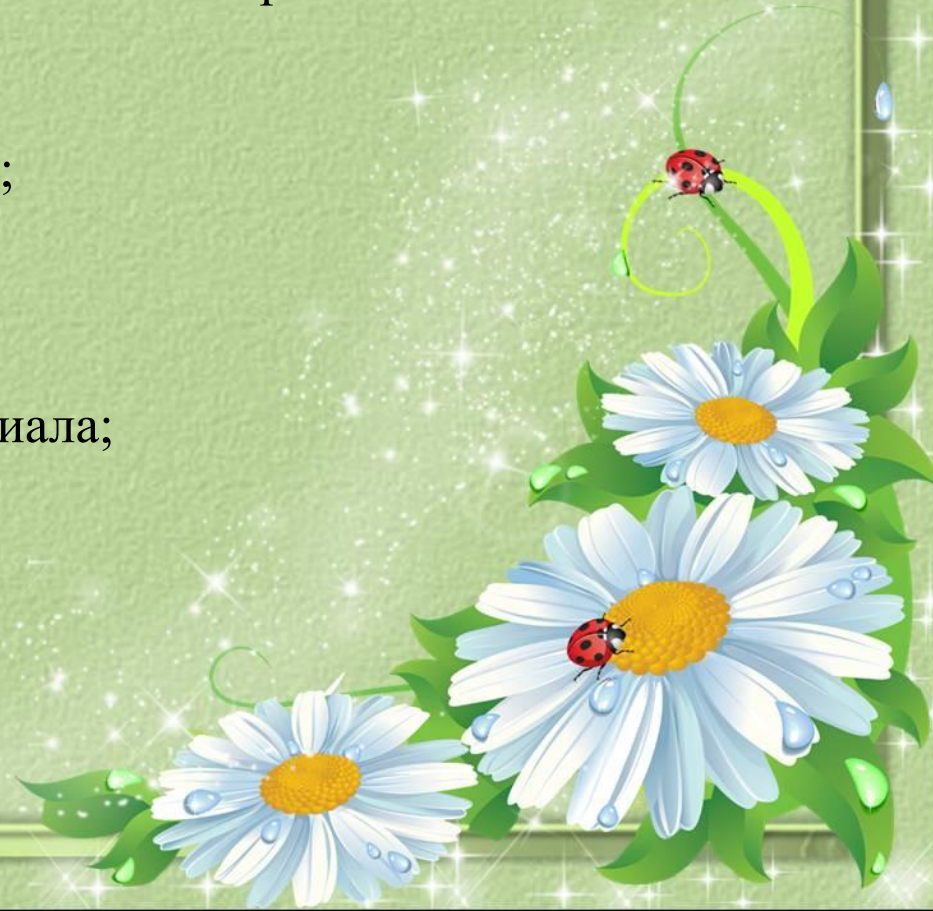
- Экскурсии на природу;

- Систематизация и оформление материала;

- Оформительская работа;

- Публичные выступления;

- Презентация продукта проекта;



Основной задающий вопрос

Нужны ли школьникам занятия  
Второй уровень  
в музее?

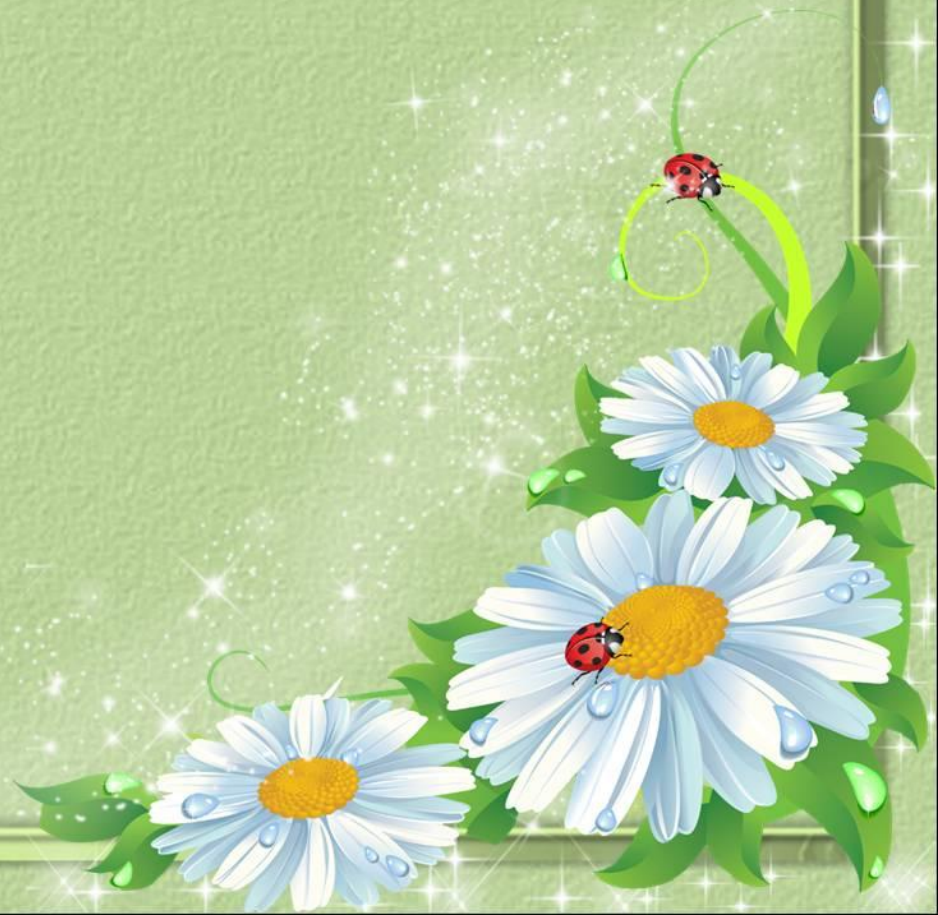
Третий уровень

Проблемные вопросы:

Четвертый уровень

1. Что развивает в детях знание  
Пятый уровень  
истории своего края, народа?

2. значение истории данного  
места, экспоната в нашей  
жизни;



## Обоснование актуальности проблемы

Образец текста  
Качественное школьное образование – один из факторов успешного развития личности и страны в целом.

### Второй уровень

Главным результатом образования должно стать его соответствие

### Третий уровень

целям опережающего развития. Будущее любого государства зависит от

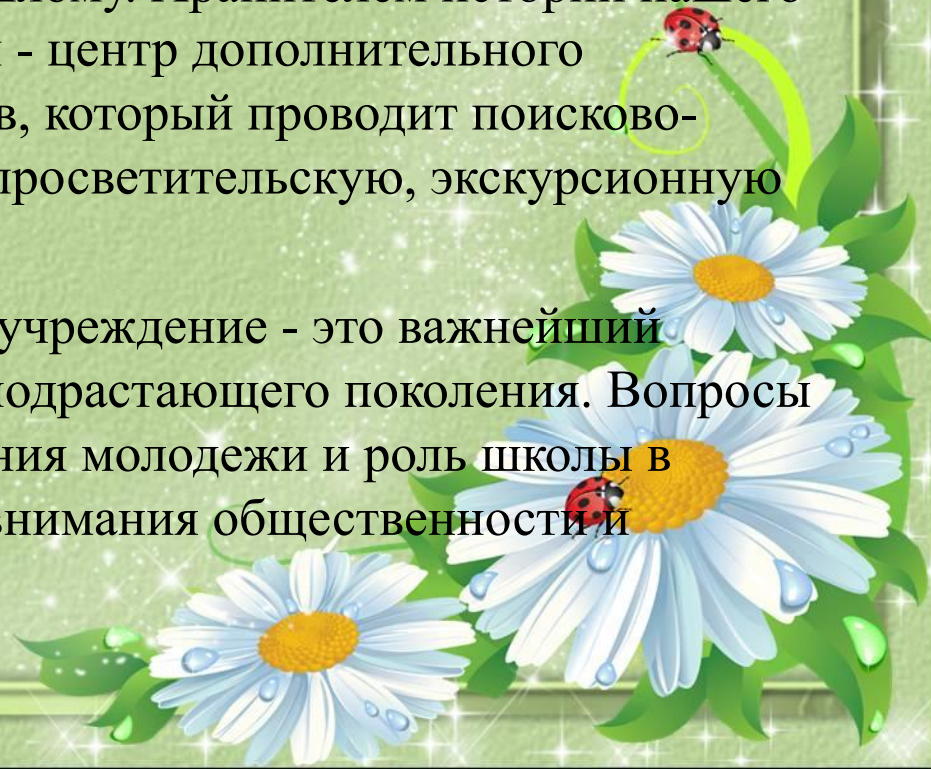
### Четвертый уровень

того, как оно относится к своему прошлому. Хранителем истории нашего

### Пятый уровень

государства является школьный музей - центр дополнительного образования и воспитания школьников, который проводит поисково-исследовательскую, организационно-просветительскую, экскурсионную и краеведческую работу.

Современное общеобразовательное учреждение - это важнейший общественный институт воспитания подрастающего поколения. Вопросы гражданско-патриотического воспитания молодежи и роль школы в данном процессе находятся в центре внимания общественности и государства.





## Концепция проекта

**Образец текста**  
Гражданское, патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства.

**Второй уровень**  
Необходимость данного проекта вызвана тем, что в последние годы

**Третий уровень**  
падает уровень духовной культуры общества и подрастающего

**Четвертый уровень**  
поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно-

**Пятый уровень**  
ориентированные, проявляется непонимание значимости культурно-

исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный

интерес к истории, непонимание её закономерностей, преобладание

абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс

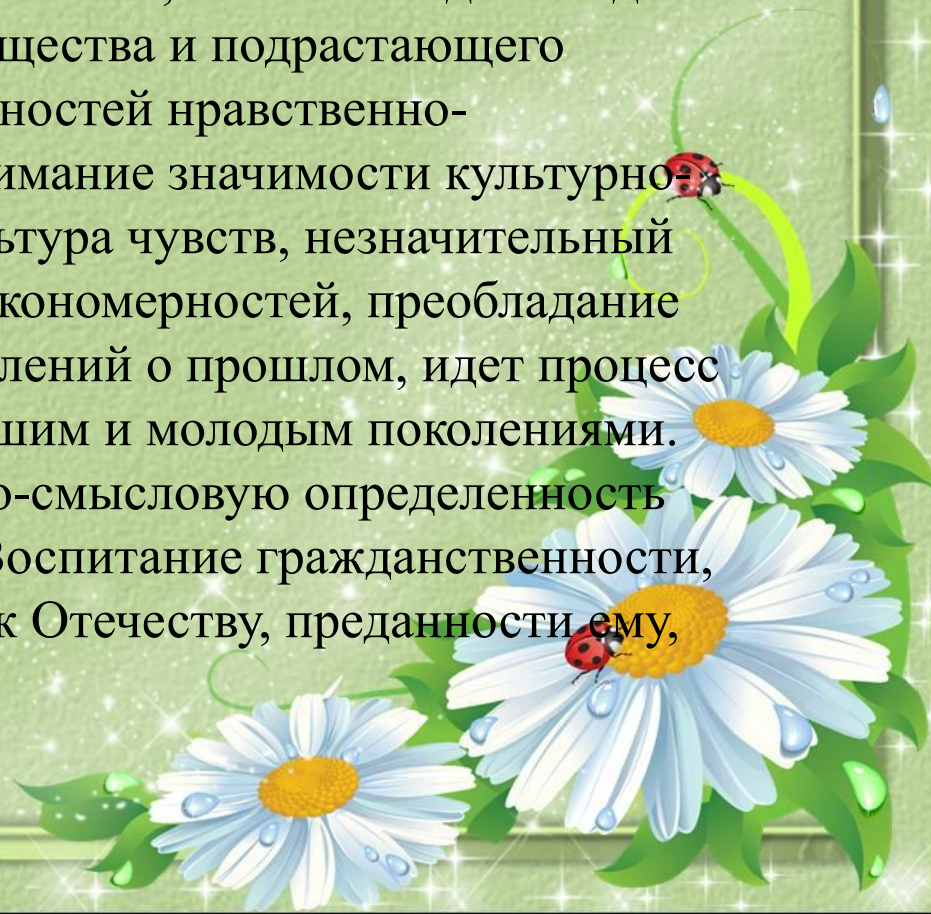
углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Проект призван обеспечить ценностно-смысловую определенность

системы нравственного воспитания. Воспитание гражданственности,

патриотизма – это воспитание любви к Отечеству, преданности ему,

гордости за его прошлое и настоящее.



# Этапы работы

**1 этап:** привлечение добровольных участников проекта: учащихся, педагогов, родителей. Погружение в проект: определение проблемы, темы и целей проекта в ходе совместной деятельности педагогов и

Образец текста  
**Второй уровень**  
обучающихся, создание группы (групп) учащихся для работы над проектом;

**2 этап:** проведение творческих встреч, практических занятий для желающих заниматься музейной деятельностью;

**3 этап:** Планирование: определение источников информации,

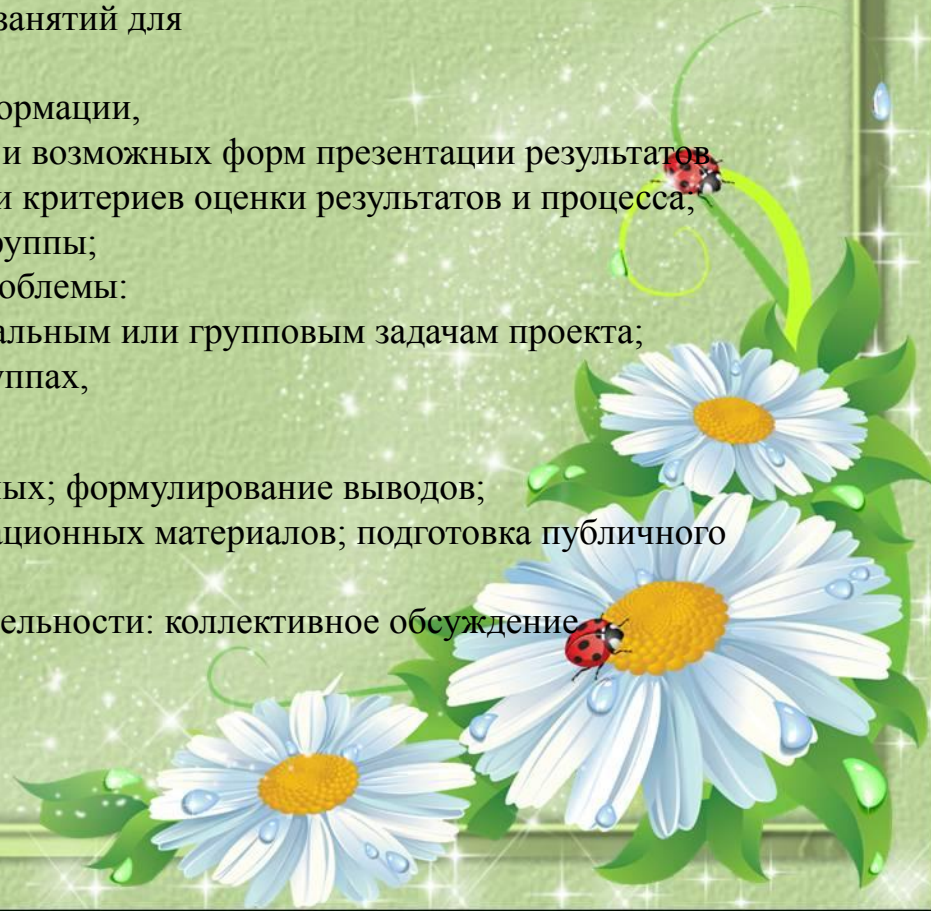
**Пятый уровень**  
способов сбора и анализа информации, вида продукта и возможных форм презентации результатов проекта, сроков презентации; установление процедур и критериев оценки результатов и процесса; распределение задач (обязанностей) между членами группы;

**4 этап:** Осуществление деятельности по решению проблемы: самостоятельная работа учащихся по своим индивидуальным или групповым задачам проекта; промежуточные обсуждения полученных данных в группах, на консультациях (на уроках и во внеурочное время);

**5 этап** Оформление результатов: анализ и синтез данных; формулирование выводов;

**6 этап** Презентация результатов: подготовка презентационных материалов; подготовка публичного выступления; презентация проекта;

**7 этап.** Оценка результатов и процесса проектной деятельности: коллективное обсуждение результатов проекта; самоанализ проектной деятельности.



# Ожидаемые результаты

## Образец текста

По окончании работы над проектом учащиеся должны: В результате реализации проекта ожидается, что:

### Второй уровень

- увеличится количество учащихся, желающих участвовать в поисковой деятельности;

### Третий уровень

- появится интерес к истории своего отечества и родного края;

### Четвертый уровень

- у учащихся школы появится уважительное отношение к ветеранам, к старшему поколению;

### Пятый уровень

- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни;

- обучающиеся получают знания по основам экскурсоводческой деятельности, навыки общения с аудиторией, навыки работы с архивными документами и другими историческими и литературными источниками;

- учащиеся получают основы научно-исследовательской работы исторической направленности;

- увеличится количество детей, желающих продолжить обучение в военных, исторических, археологических ВУЗах.

Умело использовать компьютер, интернет, печатные материалы.



## Выводы

Проектная деятельность во внеклассной работе особенно способствует развитию коммуникативной компетентности у младших школьников: дети учатся общаться друг с другом, взаимодействовать в группах, уважать мнение других и доказывать свое право зрения.

Проектная деятельность формируются организационные умения – учатся брать на себя обязанности в зависимости от способностей и интересов; оценочные – учатся оценивать результат своей деятельности и деятельности других; презентационные – учатся выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности.

Систематическая работа над проектно-исследовательской деятельностью помогает развивать важнейшие общеучебные умения.



# Организация проектно – исследовательской деятельности в МОУ Останкинской СОШ

## Образец текста

1. Организация проектно-исследовательской деятельности является одним из инновационных направлений работы по реализации подпрограммы «Одаренные дети».

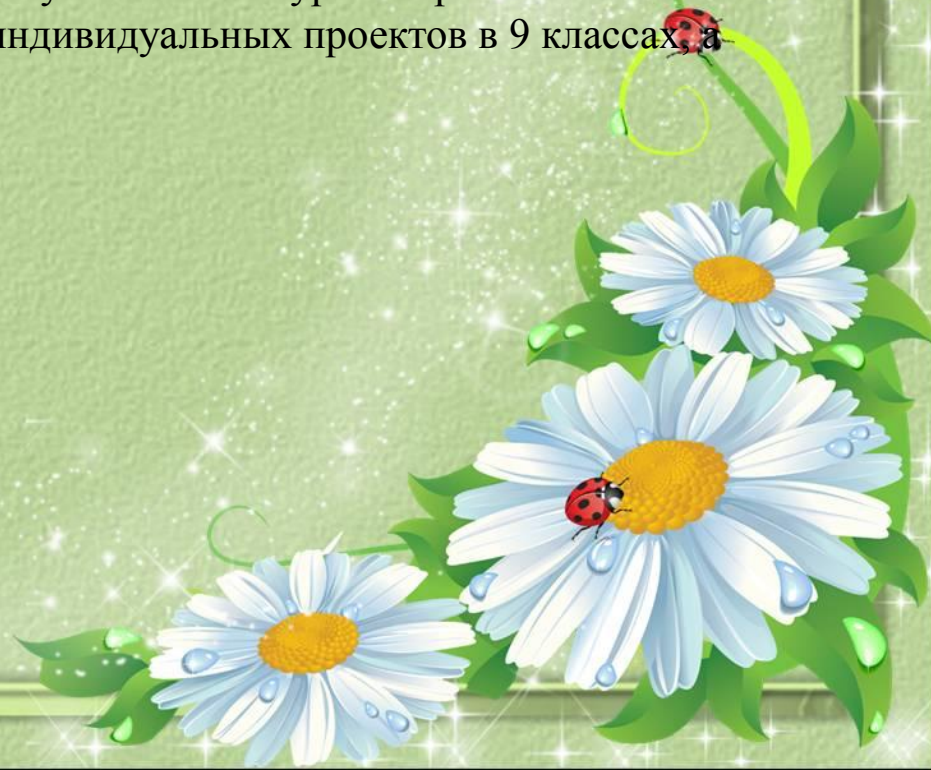
2. В учебном плане начальной школы прописаны часы внеурочной деятельности, в рамках

3. В учебном плане начальной школы прописаны часы внеурочной деятельности, в рамках которой организуется проектная деятельность учащихся начиная с первого класса.

4. В рамках школьного компонента учебного плана 5-11 классов организована предметно-проектная деятельность. Очень важной частью обучения стали уроки-проекты. Вся эта

5. Проектная деятельность – подготовка учащихся к защите индивидуальных проектов в 9 классах,

далее и в 11-х.



## Список литературы

### Образец текста

Короткова Н.В. Путешествие в историю русского быта.-М.,Дрофа, 2003 г.

### Второй уровень

Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до кон. XVI в.-М., ООО

«Исторический Центр», 2004 г.

### Третий уровень

[www.pedsovet.ru](http://www.pedsovet.ru)

### Четвертый уровень

Примерные программы внеурочной деятельности под

### Пятый уровень

редакцией В.А. Горского Москва «Просвещение» 2010



# РУЧНАЯ ПРЯЛКА

•Маковка



•Лопаска



•Сережки



•Стойка



•Донце

