

# НОВАЯ ПРОГРАММА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

ОТДЕЛ РАЗРАБОТОК

**ПОЧЕМУ МЫ РЕШИЛИ  
СДЕЛАТЬ НОВУЮ  
ПРОГРАММУ**

- Нет согласования между уровнями групп
- КТП не рассчитаны на случаи перехода ребенка с 4 класса на 5 класс
- КТП не рассчитаны на случаи перехода ребенка со слабой группы в сильную группу
- Некоторые темы невозможно пройти за 1 UNIT

# ГЛВАНЬЕ ОТЛИЧИЯ

## СТАРАЯ РАЗРАБОТКА

- 1 юнит = 2 урока
- 1 юнит = 2 среза и 2 активити

## НОВАЯ ПРОГРАММА

- 1 юнит = 3 урока
- 1 юнит = 3 активити и 3 среза
- Есть юниты Revise and Check
- Согласование тем Vocabulary и Grammar
- Благоприятный тайм менеджмент

# УРОВНЕВАЯ СИСТЕМА

1 уровень	2 уровень	3 уровень	4 уровень
4C	4B	4A	
5D	5C	5B	5A

# ПОДРОБНОСТИ

- Все начальные классы (4-5) будут разделены на уровни
- **1 уровень** lower Beginner (4C/5D)
- **2 уровень** Beginner – lower Elementary (4B/5C)
- **3 уровень** Elementary – lower Pre-intermediate (4A/5B)
- **4 уровень** Pre-intermediate – lower Intermediate (5A)



**ДЕМО НОВЫХ КТП**

# НАШИ ЦЕЛИ:

- Улучшении функционального словарного запаса (подготовка к 6 классу)
- Выработка активных навыков (не только чтение и раскрытие скобочек, но и письмо и говорение)
- Изучение сравнительно меньшего количества грамматических тем, но их глубокая проработка на практике и постоянное повторение тем

- 1) Placement test
- 2) Распределение по уровню знаний
- 3) Прохождение соответствующего уровня

**ПЕРЕХОД**

Transition



# PLACEMENT TEST

- Если дети набирают меньше **40%** по тесту, а так же не сдали письмо и говорение, нужно спуститься на уровень ниже.
- Если набран балл от **40-80%**, и сданы либо письмо, либо говорение, либо обе части, предлагается оставаться на этом же уровне.
- Если набран балл **80%+** и сданы оба навыка, можно перейти на уровень выше

# СТРУКТУРА ЮНИТА И УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**1 Часть.** Vocabulary  
и reading

**2 Часть.** Грамматика

**3 Часть.**  
Практическое  
закрепление и  
углубление знаний по  
теме.

**СТРОГО  
ЗАПРЕЩАЕТСЯ  
ПРОХОЖДЕНИЕ  
ЮНИТА ЗА 1-2  
ЗАНЯТИЯ. ЕСЛИ ТАК  
ПРОИСХОДИТ ВЫ:**

- А) Не уделяете внимание *writing, listening, speaking*, что критически важно. Вы должны удостовериться, что ребенок может не только раскрыть скобки в упражнении, но и уметь использовать полученные знания в активных навыках, а именно в говорении и письме.
- Б) Подобрали уровень неверно

# КАК МЕНЯЕТСЯ СТРУКТУРА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКОВ?

1 И 2 ЧАСТЬ ЮНИТА ОСТАЮТСЯ ПО СУТИ ТАКИМИ ЖЕ  
(РАЗБОР НОВОЙ ЛЕКСИКИ/ ГРАММАТИЧЕСКОГО  
ПРАВИЛА)



**3 ЧАСТЬ УРОКА БУДЕТ  
ОТЛИЧАТЬСЯ ОТ  
ЮНИТА К ЮНИТУ В  
ЗАВИСИМОСТИ ОТ  
ЗАТРАГИВАЕМЫХ В  
ЮНИТЕ ТЕМ. КАК  
ПРАВИЛО ТАМ БУДУТ  
ПРИСУТСТВОВАТЬ**

- 1. Более сложная лексика по теме.
- 2. Более сложные упражнения на отработку грамматики (например, открытые задания, исключения и тд)
- 3. Задание на говорение
- 4. Задание на письмо (будет минимум через юнит)
- 5. Задание на аудирование (будет минимум через юнит)
- 6. Дополнительные игры и другие активитиз.

**ВОПРОС - ОТВЕТ**

**СПАСИБО  
ЗА  
УЧАСТИЕ!**

