

**Методическая разработка для педагогов ДОУ**

**Уголок природы  
как средство для развития  
познавательной активности дошкольников**

В настоящее время перед образованием встает задача воспитания не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место перед нами, педагогами детского сада, встает задача развития познавательной активности наших воспитанников.

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его инициативе, гибкости, чутком улавливании ситуации.

Активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и целеустремленности.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения.

Уголок природы – это часть развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе детского сада, где поддерживается и развивается детский интерес, формируется активная позиция воспитанников к познанию окружающего мира.

# Постоянные отделы уголка

## природы

□ **Комнатные растения**

□ **Календари наблюдений за:**

- природой;
- ростом и развитием природных объектов;
- птицами

□ **Наглядно-иллюстративный материал:**

- альбомы с подбором стихов, загадок, пословиц и поговорок;
- наборы картинок с изображением животных и растений;
- картинки о труде людей в природе в различные сезоны;
- паспорт комнатных растений
- Презентации, видео и аудио материалы

□ **Дидактический материал:**

- дидактические игры экологического содержания, картотека к ним;
- муляжи овощей и фруктов;
- дидактическая кукла (в младших группах)

□ **Художественная литература о природе**

□ **Мини-лаборатория** (средняя и старшие группы)

□ **Уголок для игр с песком и водой** (младшие группы)

□ **Материал для развития трудовых навыков** (инвентарь для ухода за комнатными растениями, природный и бросовый материал для конструирования)

□ **Модели, отражающие предметы и явления природы**

# Временные объекты уголка

## природы

### **Осенью:**

- Букеты осенних цветов в вазах
- Цветущие растения цветников
- Букеты осенних листьев
- Поделки из природного материала
- Сезонная экспозиция
- Объекты для опытов
- Огород на окне

### **Летом:**

- Букеты в вазах

### **Зимой:**

- Ящики с посадками
- Ветки в вазах
- Поделки детей
- Икебаны
- Сезонная экспозиция
- Объекты для опытов

### **Весной:**

- Ветки в вазах
- Ящики с рассадой
- Поделки детей
- Сезонная экспозиция
- Объекты для опытов
- Огород на окне



Формируются нравственные  
качества  
и эмоционально-позитивное  
отношение к природе

Развивается интерес к  
познанию природы,  
любопытность,  
наблюдательность, стремление  
узнать новое

Развивается трудолюбие,  
инициативность,  
ответственность за порученное  
дело

**Комнатные  
растения**



Развивают познавательные процессы  
(воображение, внимание, память,  
мышление, речь)

Формируют навыки: вычленять  
главные признаки предметов,  
классифицировать объекты,  
видеть связи и зависимости в  
окружающем мире

**Календари  
наблюдений**

Развивают интерес  
к моделирующей  
деятельности



Стимулирует познавательную активность детей, их интерес к явлениям природы

Формирует представления о предметах, явлениях природы, которые в данный момент наблюдать невозможно

**Наглядно –  
иллюстративный  
материал**

Развивает эмоциональную сферу,  
обогащает эстетические переживания и чувства



Развивает мыслительные операции  
(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и пр.),

память и внимание

Формирует личностные качества детей (способность играть вместе, договариваться в процессе игр и пр.)

## Дидактический материал

Развивает гуманные чувства по отношению к природе и познавательное к ней отношение





Развивает психические процессы  
(память, мышление, внимание,  
воображение, смысловое  
восприятие,  
речь), увеличивает словарный  
запас

Формирует нравственные  
качества  
(умение дружить, благородство,  
сочувствие, сопереживание),  
готовность к реальной жизни

## Художественная литература

Расширяет кругозор о природе,  
воспитывает умение видеть  
красоту природы, чувство  
любви к ней, желание  
принимать участие в  
природоохранной деятельности



Развивается самостоятельность,  
способность к преобразованию  
предметов и явлений для  
достижения  
определенного результата

Активизируются мыслительные  
процессы, потому что возникает  
необходимость совершать  
операции  
анализа и синтеза, сравнения  
и классификации

**Мини -  
лаборатория**

Развивается речь, так как  
необходимо  
формулировать обнаруженные  
закономерности и делать выводы



**Развивается устойчивый  
интерес к  
познавательно-  
исследовательской  
деятельности**

**Закрепляются знания о  
свойствах  
различных предметов и  
материалов**

**Уголок для игр с песком и  
водой**

**Развивается мелкая моторика  
рук,  
создается атмосфера радости  
и**

**удовольствия**



[yellowchickens.blogspot.com](http://yellowchickens.blogspot.com)



Развивает сенсорные  
навыки,  
конструктивные  
способности,  
двигательную активность

Экологизирует различные виды  
деятельности детей, так как  
создаются условия для игр с  
природным  
материалом на разных  
этапах образовательного процесса

**Материал для  
развития  
трудоуых навыков**

Способствует воспитанию  
чувства ответственности,  
желания и умения сохранять  
окружающий мир природы



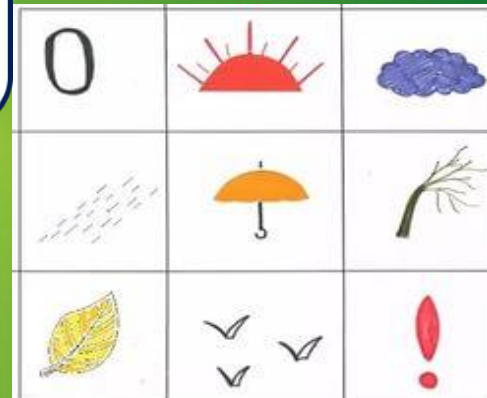


Формируют простейшие способы умственной деятельности: обследование, сравнение, анализ, синтез и т.д.

Развивают интерес к овладению способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний

**Модели, отражающие предметы и явления природы**

Развивают творческое мышление, психические процессы, речевые навыки



# Критерии оценки уголка природы

- Соответствие уголка природы возрасту детей , требованиям программы и нормативам СанПиН 2.4. 1.3049-13
- Разнообразию дидактического материала и соответствие его возрастным особенностям детей, в том числе наличие материала инновационного характера и отражение в нем регионального компонента, презентаций, видео и аудио записей
- Создание мини-лабораторий (старшие группы) и условий для игр с песком и водой (младшие группы)
- Наличие материала для труда, изготовления поделок из природного материала
- Ведение календарей наблюдений
- Соблюдение правил ухода за комнатными растениями
- Эстетика оформления уголка природы
- Место размещения уголка природы и его доступность
- Наличие сезонного материала

**Спасибо за внимание**

