

Методическая разработка для педагогов ДОУ

**Уголок природы
как средство для развития
познавательной активности дошкольников**

В настоящее время перед образованием встает задача воспитания не только творческого, всесторонне развитого человека, но и гибко ориентирующегося в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности. В связи с этим особое место перед нами, педагогами детского сада, встает задача развития познавательной активности наших воспитанников.

Проблема развития познавательной активности дошкольников – одна из самых актуальных, поскольку взаимодействие человека с окружающим миром возможно благодаря его инициативе, гибкости, чутком улавливании ситуации.

Активность является неременной предпосылкой формирования умственных качеств личности, ее самостоятельности и целеустремленности.

Познавательная активность развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения.

Уголок природы – это часть развивающей предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе детского сада, где поддерживается и развивается детский интерес, формируется активная позиция воспитанников к познанию окружающего мира.

Постоянные отделы уголка

природы

□ **Комнатные растения**

□ **Календари наблюдений за:**

- природой;
- ростом и развитием природных объектов;
- птицами

□ **Наглядно-иллюстративный материал:**

- альбомы с подбором стихов, загадок, пословиц и поговорок;
- наборы картинок с изображением животных и растений;
- картинки о труде людей в природе в различные сезоны;
- паспорт комнатных растений
- Презентации, видео и аудио материалы

□ **Дидактический материал:**

- дидактические игры экологического содержания, картотека к ним;
- муляжи овощей и фруктов;
- дидактическая кукла (в младших группах)

□ **Художественная литература о природе**

□ **Мини-лаборатория** (средняя и старшие группы)

□ **Уголок для игр с песком и водой** (младшие группы)

□ **Материал для развития трудовых навыков** (инвентарь для ухода за комнатными растениями, природный и бросовый материал для конструирования)

□ **Модели, отражающие предметы и явления природы**

Временные объекты уголка

природы

Осенью:

- Букеты осенних цветов в вазах
- Цветущие растения цветников
- Букеты осенних листьев
- Поделки из природного материала
- Сезонная экспозиция
- Объекты для опытов
- Огород на окне

Летом:

- Букеты в вазах

Зимой:

- Ящики с посадками
- Ветки в вазах
- Поделки детей
- Икебаны
- Сезонная экспозиция
- Объекты для опытов

Весной:

- Ветки в вазах
- Ящики с рассадой
- Поделки детей
- Сезонная экспозиция
- Объекты для опытов
- Огород на окне

Формируются нравственные
качества
и эмоционально-позитивное
отношение к природе

Развивается интерес к
познанию природы,
любопытность,
наблюдательность, стремление
узнать новое

Развивается трудолюбие,
инициативность,
ответственность за порученное
дело

**Комнатные
растения**



Развивают познавательные процессы
(воображение, внимание, память,
мышление, речь)

Формируют навыки: вычленять
главные признаки предметов,
классифицировать объекты,
видеть связи и зависимости в
окружающем мире

**Календари
наблюдений**

Развивают интерес
к моделирующей
деятельности



Стимулирует познавательную
активность детей, их интерес к
явлениям природы

Формирует представления о
предметах, явлениях природы,
которые в данный момент
наблюдать
НЕВОЗМОЖНО

**Наглядно –
иллюстративный
материал**

Развивает эмоциональную
сферу,
обогащает эстетические
переживания и чувства



Развивает мыслительные операции
(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию и пр.),

память и внимание

Формирует личностные качества детей (способность играть вместе, договариваться в процессе игр и пр.)

Дидактический материал

Развивает гуманные чувства по отношению к природе и познавательное к ней отношение



Развивает психические процессы
(память, мышление, внимание,
воображение, смысловое
восприятие,
речь), увеличивает словарный
запас

Формирует нравственные
качества
(умение дружить, благородство,
сочувствие, сопереживание),
готовность к реальной жизни

Художественная литература

Расширяет кругозор о природе,
воспитывает умение видеть
красоту природы, чувство
любви к ней, желание
принимать участие в
природоохранной деятельности



Развивается самостоятельность,
способность к преобразованию
предметов и явлений для
достижения
определенного результата

Активизируются мыслительные
процессы, потому что возникает
необходимость совершать
операции
анализа и синтеза, сравнения
и классификации

**Мини -
лаборатория**

Развивается речь, так как
необходимо
формулировать обнаруженные
закономерности и делать выводы



**Развивается устойчивый
интерес к
познавательно-
исследовательской
деятельности**

**Закрепляются знания о
свойствах
различных предметов и
материалов**

**Уголок для игр с песком и
водой**

**Развивается мелкая моторика
рук,
создается атмосфера радости
и**

удовольствия



yellowchickens.blogspot.com



Развивает сенсорные
навыки,
конструктивные
способности,
двигательную активность

Экологизирует различные виды
деятельности детей, так как
создаются условия для игр с
природным
материалом на разных
этапах образовательного процесса

**Материал для
развития
трудовых навыков**

Способствует воспитанию
чувства ответственности,
желания и умения сохранять
окружающий мир природы

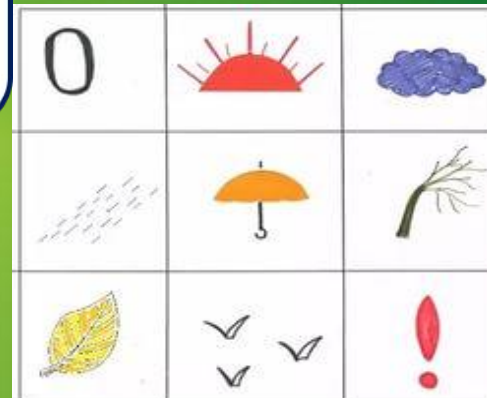


Формируют простейшие
способы умственной
деятельности: обследование,
сравнение, анализ, синтез и т.д.

Развивают интерес к овладению
способами познавательной
деятельности, необходимыми
для приобретения новых знаний

**Модели,
отражающие предметы и
явления природы**

Развивают творческое
мышление, психические
процессы, речевые навыки



Критерии оценки уголка природы

- Соответствие уголка природы возрасту детей ,требованиям программы и нормативам СанПиН 2.4. 1.3049-13
- Разнообразию дидактического материала и соответствие его возрастным особенностям детей, в том числе наличие материала инновационного характера и отражение в нем регионального компонента, презентаций, видео и аудио записей
- Создание мини-лабораторий (старшие группы) и условий для игр с песком и водой (младшие группы)
- Наличие материала для труда, изготовления поделок из природного материала
- Ведение календарей наблюдений
- Соблюдение правил ухода за комнатными растениями
- Эстетика оформления уголка природы
- Место размещения уголка природы и его доступность
- Наличие сезонного материала

Спасибо за внимание

