

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
**«Современные средства
оценивания качества
образования»**

*Подготовила студентка 2-го курса
ф-та ИСГН группы 781891з
Шайхисламова А.С.*

**Вопрос 15. Технология использования
тестовой методики педагогической
диагностики и оценки качества
обучения**

Понятие тестирования

В педагогике и психологии **тестированием** понимается экспериментальный метод, основанный на стандартизированных заданиях, которые позволяют измерить психофизиологические и личностные характеристики, а также знания, умения и навыки испытуемого.

Преимущества тестового метода контроля качества обучения

- высокая научная обоснованность теста;
- технологичность;
- точность измерений;
- наличие одинаковых для всех испытуемых правил проведения испытаний и правил интерпретации их результатов;
- сочетаемость метода с современными образовательными технологиями.

Два подхода в тестировании

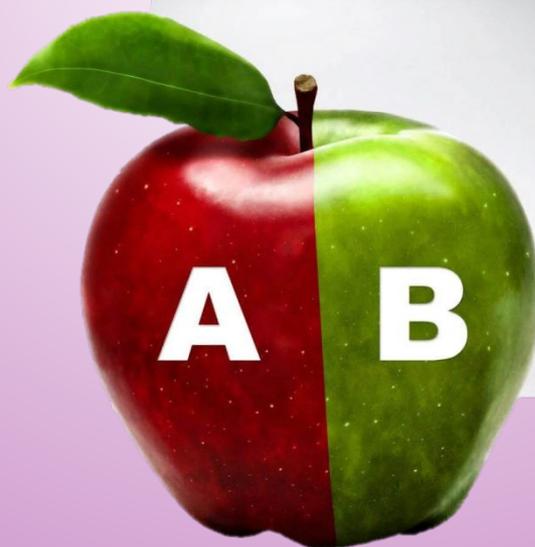
*Критериально-
ориентированный
тест*

*Нормативно-
ориентированный
тест*



Контроль качества обучения по его результатам является обязательным компонентом учебного процесса. Контроль осуществляется выявлением уровня усвоения знаний учащимися, который на момент окончания обучения в средней школе должен соответствовать государственным стандартам.

Технология внутришкольного контроля учебного процесса предусматривает создание единого инструментария тестирования, обработки и представления результатов. Создание теста как инструмента объективного измерения уровня знаний учащихся является самой ответственной и трудоемкой частью технологии внутришкольного контроля.



Со стороны заместителя директора школы необходимо использовать **ИТОВОВЫЙ КОНТРОЛЬ** (полугодие и год), как форму внешнего контроля. **Объективный контроль** результатов обучения позволит повысить эффективность управления учебным процессом в школе.



Эффективность систем контроля и оценка хода результативности обучения необходимы для того, чтобы обоснованно судить о том, насколько точно и полно реализуются цели обучения, и своевременно вносить требуемые коррективы.

**Вопрос 31. Структура программы
мониторингового исследования**

Мониторинг – это инструмент проверки и оценки эффективности результатов обучения; специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

Под программой мониторингового исследования понимается научно-методический документ, в котором содержатся методологические, методические и процедурные основы исследования объекта.

Функции программы мониторингового исследования

Методологическая

Методическая

Организационная

Структура программы мониторингового исследования

I этап <i>Подготовительный</i>	II этап <i>Проведение мониторинга</i>	III этап <i>Обработка данных и принятие решений</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ формирование заказа на мониторинг;▪ выделение объекта мониторинга;▪ методическое обеспечение мониторинга;▪ определение критериев и показателей;▪ создание рабочего проекта или программы;▪ инструктаж или подготовка кадров, проводящих мониторинг	<ul style="list-style-type: none">▪ проведение диагностики системы с использованием выбранных методов в соответствии с рабочей программой;▪ сбор и анализ, хранение результатов.	<ul style="list-style-type: none">▪ обработка данных, в том числе математико-статистическая;▪ анализ, обобщение и систематизация полученных данных;▪ подготовка заключительного документа;▪ принятие решений;▪ комплекс мероприятий, активизирующих использование данных, в том числе информационное обеспечение мониторинга

Мониторинговые исследования могут проводиться различными субъектами, что определяет уровни организации мониторинга и решаемых проблем:

- *независимыми экспертами;*
- *учителями (классными воспитателями);*
- *администрацией;*



Критерии качества реализации мониторинга определяются заранее, причём определяется комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии системы, качественных и количественных изменениях в ней. Средства диагностики отбираются адекватно выделенным критериям, что помогает установить уровень соответствия реального состояния объекта ожидаемым результатам. Полученные данные требуют тщательной обработки, информация о состоянии и развитии системы регулярно систематизируется.