

# Методы организации и удержания внимания школьников с задержкой психического развития на уроках истории и обществознания

Автор-составитель:  
Трифанов Андрей Юрьевич,  
учитель истории и обществознания,  
1 квалификационной категории,  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №18»

# Понятие «задержка психического развития»

«Задержка психического развития (ЗПР) - это нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. При ЗПР дети не могут включиться в школьную деятельность, воспринимать школьные задания и выполнять их. Они ведут себя в классе так же, как в обстановке игры в группе детского сада или в семье».

(Основы коррекционной педагогики под ред. Сластенина В.А.)

# Особенности внимания детей с ЗПР:

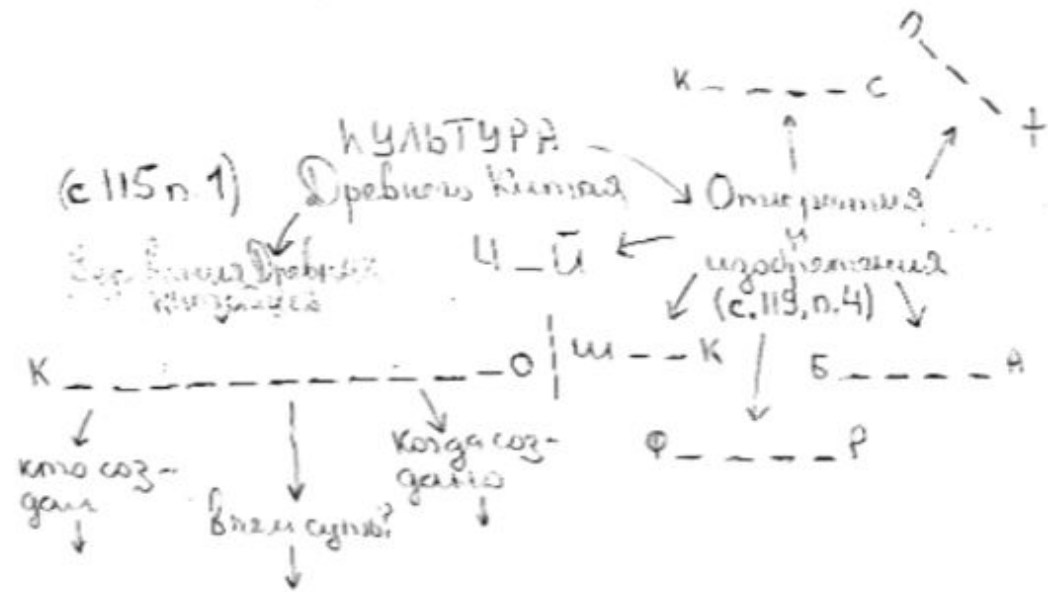
- неустойчивость
- большая отвлекаемость
- недостаточная концентрированность на объекте

# Рекомендации по общей коррекции внимания (по методист АОУ ВО ДПО «ВИРО», доцент Армеева И.А.):


- Создание благоприятных условий для деятельности:
  - использование сформированного вида деятельности;
  - отгадывание готовых загадок;
  - привлечение дидактических игр.
- Использование алгоритмов действий, четкое структурирование процесса деятельности.
- Мотивация деятельности.

# Использование сформированных ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Карточка №2



# Приём «шифр»

	A	B	C	D	
1	T			A	
2		C			2B-4C-5D-5A-1A-1D
3					
4			П		
5	P			A	

# Приём «загадка»

«Был грозным князь сей для врагов  
От Киева до Цареграда,  
Но плохо слушал он волхвов,  
И смерть была наградой».

# Использование приёмов коррекционной работы

Название упражнения / игры	Описание упражнения / игры
«Да-нетки»	Учитель загадывает предмет. Это может быть, как реальный объект, так и его изображение. Учащиеся задают вопросы, учитель может отвечать только «да» или «нет».
«Где это используют?»	Придумать как можно больше практического применения канцелярской скрепки (или любой другой вещи).
«Распредели по темам»	Задание: даны слова из разных тем, нужно произвести классификацию эти слов по темам: рубанок, тесто, ткань. Игла, шерхебель, мука, швейная машина, машина, зубило, молоток, дрожжи, сода, выкройка, мелок, столярный угольник, кулинария.
«Кто тормоз?»	Ручка лежит на рабочем столе детей посередине. Ученики кладут руки по разные стороны от предмета на одинаковом расстоянии. Учитель называет различные числа. Когда называется четное число, нужно схватить предмет.



# Использование алгоритмов деятельности

Алгоритм изучения войн:

1. Название и хронологические рамки войны
2. Причина войны.
3. Повод к войне.
4. Соотношение сил воюющих стран.
5. Ход военных действий (по этапам)
6. Условия мирного договора.
7. Военные и политические итоги войны.

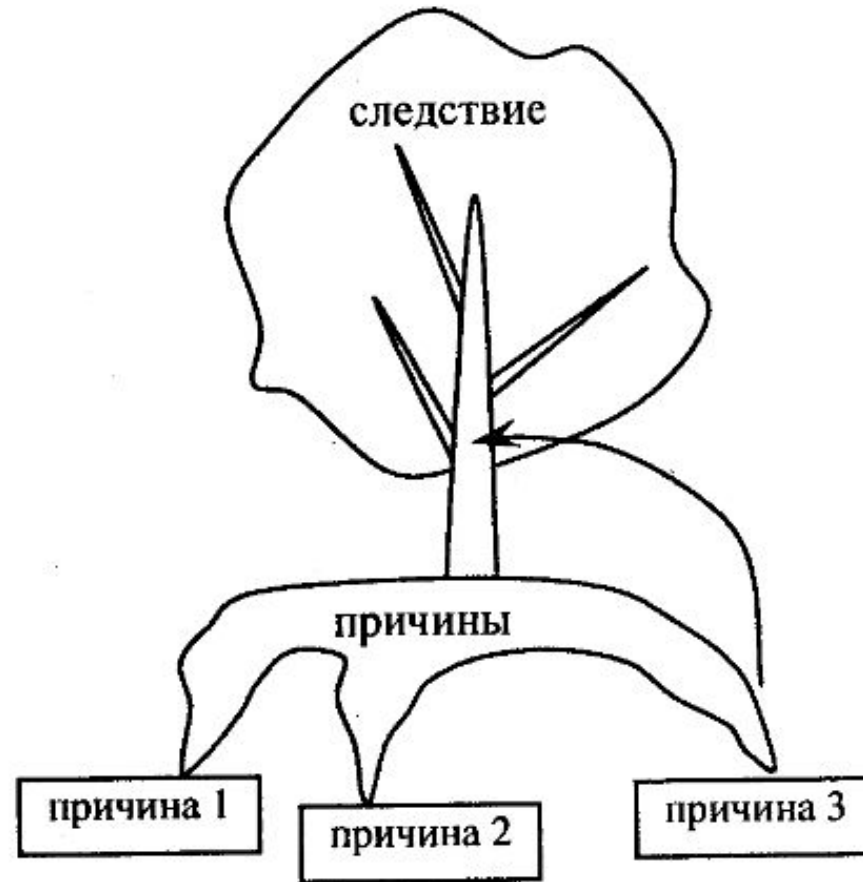
Общие правила составления плана при работе с текстом.

1. Для составления плана необходимо прочитать текст про себя, продумать прочитанное.
2. Разбить текст на смысловые части, озаглавить их. В заголовках надо передать главную мысль каждого фрагмента.
3. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.
4. Проверить, можно ли, руководствуясь этим планом, раскрыть основную мысль текста.
5. Сделать вывод

# Использование приёмов ТРКМЧП

Технологические этапы		
I стадия	II стадия	III стадия
<p><i>Вызов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• имеющиеся знания;</li><li>• интерес к получению новой информации;</li><li>• постановка учеником собственных целей обучения</li></ul>	<p><i>Осмысление содержания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• получение новой информации;</li><li>• корректировка учеником поставленных целей обучения</li></ul>	<p><i>Рефлексия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• размышление, рождение нового знания;</li><li>• постановка учеником новых целей обучения</li></ul>

# Схематизация абстрактных понятий



**Спасибо за внимание!**