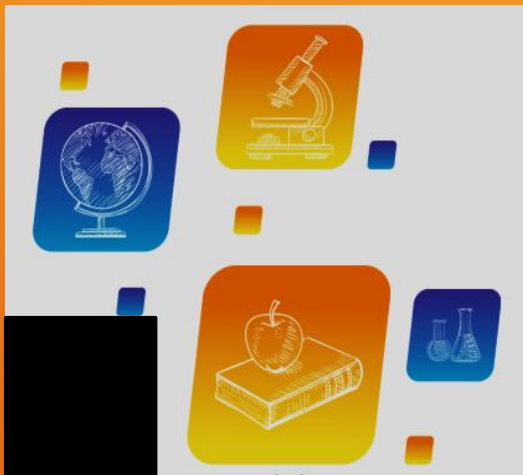


# ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ В РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Региональный семинар  
28 сентября 2021 года

## Спикеры

И.С. Леонова, директор ЯРИОЦ «Новая школа»

Н.А. Гусева, старший преподаватель РМЦ ИРО

Л.А. Давыдова, заместитель директора ЦДЮТТ

Е. И. Кузнецова, Н.И. Кладухина, методисты ЦДЮТурЭк

О.А. Аганина, заместитель директора СОШ № 6, г. Рыбинск





► Гусева Наталья Александровна

# 10 ЛЕТ КОНЦЕПЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

▶ **ПОСТАНОВЛЕНИЕ** Правительства ЯО от 15 апреля 2011 года N 245-п

.. .формирования инновационного образовательного пространства региона на основе межведомственного взаимодействия систем образования, культуры, спорта, работы с молодежью...

**Проблемы 2011 года**

- **отсутствие межведомственного взаимодействия**
- **недостаточно межведомственная и внутриотраслевая интеграция;**
- **недостаточно выстроены связи в структуре регион - муниципальное образование - образовательное учреждение, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка в социуме и регионе;**
- **отсутствует система в подготовке педагогических и управленческих кадров разных ведомств;**
- **слабо ведётся работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одарённости;**
- **недостаточна мотивационная поддержка работы с одарёнными детьми в регионе;**
- **не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одарённых детей, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме и регионе;**
- **не создана информационная база сопровождения одарённых детей в регионе.**

► Модель процесса сопровождения одарённых детей  
(региональные особенности)

социальный заказ и  
региональную идею развития  
одарённых детей

общее понимание  
одарённости

ресурсные центры на базе  
учреждений разных ведомств  
региона, имеющих  
возможности в обеспечении  
отдельных направлений работы  
с одарёнными детьми

новые формы и методы  
сопровождения одарённых  
детей, «сквозные» программы

экспериментальные площадки  
по отработке новых технологий  
социально-педагогического  
адресного сопровождения  
одарённых детей

пропаганда детских  
достижений в социуме через  
средства массовой  
информации

критерии и показатели  
эффективности

## Задачи межведомственного взаимодействия:

- формирование единой региональной политики на основе межведомственного взаимодействия, способствующей полноценному развитию личности каждого ребёнка (одарённого и с признаками одарённости), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одарённых детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона;

- рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одарённых детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одарёнными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации и обеспечивать непрерывность развития одарённого ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одарённых учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов учреждений, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

- рассмотрение межведомственного взаимодействия в регионе как механизма интеграции всех видов образования, учреждений разных ведомств, работающих с одарёнными детьми, ведущего к целостности этой системы, что позволит создать благоприятные условия для педагогического сопровождения развития одарённых детей;

- определение информационного пространства важнейшим компонентом образовательной среды, нахождение в котором позволит ребёнку осуществить выбор вида деятельности, её содержания, способа своего участия в ней;

- поддержка традиционно эффективной деятельности на уровне образовательных учреждений, муниципальных образований, региона и разработка эффективных форм работы, позволяющих создать новый опыт работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

- ▶ Создание комплекса методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одарённых детей региона
- ▶ Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках региональной системы образования, создание педагогических комплексов для работы с одарёнными детьми
- ▶ Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых детей в рамках региональной системы образования
- ▶ Подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми
- ▶ Мотивационная поддержка работы с одарёнными детьми в регионе
- ▶ Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей в региональной системе образования

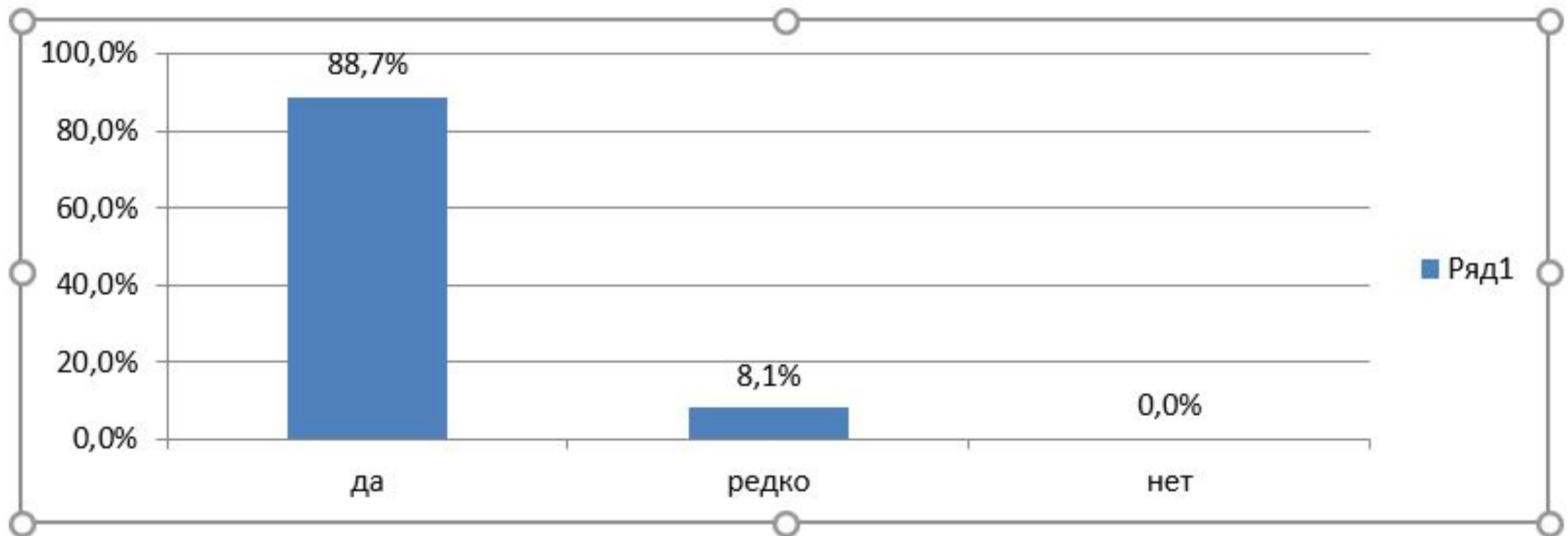
## НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

## Ожидаемые результаты:

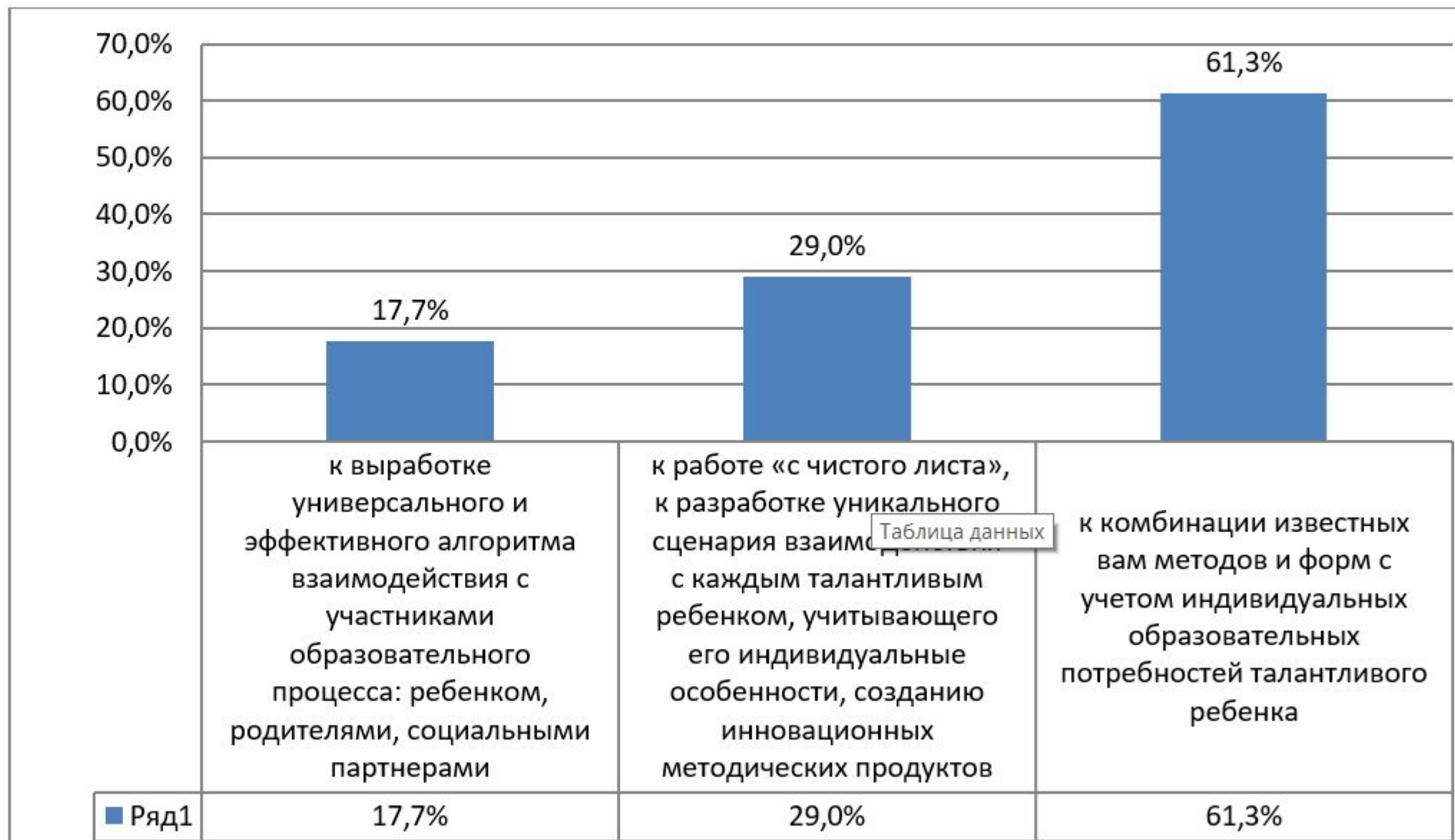
- ▶ сохранение и развитие сложившейся сети образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, делающих ставку на развитие талантливой молодежи Ярославской области.
- ▶ формирование государственного и социального заказов на работу с одарёнными детьми в регионе (муниципальном образовании области);
- ▶ появление новых педагогических комплексов по работе с одарёнными детьми (лицея, центра дистанционного обучения и др.);
- ▶ открытие региональных (муниципальных) инновационных площадок по отработке диагностики одарённости и технологий социально-педагогического сопровождения одарённых детей;
- создание сети ресурсных центров по работе с одарёнными детьми, поддерживающей деятельность образовательных учреждений всех типов, учреждений культуры, спорта на территории Ярославской области;
- создание единого регионального информационного банка данных, интернет-портала о талантливых и одарённых детях дошкольного и школьного возраста Ярославской области;
- материально-техническое оснащение учреждений, работающих с одарёнными детьми, соответствующее современным требованиям;
- создание региональной (муниципальной) системы мотивационной поддержки работы с одарёнными детьми.

- ▶ - формирование политики научно-методического, социально-педагогического сопровождения развития одарённых детей в условиях межведомственного взаимодействия;
- отработка механизмов оценки эффективности, мониторинг работы с одарёнными детьми в условиях взаимодействия учреждений различных ведомств региона;
- создание комплексной межведомственной системы повышения квалификации и переподготовки кадров, осуществляющих работу с одарёнными детьми, с учётом реальных потребностей общества, новых тенденций в развитии российской культуры, спорта, образования, а также мирового опыта;
- совершенствование нормативно-правовой базы сопровождения одарённых детей в регионе;
- совершенствование и укрепление региональной межведомственной системы диагностики, выявления, развития и поддержки одарённых детей;
- создание механизма скоординированного и оперативного межведомственного взаимодействия научных, образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, других организаций в вопросах сопровождения одарённых детей на территории Ярославской области;

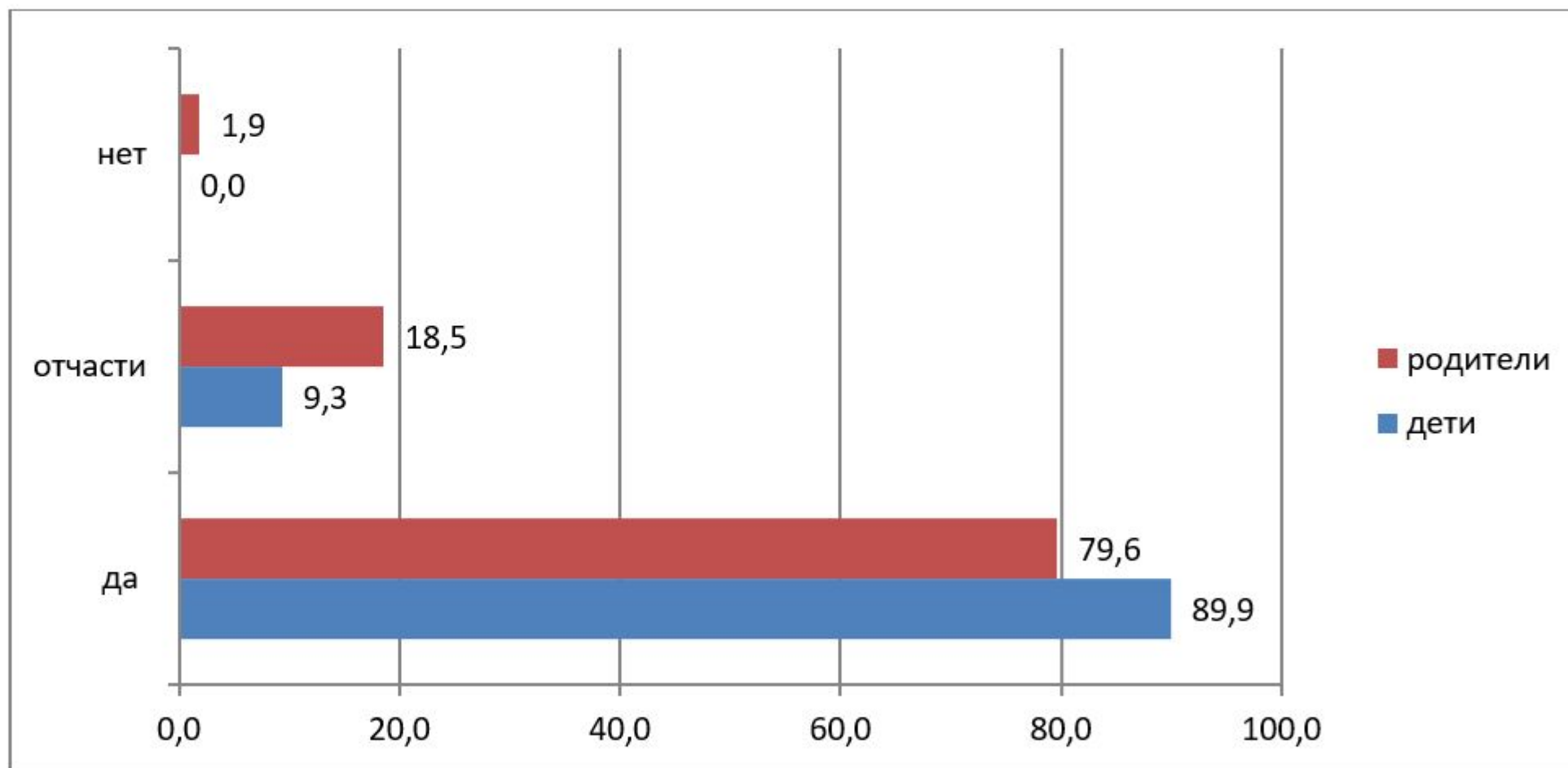




*Диаграмма 36. Оценка педагогами возможности участвовать в различных конкурсах с одаренными детьми*



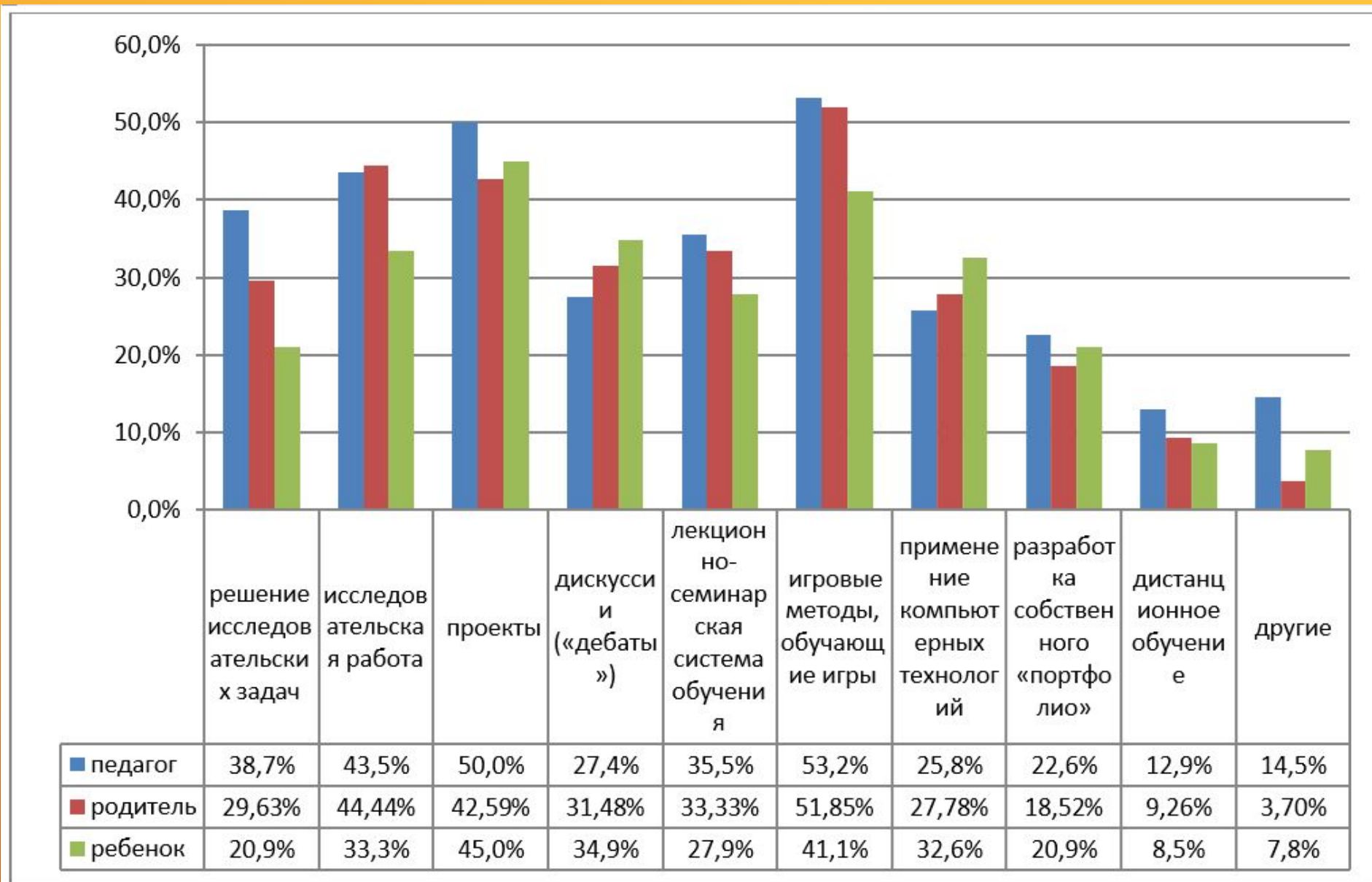
*Диаграмма 41. Оценка подходов педагогов к организации работы с одаренными детьми*



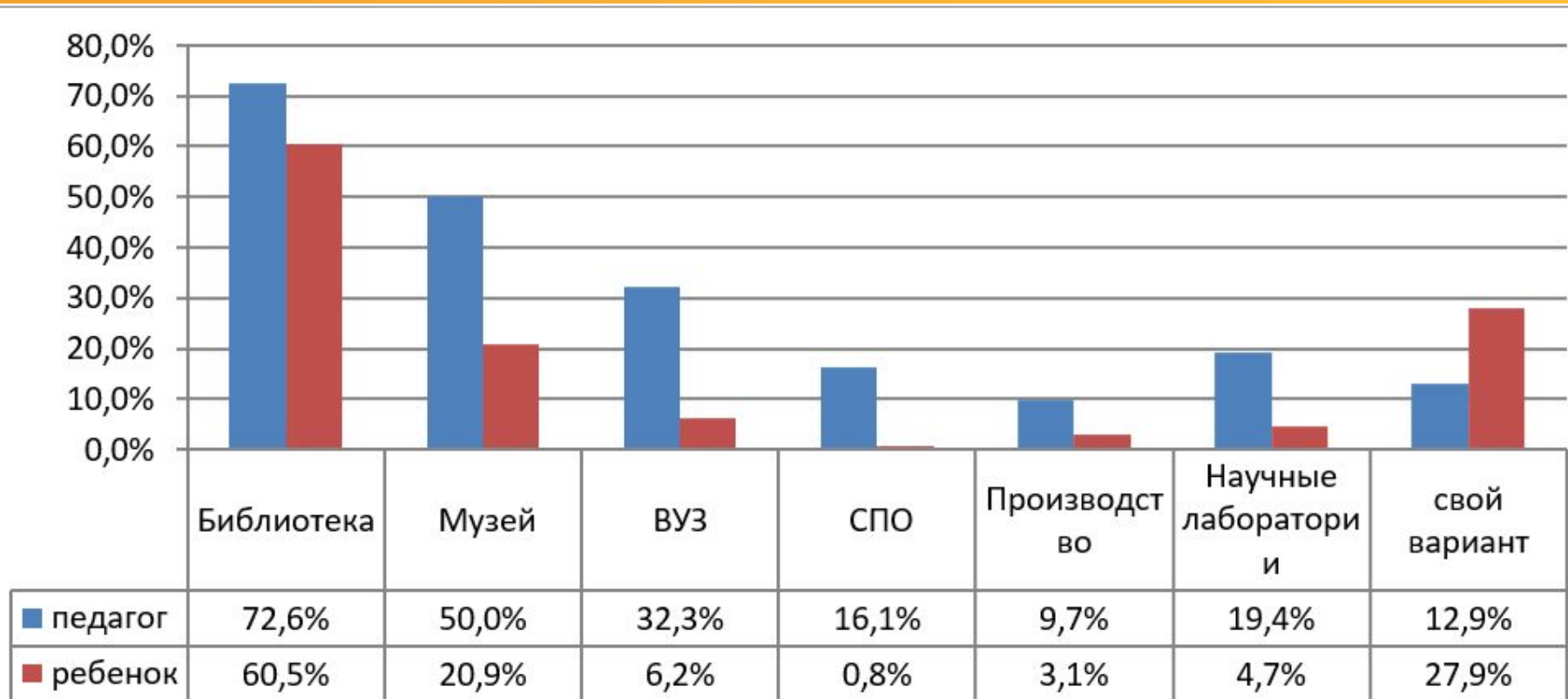
*Диаграмма 49. Оценка детьми и родителями достижений педагога в работе с одаренными обучающимися*



*Диаграмма 37. Оценка успехов, которые достигли педагоги в своей профессии за последние годы*



*Диаграмма 46. Выбор образовательных технологий педагогами, детьми, родителями.*



*Диаграмма 53. Ресурсами каких организаций пользуются педагоги и школьники*



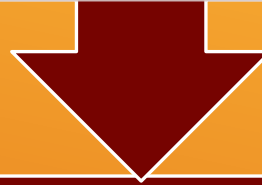
*Диаграмма 43. Оценка педагогами роли родителей одаренных детей в педагогическом процессе*

# Кластер ключевых компетенций

Общенаучные компетенции

Инструментальные компетенции

Социально-личностные и общекультурные компетенции



# Кластер общих профессиональных (метапредметных) компетенций

Информационная

Мотивирующая

Организационная

Исследовательская

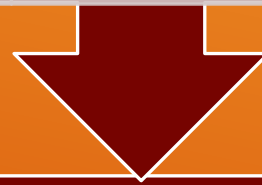
Коммуникативная

Методическая

Креативная

Тьюторская

Самосовершенствования



# Кластер специальных профессиональных компетенций

Педагогов, работающих в **разных предметных областях** общего образования

Педагогов, работающих в **разных направленностях ДОО**

Педагогов, работающих с **детьми разного возраста**

Педагогов **разных педагогических должностей**



- ▶ Метапредметные компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми (модульная)
- ▶ Психолого-педагогический инструментарий в работе с одаренными детьми

ППК ИРО

