

ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ В РЕСУРСНЫХ ЦЕНТРАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



Региональный семинар
28 сентября 2021 года

Спикеры

И.С. Леонова, директор ЯРИОЦ «Новая школа»

Н.А. Гусева, старший преподаватель РМЦ ИРО

Л.А. Давыдова, заместитель директора ЦДЮТТ

Е. И. Кузнецова, Н.И. Кладухина, методисты ЦДЮТурЭк

О.А. Аганина, заместитель директора СОШ № 6, г. Рыбинск





► Гусева Наталья Александровна

10 ЛЕТ КОНЦЕПЦИИ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ПРОЦЕССЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ В ЯРОСЛАВСКОЙ ОБЛАСТИ

▶ **ПОСТАНОВЛЕНИЕ** Правительства ЯО от 15 апреля 2011 года N 245-п

.. .формирования инновационного образовательного пространства региона на основе межведомственного взаимодействия систем образования, культуры, спорта, работы с молодежью...

Проблемы 2011 года

- **отсутствие межведомственного взаимодействия**
- **недостаточно межведомственная и внутриотраслевая интеграция;**
- **недостаточно выстроены связи в структуре регион - муниципальное образование - образовательное учреждение, обеспечивающие непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённого ребёнка в социуме и регионе;**
- **отсутствует система в подготовке педагогических и управленческих кадров разных ведомств;**
- **слабо ведётся работа по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одарённости;**
- **недостаточна мотивационная поддержка работы с одарёнными детьми в регионе;**
- **не отработана система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одарённых детей, отсутствует мониторинг их продвижения в социуме и регионе;**
- **не создана информационная база сопровождения одарённых детей в регионе.**

► Модель процесса сопровождения одарённых детей
(региональные особенности)

социальный заказ и
региональную идею развития
одарённых детей

общее понимание
одарённости

ресурсные центры на базе
учреждений разных ведомств
региона, имеющих
возможности в обеспечении
отдельных направлений работы
с одарёнными детьми

новые формы и методы
сопровождения одарённых
детей, «сквозные» программы

экспериментальные площадки
по отработке новых технологий
социально-педагогического
адресного сопровождения
одарённых детей

пропаганда детских
достижений в социуме через
средства массовой
информации

критерии и показатели
эффективности

Задачи межведомственного взаимодействия:

- формирование единой региональной политики на основе межведомственного взаимодействия, способствующей полноценному развитию личности каждого ребёнка (одарённого и с признаками одарённости), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одарённых детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона;

- рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одарённых детей, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одарёнными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации и обеспечивать непрерывность развития одарённого ребенка как по вертикали (соответствие и взаимосвязь содержания образования и методов работы специфическим особенностям одарённых учащихся на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов учреждений, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

- рассмотрение межведомственного взаимодействия в регионе как механизма интеграции всех видов образования, учреждений разных ведомств, работающих с одарёнными детьми, ведущего к целостности этой системы, что позволит создать благоприятные условия для педагогического сопровождения развития одарённых детей;

- определение информационного пространства важнейшим компонентом образовательной среды, нахождение в котором позволит ребёнку осуществить выбор вида деятельности, её содержания, способа своего участия в ней;

- поддержка традиционно эффективной деятельности на уровне образовательных учреждений, муниципальных образований, региона и разработка эффективных форм работы, позволяющих создать новый опыт работы с одарёнными детьми и талантливой молодёжью.

- ▶ Создание комплекса методов, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одарённых детей региона
- ▶ Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках региональной системы образования, создание педагогических комплексов для работы с одарёнными детьми
- ▶ Непрерывное социально-педагогическое сопровождение одарённых детей в рамках региональной системы образования
- ▶ Подготовка педагогических кадров к работе с одарёнными детьми
- ▶ Мотивационная поддержка работы с одарёнными детьми в регионе
- ▶ Информационное обеспечение процесса выявления, поддержки и развития одарённых детей в региональной системе образования

НАПРАВЛЕНИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

Ожидаемые результаты:

- ▶ сохранение и развитие сложившейся сети образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, делающих ставку на развитие талантливой молодежи Ярославской области.
- ▶ формирование государственного и социального заказов на работу с одарёнными детьми в регионе (муниципальном образовании области);
- ▶ появление новых педагогических комплексов по работе с одарёнными детьми (лицея, центра дистанционного обучения и др.);
- ▶ открытие региональных (муниципальных) инновационных площадок по отработке диагностики одарённости и технологий социально-педагогического сопровождения одарённых детей;
- создание сети ресурсных центров по работе с одарёнными детьми, поддерживающей деятельность образовательных учреждений всех типов, учреждений культуры, спорта на территории Ярославской области;
- создание единого регионального информационного банка данных, интернет-портала о талантливых и одарённых детях дошкольного и школьного возраста Ярославской области;
- материально-техническое оснащение учреждений, работающих с одарёнными детьми, соответствующее современным требованиям;
- создание региональной (муниципальной) системы мотивационной поддержки работы с одарёнными детьми.

- ▶ - формирование политики научно-методического, социально-педагогического сопровождения развития одарённых детей в условиях межведомственного взаимодействия;
- отработка механизмов оценки эффективности, мониторинг работы с одарёнными детьми в условиях взаимодействия учреждений различных ведомств региона;
- создание комплексной межведомственной системы повышения квалификации и переподготовки кадров, осуществляющих работу с одарёнными детьми, с учётом реальных потребностей общества, новых тенденций в развитии российской культуры, спорта, образования, а также мирового опыта;
- совершенствование нормативно-правовой базы сопровождения одарённых детей в регионе;
- совершенствование и укрепление региональной межведомственной системы диагностики, выявления, развития и поддержки одарённых детей;
- создание механизма скоординированного и оперативного межведомственного взаимодействия научных, образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, других организаций в вопросах сопровождения одарённых детей на территории Ярославской области;

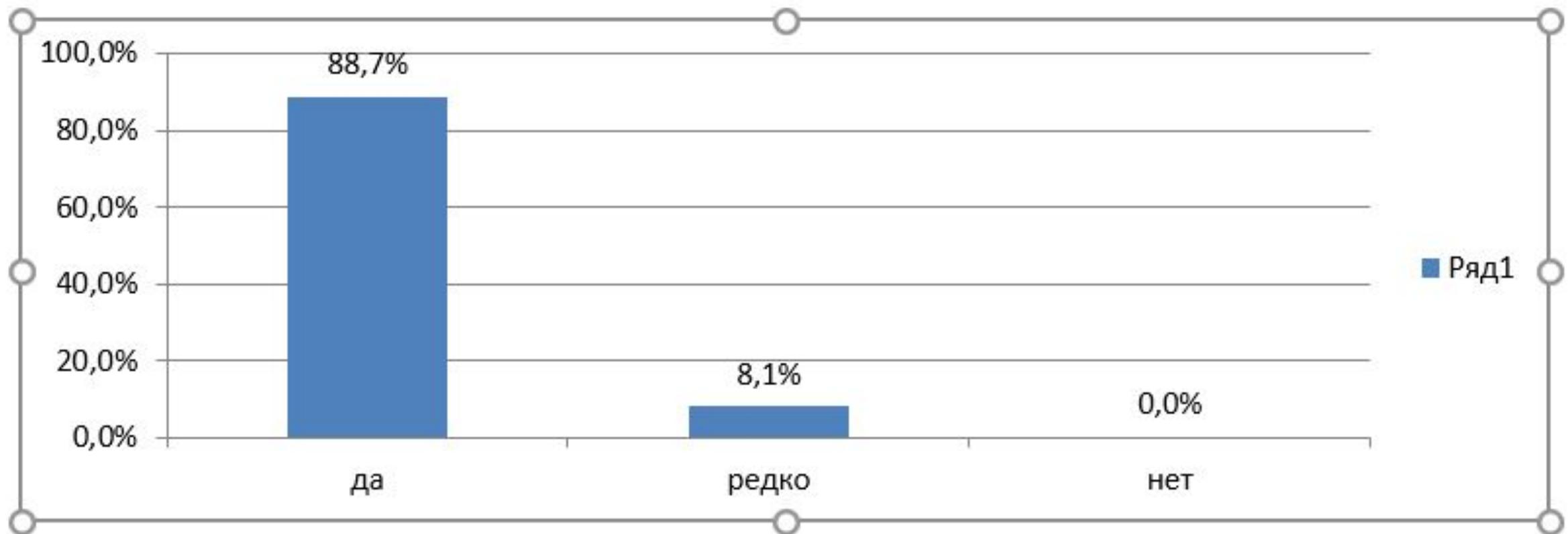


Диаграмма 36. Оценка педагогами возможности участвовать в различных конкурсах с одаренными детьми

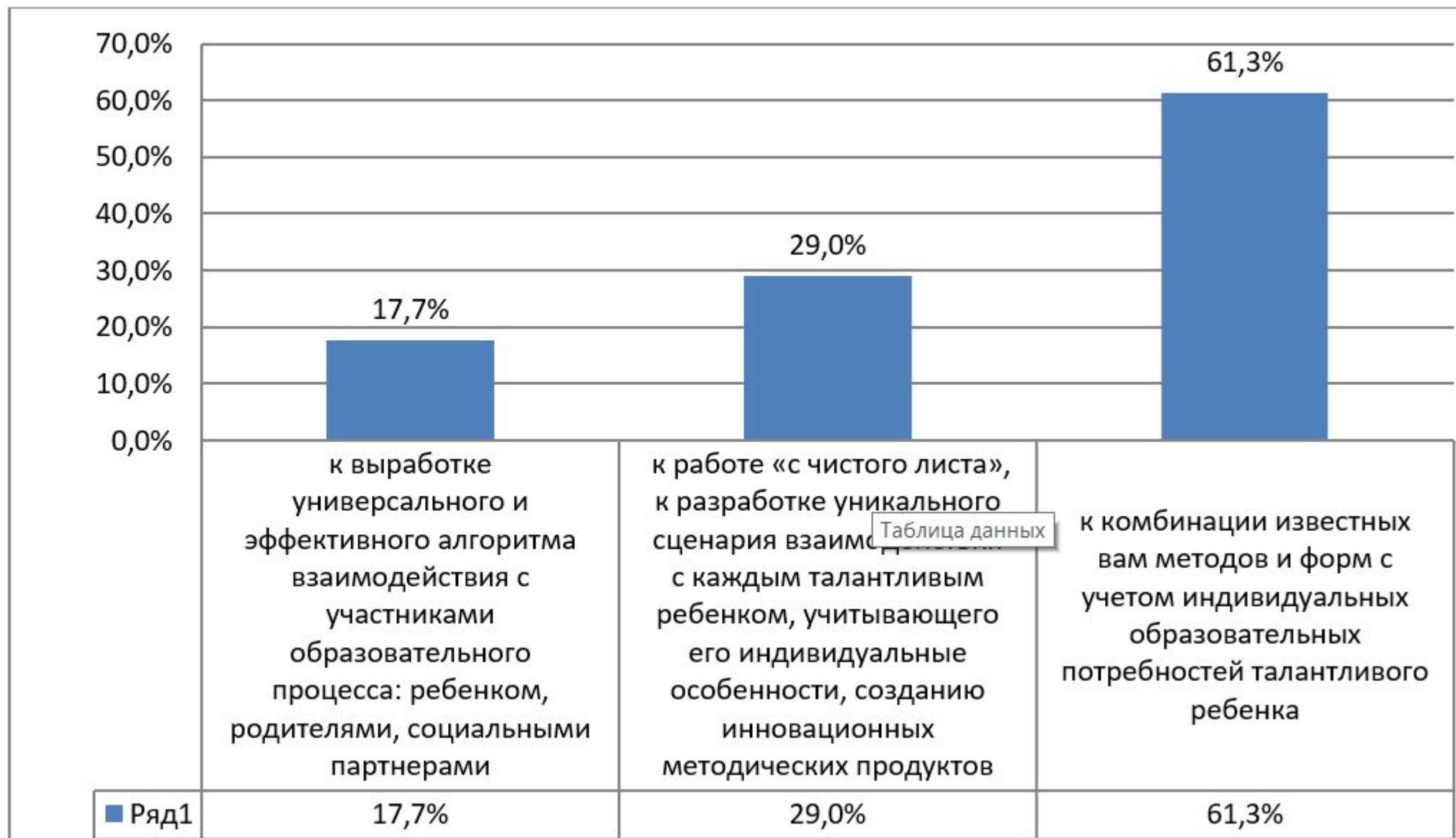


Диаграмма 41. Оценка подходов педагогов к организации работы с одаренными детьми

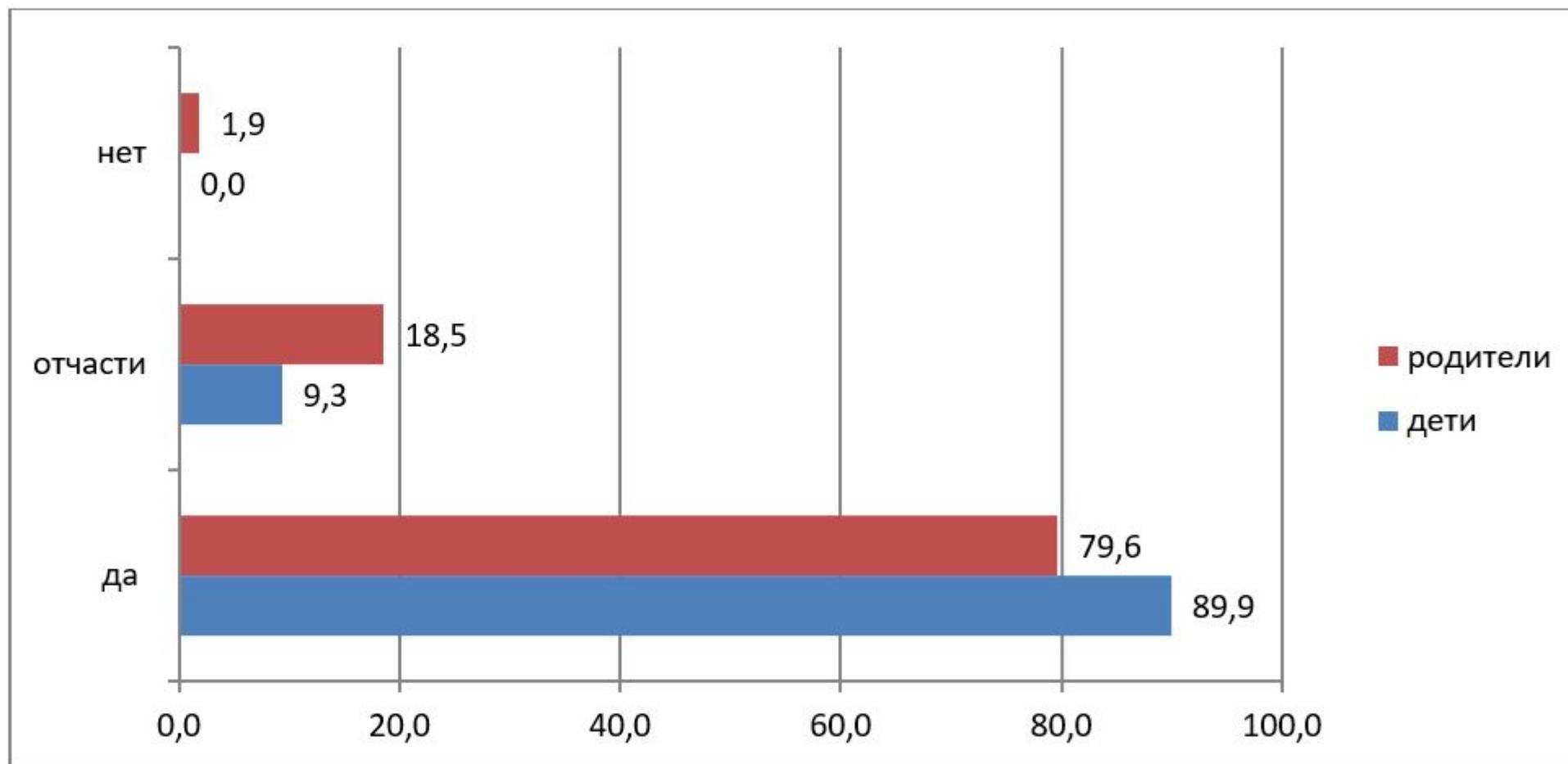


Диаграмма 49. Оценка детьми и родителями достижений педагога в работе с одаренными обучающимися

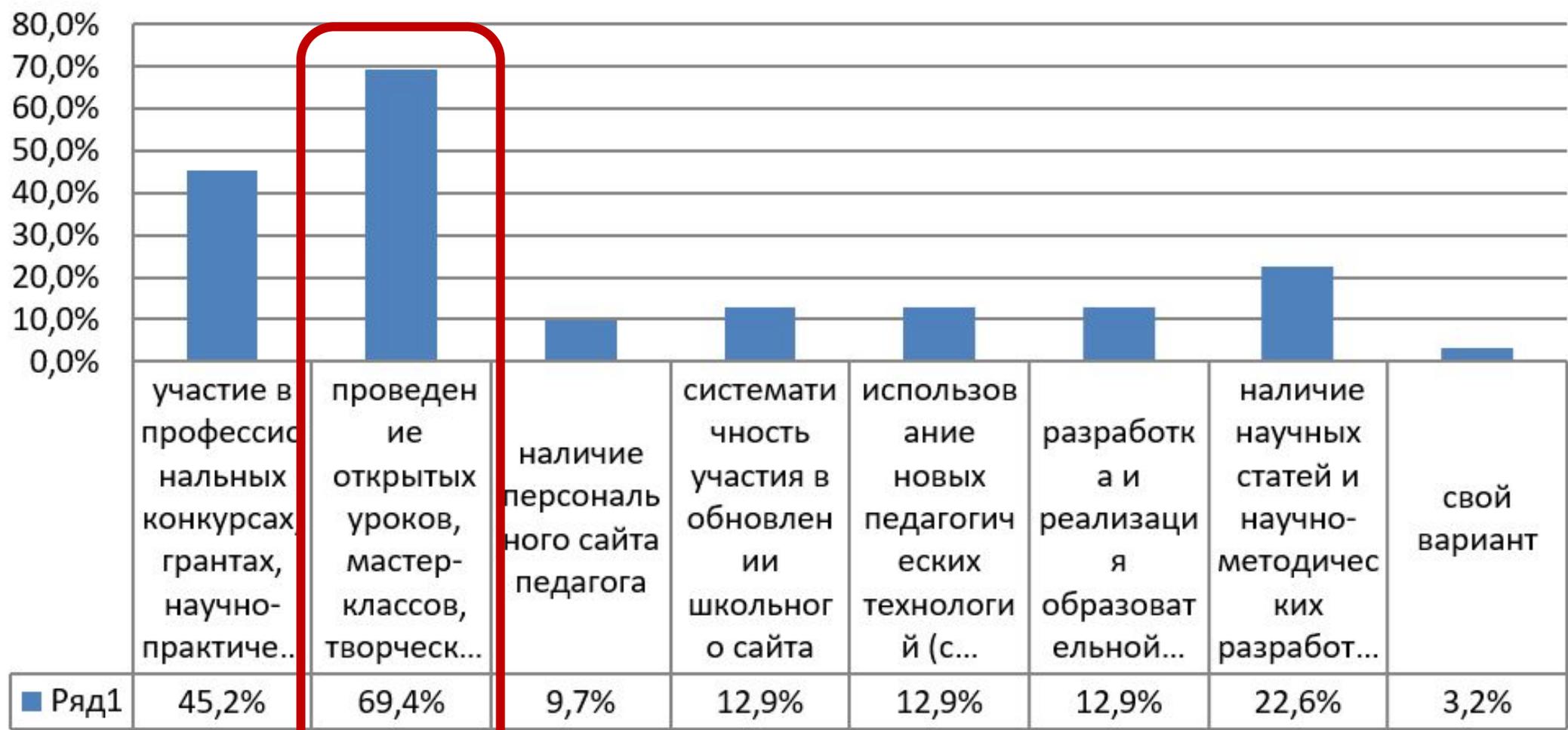


Диаграмма 37. Оценка успехов, которые достигли педагоги в своей профессии за последние годы

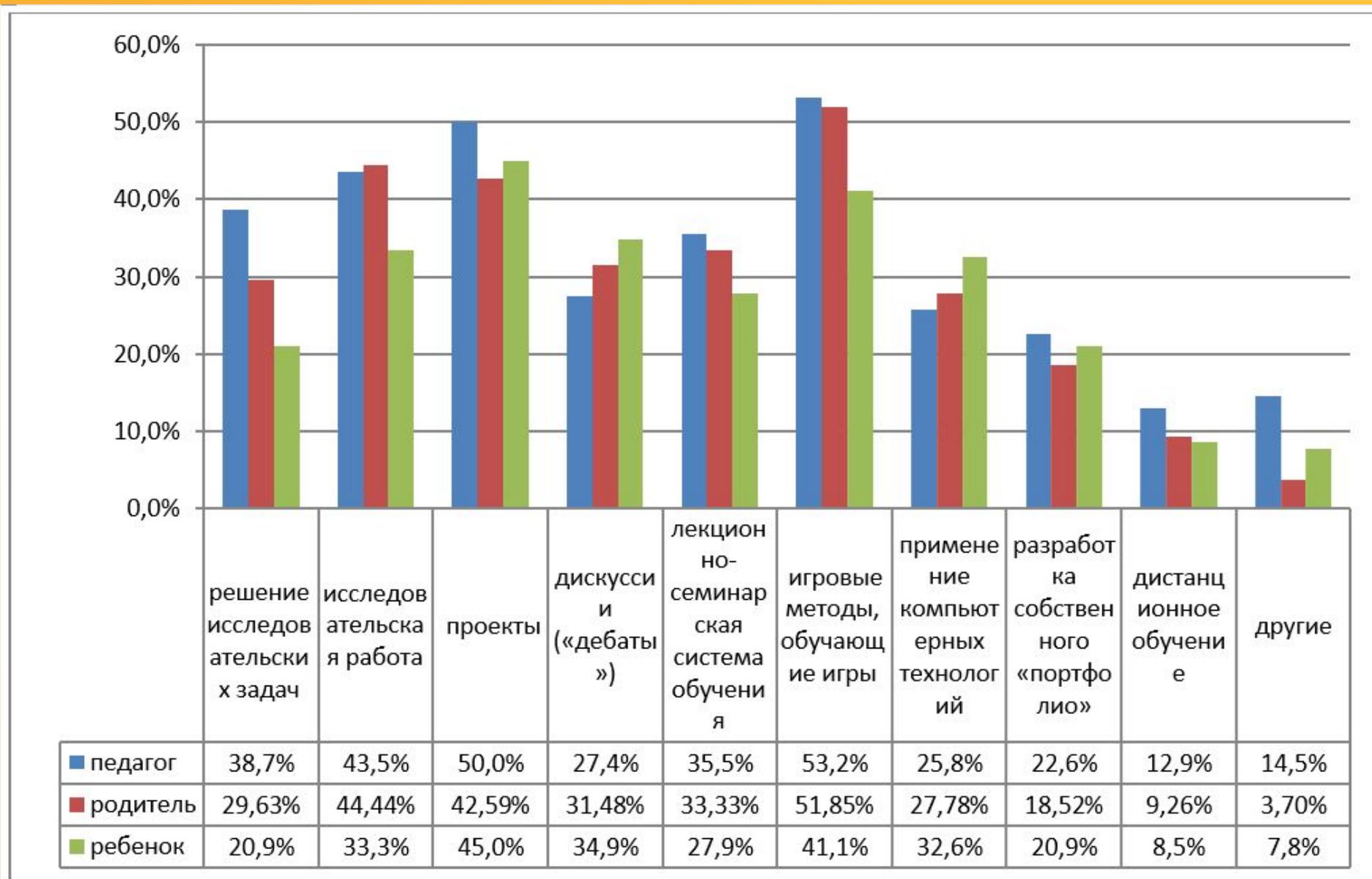


Диаграмма 46. Выбор образовательных технологий педагогами, детьми, родителями.

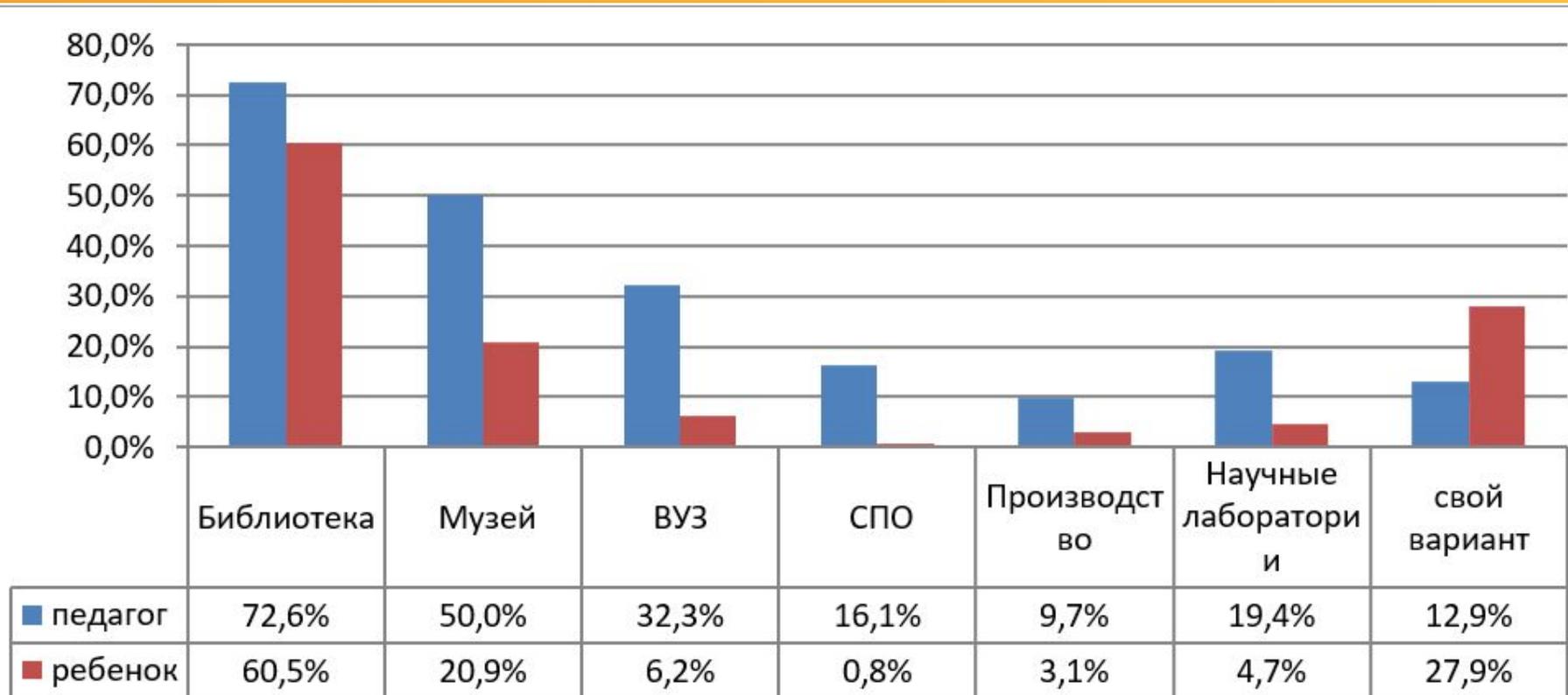


Диаграмма 53. Ресурсами каких организаций пользуются педагоги и школьники



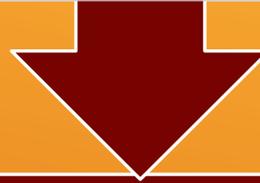
Диаграмма 43. Оценка педагогами роли родителей одаренных детей в педагогическом процессе

Кластер ключевых компетенций

Общенаучные компетенции

Инструментальные компетенции

Социально-личностные и общекультурные компетенции



Кластер общих профессиональных (метапредметных) компетенций

Информационная

Мотивирующая

Организационная

Исследовательская

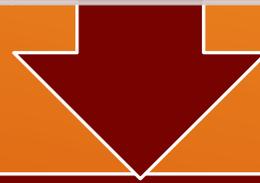
Коммуникативная

Методическая

Креативная

Тьюторская

Самосовершенствования



Кластер специальных профессиональных компетенций

Педагогов, работающих в **разных предметных областях** общего образования

Педагогов, работающих в **разных направлениях** ДОД

Педагогов, работающих с **детьми разного возраста**

Педагогов **разных педагогических должностей**

- ▶ Метапредметные компетенции педагога, работающего с талантливыми детьми (модульная)
- ▶ Психолого-педагогический инструментарий в работе с одаренными детьми

ППК ИРО

