



федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего профессионального образования

Московский педагогический
государственный университет

Разработка методики использования метода экспертных оценок в процессе выполнения проекта в предметной области «Технология»

Выполнила: студентка 3 курса 1 группы

Николаева Е.А.

Проверила: Субочева М.Л

г.Москва, 2016

Основные понятия.



Проект – это прототип какого-либо вида деятельности, объекта, в буквальном смысле этого латинского слова (projectus – выдвинутый, брошенный вперед).

Метод проектов – относится к личностно-ориентированной технологии обучения. В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы

История возникновения метода проектов



- Метод проектов привлек внимание русских педагогов еще в начале 20 века. Идеи проектного обучения возникли в России практически параллельно с разработками американских педагогов. Под руководством русского педагога С.Т.Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания. История возникновения метода проектов Позднее, при советской власти эти идеи стали довольно широко внедряться в школу, но недостаточно продуманно и последовательно. Постановлением ЦК ВКП/б/ в 1931 году метод проектов был осужден и с тех пор в России больше не предпринималось сколько-нибудь серьезных попыток возродить этот метод в школьной практике

Место и Роль проектной деятельности.

- Учитель должен быть вооружен различными образовательными технологиями, адекватными обновленному содержанию образования. Ребята с большим интересом относятся к урокам с элементами проектирования. В дальнейшем они сами проявляют инициативу и предлагают по тем или иным темам разработать проекты и изготовить соответствующие конструкции и физические приборы. Они учатся находить возможности творчески применять свои знания на практике. В свою очередь практика делает более прочными знания.
 - Метод проектов относится к технологии развивающего обучения, т.к. направлен на развитие творческих качеств личности. А проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала и умственные способности – необходимые качества развитого интеллекта. Если выпускник приобретает эти качества, он оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах. Научить ученика думать – это значит сделать для него значительно больше, чем только снабдить определенным объемом знаний.
 - Формирует активную, самостоятельную и инициативную позицию в обучении.
 - Развивает общеучебные умения и навыки по предметам. Умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, т.е. компетенции.
 - Нацелен на развитие познавательного интереса обучающихся к изучению предмета.
- Повышает мотивацию к учебе



Методы экспертных оценок - это методы организации работы со специалистами-экспертами и обработки

мнений экспертов.

- Экспертные оценки бывают *индивидуальные* и *коллективные*.
Индивидуальные оценки - это оценки, когда специалист (например, преподаватель единолично ставит отметку студенту, а врач - диагноз больному). Но в сложных случаях заболевания или угрозе отчисления студента за плохую учебу обращаются к *коллективному* мнению - симпозиуму врачей или комиссии преподавателей.
- **Пример 1** Аналогичная ситуация - в армии. Обычно командующий принимает решение единолично. Но в сложных и ответственных ситуациях проводят военный совет.
- **пример 2** экспертных оценок - оценка номеров в КВН. Каждый из членов жюри поднимают фанерку со своей оценкой, а технический работник вычисляет среднюю арифметическую оценку, которая и объявляется как коллективное мнение жюри.

Самый распространенный метод.

- *Метод Дельфы* является одним из широко используемых методов проведения экспертиз. В настоящее время он, по существу, представляет собой группу методов, объединенных общими требованиями к организации экспертных процедур и форме получения экспертных оценок. Обеспечение продуктивности работы экспертов достигается анонимностью процедуры и возможностью пополнить информацию о предмете экспертизы. Сочетание этих двух факторов во многом определяет метод Дельфы.
- Метод Дельфы представляет собой многотуровую процедуру анкетирования с обработкой и сообщением результатов каждого тура экспертам, работающим инкогнито по отношению друг к другу.



Суть метода.

- **Суть метода**

- Метод Дельфи - инструмент, позволяющий учесть независимое мнение всех участников группы экспертов по обсуждаемому вопросу путем последовательного объединения идей, выводов и предложений и прийти к согласию. Метод основан на многократных анонимных групповых интервью.

- **План действий**

1. Сформировать рабочую группу для сбора и обобщения мнений экспертов.
2. Сформировать экспертную группу из специалистов, владеющих вопросами по обсуждаемой теме.
3. Подготовить анкету, указав в ней поставленную проблему, уточняющие вопросы. Формулировки должны быть четкими и однозначно трактуемыми, предполагать однозначные ответы.
4. Провести опрос экспертов в соответствии с методикой, предполагающей при необходимости повторение процедуры. Полученные ответы служат основой для формулирования вопросов для следующего этапа.
5. Обобщить экспертные заключения и выдать рекомендации по поставленной проблеме

экспертных оценок в процессе выполнения проекта в предметной области технология.

Это позволяет:

- 1) учесть независимое мнение всех участников группы экспертов по обсуждаемому вопросу путем последовательного объединения идей, выводов и предложений и прийти к согласию.
- 2) Оценить каждый шаг изготовления изделий (предметов)
- 3) способствует выработке независимости мышления членов группы.
- 4) Обеспечивает спокойное и объективное изучение проблем, которые требуют оценки.

Критерии оценки проекта

Оцениваться прежде всего должно качество работы в целом, а не только продукт и его презентация. Критерии оценок:

1. Актуальность и значимость темы.
2. Полнота раскрытия темы.
3. Оригинальность решения проблемы.
4. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
5. Использование средств наглядности, технических средств.
6. Ответы на вопросы.



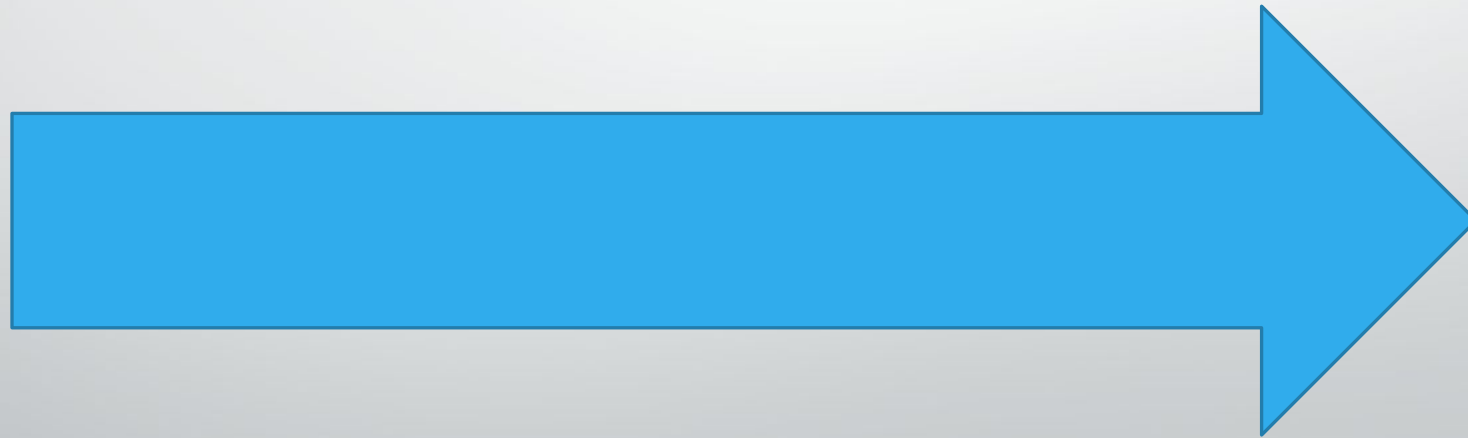
Метод Б.З.Бронштейна.

1. Формулирование цели проведения экспертизы и составление перечня вариантов сравнения.

- *Группа школьников разложила на столе содержимое своих пеналов. Оказалось, что предметы эти самые разнообразные и, подчас, неожиданные: калькуляторы, карандаши*
- *Глядя на эту массу предметов, ребята решили выяснить: какой лучше? Попытки сравнить калькулятор с брелком или ластиком, а связку ключей с угольником или автоматической шариковой ручкой успехом не увенчались. Тогда они начали искать общие родовые признаки, позволяющие из всей этой массы выделить группы, внутри которых сравнение не вызовет затруднений и будет естественным. К наиболее значимым, основным, признакам относится функциональный (Что делает рассматриваемый объект? С какой целью мы им воспользовались? Для чего он?). Такой подход позволил сформировать несколько групп, из которых выбрали **автономные пишущие средства**, но оставили только следующие варианты:*

Эксперт ___				
Варианты	вариант 1	вариант 2	вариант 3	вариант 4
Стоимость				
Прочность				
Масса				
Дизайн				

Каждому из экспертов была предложена такая таблица, которую он заполнил самостоятельно. При этом договорились: вариант, лучший по рассматриваемому критерию оценивать в четыре балла



Эксперты ⇒	Эксперт 1				Эксперт 2				Эксперт 3				Эксперт 4				Эксперт 5			
Варианты	в1	в2	в3	в4	в1	в2	в3	в4	в1	в2	в3	в4	в1	в2	в3	в4	в1	в2	в3	в4
Критерии↓																				
Стоимость	1	4	3	2	2	4	4	1	1	3	4	2	2	3	4	1	1	4	4	2
Прочность	2	4	4	1	1	4	3	2	2	4	3	1	2	4	3	1	1	4	4	1
Масса	4	1	1	4	1	4	4	1	2	3	4	1	3	1	2	4	1	4	4	1
Дизайн	4	1	2	3	3	2	1	4	3	2	1	4	3	1	2	4	4	1	1	4

Дидактические задания по данному модулю.

Приведу пример из практики. (КВН у кадетов 7 класса)

Номер бригады	1 бригада (Камеди клуб)	2 бригада (Веселухи)	3 бригада (Смешные и задорные)	4 бригада (Стайл)
Оценка названия команды	5 баллов	4 балла	4 балла	3 балла
Конкурс (приветствие)	5 баллов	3 балла	4 балла	3 балла
Ответы на вопросы	5 вопросов из 5	3 вопроса из 5	4 вопроса из 5	3 вопроса из 5
Эмблема	5 баллов	3 балла	4 балла	3 балла



Как оценить блюдо ?



Методика экспертных оценок в технологии.

Я постаралась придумать свои критерии оценки практического урока по технологии.

Номер бригады	1 бригада	2 бригада	3 бригада
Внешний вид школьников.	5баллов	3балла	4 балла
Теоретические знания по теме.	4 балла	5 баллов	3 балла
Оригинальность блюда (ингредиенты одни и те же).			
Соблюдение правил гигиены и техники безопасности.			
Чистота рабочего места после работы и во время.			
Рациональное использование продуктов.			
Сервировка стола.			
Внешний вид блюда.			
Запах.			
Готовность блюда.			
Вкус.			

Список литературы

- Придумать критерии оценки
- / В. С. Кукушин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. 2.Современные технологии преподавания истории в школе: пособие для учителей и студентов вузов / М. Т. Студеникин. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007. 3.Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений / И. С. Сергеев. – М.: АРКТИ, 2003. 4.Планирование и организация самостоятельной работы студентов ГОУ СПО. Методические рекомендации / Е. А. Алферова, Е. В. Янченкова. – М.: УМЦ ПО ДОМ, 2008.е.корректен с точки зрения теории измерений).