

Современные образовательные технологии

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (П.И.ТРЕТЬЯКОВ,
И.Б.СЕННОВСКИЙ, М.А. ЧОШАНОВ) С
ОПОРОЙ НА ЛЕКЦИОННО-СЕМИНАРСКО-
ЗАЧЕТНУЮ СИСТЕМУ ОБУЧЕНИЯ

ЖИРНОКЛЕЕВА Ю. В. УЧИТЕЛЬ ФИЗИКИ
МОУ – ВОЗДВИЖЕНСКАЯ ООШ
КЛИНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН

Педагогическая технология на основе дидактического совершенствования

Модульная технология получила известность с 1972 г., когда в педагогике она называлась «модульная система». После всемирной конференции ЮНЕСКО (1972 г.) в Токио, где обсуждались проблемы образования, модульная система (технология) была признана как наиболее эффективная для обучения не только старшеклассников, но и взрослых. Этот вид технологии широко применяется в вузах. Для школы это новый тип учебной деятельности. Поскольку старшая школа ориентирована в большей мере на поступление в вуз, в ней реализуется профильное обучение, по этому старшеклассников следует заранее готовить к новой образовательной среде.

НАУЧНЫЕ РАБОТЫ ПОСВЯЩЕННЫЕ ВОПРОСАМ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- П.Юцвявичене «Теория и практика модульного обучения»;
- И.Б.Сенновский и П.И.Третьяков являются авторами практических пособий, их совместный труд «Технология модульного обучения в школе: практико - ориентированная монография» - наиболее полное пособие для учителя;
- Целеполаганию, как одному из наиболее важных элементов модульной технологии посвящены работы Беспалько В.П., Кларина М.В. В статьях Шамовой Т.И. и Головатенко А.Ю. также освещается этот вопрос.

- **Технология** (с греч. Технос – мастерство, Логос – изучать) - ЭТО совокупность форм, методов, приемов и средств применяемых в какой - либо деятельности.
- **Педагогическая технология** – системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей и имеет прогнозируемый характер (М.В.Кларин).

Критерии технологичности:

- **Концептуальность**
- **Системность**
- **Управляемость**
- **Эффективность**
- **Воспроизводимость**

КОНЦЕПТУАЛЬНОСТЬ

- ❑ **Философская основа:** приспособляющаяся.
- ❑ **Методологический подход:** системный, дифференцированный, деятельностный, синергетический (самоорганизация и саморазвитие учащихся).
- ❑ **Ведущие факторы развития:** социогенные.
- ❑ **Научная концепция освоения опыта:** ассоциативно – рефлекторная.
- ❑ **Характер содержания:** обучающая + воспитательная, светская, общеобразовательная, технократическая.
- ❑ **Тип управления учебно-воспитательным процессом:** программированное обучение.

СИСТЕМНОСТЬ

- Систематическая (от занятия к занятию, от темы к теме) самостоятельная деятельность учащихся при обучении физики, как в группах так и индивидуально.
- Специально разработанные вопросы и задания проблемного, развивающего, логического характера развивают у учащихся потребность в систематической подготовке домашнего задания, изучения дополнительной литературы, что в конечном итоге формирует у них такие нравственные качества, как ответственность, целеустремленность.
- Фрагментарное включение уроков – лекций, семинаров, зачетов, коллоквиумов в практику преподавания физики в среднем звене общеобразовательной школы (5 – 8 классы) логично вырастает в модульную систему преподавания в старших (9 – 11) классах.

УПРАВЛЯЕМОСТЬ

- ▣ **Тип управления учебно-воспитательным процессом:** программированное обучение.
- ▣ **Методологический подход:** системный, дифференцированный, деятельностный, синергетический (самоорганизация и саморазвитие учащихся).
- ▣ **Преобладающие методы:** репродуктивные + проблемные
- ▣ **Организационные формы:** вариативная, классно-урочная, групповая, индивидуальная.
- ▣ **Подход к ребенку:** личностно-ориентированный.
- ▣ **Методика преподавания :** объяснительно-иллюстративная и проблемная.

- ▣ **Позиция ученика:** ориентация на личностное восприятие всего окружающего: не сторонний наблюдатель, а заинтересованный исследователь; личная ответственность за последствия своей деятельности для других людей и для природы.

- ▣ **Позиция учителя:** представляет творческую личность, которую отличают: эрудиция, любовь к ребенку, психологическая грамотность, раскованность

ПРОЦЕССУАЛЬНОСТЬ

- Алгоритмизация учебной деятельности;
- Принцип модульности – структуризация содержания образования на обособленные законченные части.
- Согласование и завершенность всех этапов познания.
- Укрупнение блоков теоретического материала.
- Принцип дифференциации и индивидуализации.
- Деятельностный подход : реализация всей структуры деятельности (целеполагание, планирование, организация, рабочий процесс, контроль и оценивание результата).
- Самоорганизация и саморазвитие учащихся.
- Принцип сотрудничества ученика с учителем.
- Дедуктивная логика подачи учебного материала в модуле: переход от всеобщего к общему и единичному.
- Опережающее изучение теоретического материала.
- Сжатие учебной информации (обобщение, укрупнение, систематизация)
- Выбор индивидуального темпа продвижения по программе и саморегуляция своих учебных достижений.
- Принцип осознанной перспективы (мотивация).

ПРОЦЕССУАЛЬНОСТЬ



ЭФФЕКТИВНОСТЬ

В результате применения модульных технологий, лекционно – семинарско – зачетной системы занятий в общеобразовательной школе, у учащихся формируются основные организационно – практические умения и навыки, предполагающие умения свободно ориентироваться в учебном материале, связно его излагать, высказывать свое мнение на основе анализа разноплановой информации.

- осознанность школьниками процесса обучения, возможность активного включения в него
- планирования ими своей деятельности
- возможность строить учебный процесс на разных уровнях сложности
- снятие перегрузки, тревожности и неуверенности учащихся;
- удовлетворение учащихся успехом, что способствует развитию познавательных интересов, инициативы;

А так же:

- Средний балл по ЕГЭ в последние 5 лет на уровне среднерегионального;
- Стабильно высокое качество знаний и 100% обученность.
- Многие учащиеся активно участвуют в проектной деятельности. Есть победители и призеры.

ВОСПРОИЗВОДИМОСТЬ

По категории обучаемых: массовая.

Этот вид технологии широко применяется в вузах. Для школы это новый тип учебной деятельности. Поскольку старшая школа ориентирована в большей мере на поступление в вуз, в ней реализуется профильное обучение, по этому старшеклассников следует заранее готовить к новой образовательной среде.

Технология модульного обучения использует в комплексе многие инновации в педагогике и психологии, применима к самым различным школам.

НАИБОЛЕЕ СУЩЕСТВЕННЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- Блочное (модульное) построение учебного материала;
- Мотивация учебной деятельности;
- Преобладание самостоятельной, творческой деятельности на уроках под руководством учителя по усвоению знаний и умений;
- Организация самоконтроля и внешнего контроля формирование учебной деятельности, усвоение учебного материала на основе рефлексии ученика и учителя.

ПРЕИМУЩЕСТВО МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- ▣ **Гибкость** (подвижность элементов структуры проблемного модуля, возможность дифференцирования и индивидуализации, интеграции содержания обучения: технологическая динамичность и взаимозаменяемость приемов и методов обучения, системы контроля и оценивания достижений учащихся).
- ▣ **Прозрачность** структуры, этапов технологии при сохранении преемственности, её целостности.
- ▣ **Простота** позволяет достигать реальных результатов в решении заданий учителя, переносе оперативных знаний, формировании компетентности.

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ

- Методика модульной системы основана на представлениях о том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации.
- **Новым** по сравнению с традиционной системой обучения является организация на уроках рефлексии с целью выявления и оценивания собственных успехов и неудач;
- Вовлечение в процессе осуществления технологии компетентных помощников учителя (в роли консультантов и экспертов) качественно повысит уровень подготовки учащихся, их рефлексии, мотивации обучения истории

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ

- Логично использовать модульную (блоковую) организацию подачи материала, а именно: **лекция** (урок изучения нового материала), **семинар, исследование, коллоквиум, зачет** (учет и оценка знаний и умений).
- **Лекционно – семинарско – зачетная технология** – это системный комплекс дидактических условий, включающий оптимальные формы, методы и средства, обеспечивающие рациональные пути обучения и развития школьников. Это модульная технология;
- Лекция, семинар, зачет в единстве и взаимосвязи реализуют задачи обучения и развития;
- Применение данной технологии позволяет быстрыми темпами, качественно, на уровне осмысления изучить большие блоки учебного материала.
- Как показывает опыт, продолжительность лекции не более двух уроков, для семинара два часа и один час на зачет.

ШКОЛЬНАЯ ЛЕКЦИЯ

- Лекции следует планировать при изучении тем, содержание которых мало знакомо учащимся или требует систематизации, обобщения
- Использование иллюстративного материала
- Продуманная обратная связь (задания учащимся: следить за объяснением по плану или ключевым словам, записанным на доске; составить план по мере изложения материала; схема-конспект; тезисы)
- Особенность школьной лекции в использовании элементов беседы (см. Коллоквиум), проблемных и развивающих ситуаций, отработка понятий, вовлечение учащихся в сотрудничество.

КЛАССИФИКАЦИЯ СЕМИНАРОВ.

В дидактике нет единой классификации семинаров, тем не менее их можно подразделить на следующие:

- изучение нового материала;
- интегрированный;
- комбинированный;
- повторно – обобщающий;
- контролирующий;

Учителю важно определить место планируемого семинара в изучаемой теме, в развитии учащихся и в соответствии с этим определять его тип и содержание.

ШКОЛЬНЫЙ СЕМИНАР.

- После школьной лекции учителем планируется семинар, как форма творческого поиска знаний, их осмысления и закрепления;
- Вопросы к семинару учитель предлагает в конце лекции, дает обзор литературы по данной теме;
- Школьный семинар – форма занятия, представляющая собой групповое сотрудничество учащихся и учителя по обсуждению проблемы, темы под непосредственным руководством педагога;
- Это не способ проверки и оценки учебных достижений учащихся, а специфическая форма организации учебно – познавательной деятельности, предполагающая творческое изучение программного материала;
- Семинар дает возможность учащимся закрепить знания, осуществить самоконтроль самостоятельно приобретенных знаний.
- Выступления на семинарах требуют тщательной домашней подготовки от учащихся, работы с первоисточниками, схемами, таблицами, картами, с компьютером и т.д.
- Методическая ценность семинара состоит в том, что в ходе его подготовки и непосредственно в процессе деятельности обеспечивается развитие самостоятельного мышления у учащихся,
- Формируются общеучебные интеллектуальные умения (группировка информации её анализ, обобщение и т.п.)
- **Недопустимо превращение семинаров в механическое заслушивание подготовленных докладов, так как создается фрагментарность восприятия информации, культивируется пассивность аудитории. Целесообразно, наряду с семинаром, включать в данную технологию практические занятия.**

ЗАЧЕТ.

Проверка качества знаний учащихся при лекционно – семинарской системе занятий осуществляется на зачетных уроках.

Зачет – форма проверки знаний и навыков, полученных на семинарских и практических занятиях. Это один из равнозначных компонентов лекционно – семинарско – зачетной технологии.

Зачет – форма развития учащихся, их самообразования и самообучения, контроля знаний и умений предусмотренных программами.

Классификация зачетов:

- Развивающие (вопросы и задания исследовательского характера);
- Корректирующие;
- Контролирующие;

По форме организации зачеты классифицируются следующим образом: устные, письменные, письменно – устные, компьютерные, дифференцированные

ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. –
Т. 1. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !!!

