

Игровые технологии



“Дебаты”

- Это – игровая технология, имеющая свои принципы и правила, позволяющая развивать как коммуникативные умения учащихся, так и умения грамотно вести полемику, отстаивать свою позицию на основе знаний и логических рассуждений.

- Цель технологии «Дебаты» - развитие у учащихся критического мышления для решения различных проблем в профессиональной деятельности и в практических жизненных ситуациях, т.е. тех навыков, которые не могут дать или не дают в полной степени традиционные школьные программы.

«Дебаты» позволяют решить следующие задачи:

- **обучающие**, т.к. это способствует закреплению, актуальности полученных ранее знаний ,овладению новыми знаниями;
- **развивающие**, т.к. это способствует развитию интеллектуальных, лингвистических качеств, творческих способностей;
- **воспитательные**, т. к. это способствует культуре спора, терпимости;
- **коммуникативные**, т.к.учебная деятельность учащихся осуществляется в межличностном общении, обучение происходит в процессе совместной деятельности.

В основе дебатов лежит спорный тезис-утверждение, который является темой "игры" и определяет позиции двух соревнующихся команд.

- Например, в качестве таких тезисов могут стать утверждения: «Осень – это прекрасное время года»; «Школьная форма должна быть обязательной». Важно, чтобы простым добавлением частицы "не" тема могла быть превращена в свой антипод, например: «Осень – это не прекрасное время года», «Школьная форма не должна быть обязательной».

Формат дебатов предусматривает:

- участие двух команд, состоящих из трех человек. Одна команда утверждает тезис (тему дебатов), другая – опровергает его;
- участники заранее знакомятся с ролями и регламентом (на уроке дебаты идут по сокращенному регламенту);
- команды имеют право на 5-минутный тайм-аут для консультации друг с другом перед своим выступлением (тайм-аут можно использовать либо частями, либо полностью сразу);

- **За соблюдением регламента игры следит секретарь, который показывает спикерам, сколько времени осталось до конца выступления или тайм-аута (у него карточки: 2 Minuten, 1 Minuten, 30 Sekunden);**

- **Дебаты судит судейская коллегия, состоящая из 3–5 человек. По ходу дебатов они заполняют особые протоколы. Они определяют, чьи аргументы и способ доказательства были наиболее убедительными, команда, набравшая большее количество голосов судей, побеждает.**

- Председатель дебатов объявляет тему, решает, кому предоставить слово и следит за порядком.

У каждой команды должен быть кейс игры, куда входит:

1. Тема.
2. Обоснование актуальности темы.
3. Определение понятий.
4. Аспекты обсуждения.
5. Аргументы и их доказательство и поддержка.

- Остальные учащиеся класса в период подготовки к игре помогают составлять кейс своей команде (все материалы к игре), а во время игры – они болеют за свою команду.

Организация дебатов на уроке

- тема объявляется заранее;
- команды формируются по желанию;
- игроки готовят как защиту, так и опровержение;
- учитель консультирует команды.

После дебатов проводится обсуждение. Для обсуждения дебатов могут быть предложены следующие задания и вопросы:

- Чьи выступления вам понравились? Почему?
- Какие выступления запомнились больше всего? Чем?
- Как справлялись со своими обязанностями председатель и секретарь?
- Почему некоторые учащиеся не принимали активного участия в дебатах?
- Оцените свое участие в дебатах (умение слушать, выступать, сдерживать или проявлять эмоции, сопереживать и т. д.).
- Достигнута ли главная цель дебатов?

В процессе анализа задействованы различные умения:

- Умение критически мыслить.
- Умение отделить важную информацию от неважной.
- Умение определить и вычлнить проблему.
- Умение оценить причины и возможные последствия.
- Умение делать выводы и заключения.
- Умение определить факты и мнения.
- Умение эффективно решать проблемы.
- Умение оценивать доказательства.
- Умение работать в команде.