

История и теория развития идей дифференциации и индивидуализации обучения

Подготовила: студентка группы ОФ-106-188-2-1

Князева М.А.

Историографии дифференциации и индивидуализации обучения в отечественной педагогике и педагогике зарубежных стран в разное время уделялось внимание в работах таких ученых и педагогов, как:

Э. А. Аксенова, П. П. Блонский, М. В. Богуславский, И. М. Воскресенская, Б. Л. Вульфсон, А. В. Головин, А. Н. Джуринский, М. В. Кларин, М. П. Пальянов, А. В. Перевозный, Г. А. Сикорская, Н. В. Смирнова, К. Е. Сумнительный, Ю. А. Тарасова и др.

Можно выделить пять условных этапов (периодов) в истории развития идей индивидуализации обучения (основанием для подобной периодизации является степень теоретической и практической разработанности идей индивидуализации обучения на каждом этапе):

- I этап: XVII в. – конец XIX в.;
- II этап: начало XX века – конец 20-х гг. XX в.;
- III этап: 30–50-е гг. XX в.;
- IV этап: конец 50-х гг. XX в. – начало 90-х гг. XX в.;
- V этап: с начала 90-х гг. XX в. по настоящее время.

I этап

На первом этапе развития этой идеи как в России, так и в других европейских странах индивидуализация обучения рассматривалась в первую очередь как способность учителя строить образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и связывалась с педагогическим мастерством конкретного учителя.

Первый этап — это период становления идеи индивидуализации обучения и первых проб, направленных на реализацию этой идеи.

Его характерные черты:

- влияние на педагогику происходящей дифференциации наук;
- распространенность семейного воспитания (элитарность как база индивидуализации);
- интуитивное применение индивидуального подхода в зависимости от индивидуального мастерства учителя;
- недостаточность знаний об индивидуальных особенностях учащихся;
- появление характерной черты индивидуализации – опоры на интерес учащихся.

II этап

Второй этап характеризуется высоким интересом как отечественного, так и зарубежного педагогического сообщества к вопросам дифференциации и индивидуализации образования (в то время также обозначаемой термином «дифференциация»).

Это период активного экспериментального развития идеи индивидуализации обучения как в России, так и в развитых капиталистических странах

Его характерные черты:

- развитие педагогики и психологии;
- рост практических знаний об индивидуальных особенностях учащихся;
- дифференциация школ и/или принципиально различающихся потоков; преобладание опоры на способности учащихся;
- использование психологических методов для обоснования необходимости индивидуализации обучения и при проведении экспериментальной работы;
- широкое внедрение в практику экспериментальных форм индивидуализации обучения; опора на проектный метод;
- повышение значимости самостоятельной работы учащихся;
- объединение детей разного возраста и уровня подготовки в составе подвижных групп.

III этап

Третий этап характеризовался ослаблением темпов развития данной идеи за рубежом, что было связано в первую очередь с социально-экономическими причинами и полным отказом от идеи индивидуализации обучения в России (Советском Союзе) в соответствии с действующей идеологией.

В России уход от дифференциации и индивидуализации обучения, как отмечается в исследованиях М. В. Богуславского, был зафиксирован в Постановлении ЦК ВКП (б) «О начальной и средней школе» (1931 г.), в котором обязательными объявлялись единый учебный план и единые программы. С этого момента более чем на два десятилетия были приостановлены как практическое внедрение, так и теоретические исследования в области дифференциации и индивидуализации обучения. Некоторое разнообразие обеспечивалось только через изучение дополнительного материала в школьных кружках и внешкольных образовательных учреждениях, для чего не требовалось пересмотра единых учебных планов и программ.

В зарубежных странах, как упоминается в работах М. В. Кларина и К. Е. Сумнительного в этот период также произошло ослабление интереса к вопросам индивидуализации обучения, сократилась экспериментальная деятельность, хотя уход от дифференциации осуществлен не был.

IV этап

Четвертый этап начинается с конца 50-х годов XX века, когда интерес к вопросам индивидуализации обучения возвращается. Четвертый этап – это период активного накопления теоретической и методической базы индивидуализации обучения, в рамках которого теория развивалась более быстрыми темпами, чем практика (особенно в России).

Его характерные черты:

- изучение индивидуализации обучения на стыке педагогики и психологии;
- рост теоретических знаний об индивидуальных особенностях учащихся; основной тип дифференциации – дифференциация школ (Россия) и/или принципиально различающихся потоков или учебных планов отдельных учащихся (зарубежные страны);
- рассмотрение в качестве двух основных причин необходимости индивидуализации обучения потребности в преодолении неуспеваемости и содействия учащимся в подготовке к продолжению обучения;
- влияние информатики на построение алгоритмов индивидуализированного обучения.

V этап

Пятый этап - начинается с 90-х гг. XX века, когда индивидуализация обучения начинает рассматриваться в первую очередь с точки зрения личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Это период продолжения накопления теоретической и методической базы индивидуализации обучения наряду с расширением практического применения ее принципов

Его характерные черты:

- переход российской школы от унитарности к вариативности (для зарубежных стран – увеличение вариативности учебных планов и программ);
- рассмотрение в качестве основной причины необходимости индивидуализации обучения содействия личностному и профессиональному самоопределению учащихся;
- усилившееся разграничение понятий «дифференциация» и «индивидуализация»;
- утверждение в массовой образовательной практике идей гуманизации и демократизации образования;
- информатизация образовательного процесса;
- требования к изменению основной функции учителя, выступающего преимущественно в качестве консультанта, тьютора;
- повышение значимости психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Наиболее характерные черты организации обучения на старшей ступени средней школы, напрямую связанные с внедрением идеи индивидуализации обучения, которые будут развиваться в ближайшие годы:

- развитие процесса индивидуализации обучения, предполагающего реализацию вариативного обучения на уровне учебного плана школ (выбор предметов и курсов) и на уровне учебного предмета (разноуровневое освоение программ);
- обязательный профильный статус последних двух-трех лет обучения; возрастание доли учащихся, продолжающих обучение в профильной школе;
- наличие возможности у всех участников образовательного процесса (учителей, родителей и учащихся) выстраивать личностно ориентированный индивидуальный план обучения в рамках профильного обучения;
- относительно небольшое количество направлений дифференциации в одном учебном заведении, развитие сетевой модели дифференциации;
- увеличение способов формирования индивидуального учебного плана профильной подготовки (от жестко фиксированного до свободного выбора из большого количества учебных курсов);
- снижение количества обязательных учебных предметов (курсов) на профильной ступени сравнительно с основной;
- практикоориентированная направленность элективных курсов;
- зачет курсов, пройденных в ходе профильной подготовки, при продолжении профессионального обучения;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение обучения;
- ранняя предпрофильная ориентация учащихся;
- учет в учебных программах интересов учащегося, соответствующей им развивающей практики и конкретной задачи, благодаря решению которой ученик продвигается вперед на основе конструирования собственного опыта.

Основная цель индивидуализации
обучения это обеспечение
оптимального профессионального и
личностного самоопределения
учащихся.

Интернет ресурсы

- 1. *Богуславский, М. В.* Очерки истории отечественного образования XIX–XX веков / М. В. Богуславский. – М. : Изд-во МКЛ № 1310, 2002. – 96 с.
- 2. *Богуславский, М. В.* XX век российского образования / М. В. Богуславский. – М. : ПЕР СЭ, 2002. – 319 с.
- 3. *Кларин, М. В.* Индивидуализация образования в буржуазной педагогике XX века / М. В. Кларин // Сов. педагогика. – 1987. – № 47. – С. 120–126.
- 4. *Перевозный, А. В.* О дидактических и методических аспектах дифференциации школьного образования / А. В. Перевозный // Взаимосвязь дидактики и частных методик в обучении : тез. докл. конф., 1999. – М. : ИТОиП РАО, 1999. – 75 с.
- 5. *Сумнительный, К. Е.* Западноевропейские педагогические системы: теоретическое осмысление и практика применения в отечественном образовании второй половины XX века / К. Е. Сумнительный. – М. : Академия, 2008. – 154 с.