# УМК «Планета знаний»

# Система оценивания достижений планируемых результатов

# Планируемые результаты образования

**Результаты образования**

**Личностные**

**Мета-предметные**

**Предметные**

**Развитие «компетентности к обновлению компетенций»**

# Система оценивания

**Внутренняя оценка**:
**учитель**, **ученик**,
ОУ и родители

**Внешняя оценка**:
государственные службы

**аттестация:**
**выпускник**

**мониторинг:**
система образования

***Экспертные и объективизированные процедуры***

# Оценка достижения предметных и метапредметных результатов

- ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания и в ходе итоговых проверочных работ
- для выявления причин затруднения в освоении предметных и метапредметных результатов проводятся диагностические работы

# Итоговая аттестация

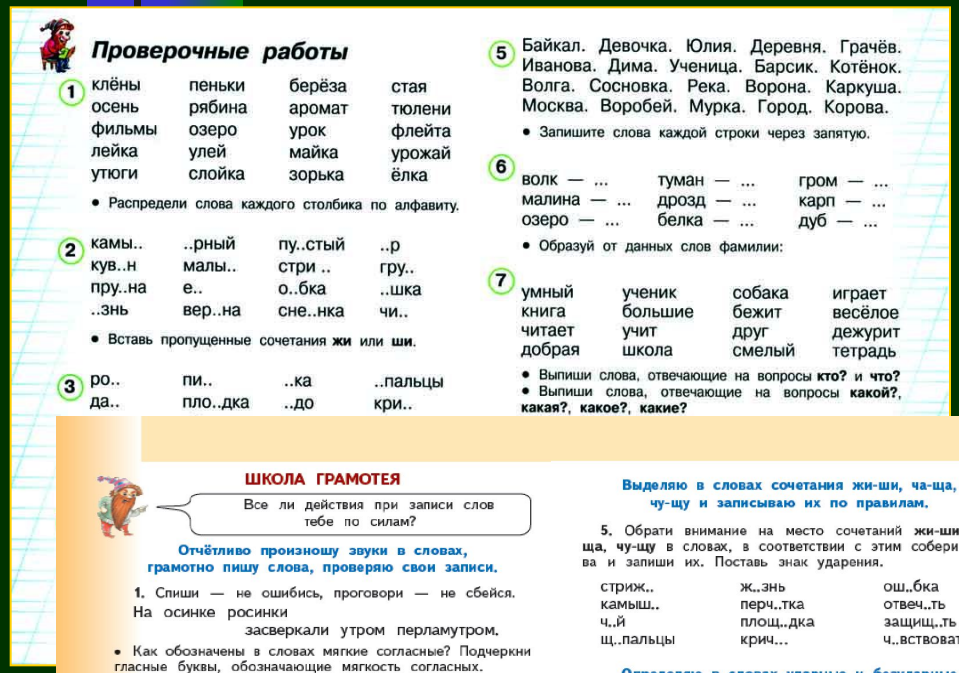
Проводится на основе итоговых работ:

- по русскому языку,
- математике,
- комплексной работы на межпредметной основе

# Критерии оценивания

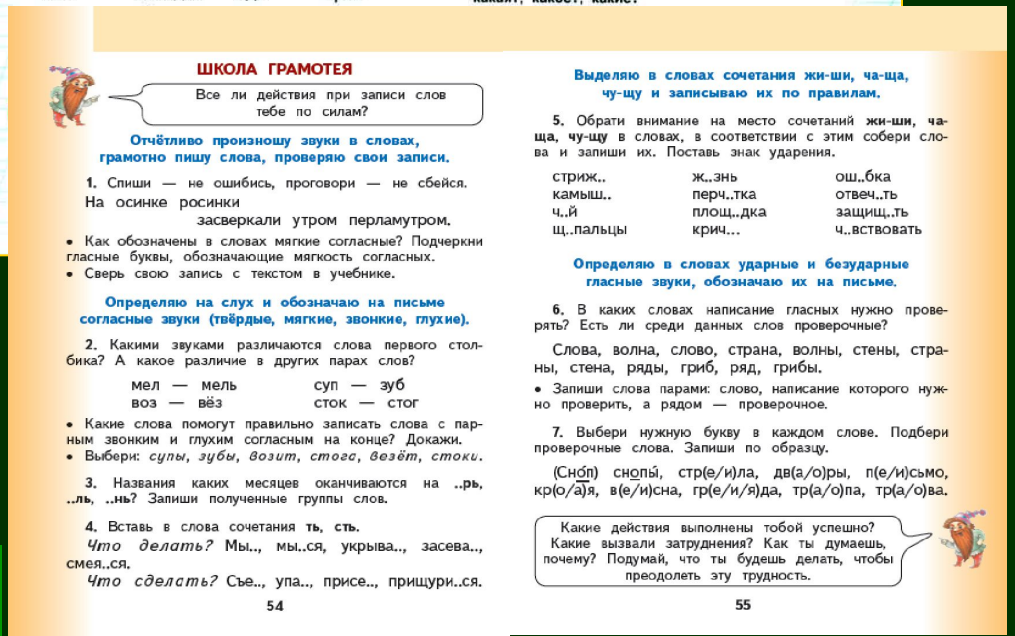
| ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ<br><br>РЕГУЛЯТИВНЫЕ<br>универсальные учебные действия (УУД) | | |
|---|---|---|
| Универсальные учебные действия | конец 1 класса | конец 4 класса |
| Целеполаг. | Учитывать выделенные учителем учебные ориентиры при выполнении заданий | Принимать и сохранять учебную задачу;<br>учитывать выделенные учителем ориентиры действия |
| Планирование | В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».<br>Организовывать своё рабочее место под руководством учителя. | Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями;<br>различать способ и результат действия |
| Прогнозир. | | Прогнозировать результат деятельности |

# Система заданий УМК «Планета знаний»



**Проверочные работы**

1. клёны, осень, фильмы, лейка, утюги, пеньки, рябина, озеро, улей, слойка, берёза, аромат, урок, майка, зорька, стая, тюлени, флейта, урожай, ёлка
   - Распредели слова каждого столбика по алфавиту.
2. камы.., кув..н, пру..на, ..знь, ..рный, малы.., е.., вер..на, пу..стый, стри .., о..бка, сне..нка, ..р, гру.., ..шка, чи..
   - Вставь пропущенные сочетания **жи** или **ши**.
3. ро.., да.., пи.., пло..дка, ..ка, ..до, ..пальцы, кри..
5. Байкал. Девочка. Юлия. Деревня. Грачёв. Иванова. Дима. Ученица. Барсик. Котёнок. Волга. Сосновка. Река. Ворона. Каркуша. Москва. Воробей. Мурка. Город. Корова.
   - Запишите слова каждой строки через запятую.
6. волк — ... туман — ... гром — ...
   малина — ... дрозд — ... карп — ...
   озеро — ... белка — ... дуб — ...
   - Образуй от данных слов фамилии:
7. умный, книга, читает, добрая, ученик, большие, учит, школа, собака, бежит, друг, смелый, играет, весёлое, дежурит, тетрадь
   - Выпиши слова, отвечающие на вопросы **кто?** и **что?**
   - Выпиши слова, отвечающие на вопросы **какой?, какая?, какое?, какие?**



**ШКОЛА ГРАМОТЕЯ**

Все ли действия при записи слов тебе по силам?

**Отчётливо произношу звуки в словах, грамотно пишу слова, проверяю свои записи.**

1. Спиши — не ошибись, проговори — не сбейся.
   На осинке росинки
   засверкали утром перламутром.
   - Как обозначены в словах мягкие согласные? Подчеркни гласные буквы, обозначающие мягкость согласных.
   - Сверь свою запись с текстом в учебнике.

**Определяю на слух и обозначаю на письме согласные звуки (твёрдые, мягкие, звонкие, глухие).**

2. Какими звуками различаются слова первого столбика? А какое различие в других парах слов?
   мел — мель, воз — вёз, суп — зуб, сток — стог
   - Какие слова помогут правильно записать слова с парным звонким и глухим согласным на конце? Докажи.
   - Выбери: *супы, зубы, возит, стога, везёт, стоки.*
3. Названия каких месяцев оканчиваются на **..рь, ..ль, ..нь?** Запиши полученные группы слов.
4. Вставь в слова сочетания **ть, сть.**
   *Что делать?* Мы.., мы..ся, укрыва.., засева.., смея..ся.
   *Что сделать?* Съе.., упа.., присе.., прищури..ся.

54

**Выделяю в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и записываю их по правилам.**

5. Обрати внимание на место сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в словах, в соответствии с этим собери слова и запиши их. Поставь знак ударения.
   стриж.., камыш.., ч..й, щ..пальцы, ж..знь, перч..тка, площ..дка, крич..., ош..бка, отвеч..ть, защищ..ть, ч..вствовать

**Определяю в словах ударные и безударные гласные звуки, обозначаю их на письме.**

6. В каких словах написание гласных нужно проверять? Есть ли среди данных слов проверочные?
   Слова, волна, слово, страна, волны, стены, страны, стена, ряды, гриб, ряд, грибы.
   - Запиши слова парами: слово, написание которого нужно проверить, а рядом — проверочное.
7. Выбери нужную букву в каждом слове. Подбери проверочные слова. Запиши по образцу.
   (Сно́п) снопы́, стр(е/и)ла, дв(а/о)ры, п(е/и)сьмо, кр(о/а)я, в(е/и)сна, гр(е/и/я)да, тр(а/о)па, тр(а/о)ва.

Какие действия выполнены тобой успешно? Какие вызвали затруднения? Как ты думаешь, почему? Подумай, что ты будешь делать, чтобы преодолеть эту трудность.

55

**Система заданий по:**

- чтению
- математике
- русскому языку
- окружающему миру

---

**Проверочные работы**
**Тренинговые листы**

## ШКОЛА ГРАМОТЕЯ

Уметь различать объекты, объединять в группы, устанавливать взаимосвязи — очень важные учебные умения. Проверь себя, умеешь ли ты это делать?

### РАЗЛИЧАЮ...

#### звуки и буквы

**1.** Выпиши слова со звуком [д].

Однажды, дельфин, благодарю, площадь, праздник, подпилил, чемодан, подъём, ладья.

#### орфограммы

**2.** Выпиши слова с безударной гласной в корне и покажи её графически.

Родился, сказка, поздравление, застучал, радостный, зелёный, прочитать, высказать, родной, дочка, смотреть, осмотр.

**3.** Запиши предложения, выделяя в словах проверяемую безударную гласную в корне, в скобках пиши проверочное слово.

Космический корабль облетает Землю.
Ветерок зашелестел листвой осенних деревьев.

**4.** Запиши предложения, графически выделяя орфограммы согласных в корне слова. В скобках приведи проверочное слово.

1. Ненастная погода стояла на дворе почти весь месяц.
2. В канавке проснулись и расквакались лягушки.
3. Во всей окрестности не было слышно ни звука.



**5.** Выпиши проверяемое и проверочное слово. Докажи графически, что задание выполнено верно.

Высказал, подсказка, сказитель;
читка, чтение, читать;
лесной, лес, перелесок;
головка, голова, головы, глава.

- Какие орфограммы были тобой проверены?

### ГРУППИРУЮ...

**6.** Сгруппируй слова по орфограммам — двойные согласные.

**ЛЛ ПП НН СС**

Ко..ектив, ба..ейн, те..ис, хо..ей, шо..е, а..етит, анте..а, ко..екция, кла.., мета.., ка..овый, а..арат, криста..ический.

**7.** В какой значимой части слова находится орфограмма? Запиши слова в два столбика.

Доброшу, дождит, забочусь, запели, прорубил, просил, отодвинули, отдыхаю, нашёл, начнут, воскликнул.

- Как по-другому можно группировать глаголы? Выполни несколько вариантов.

**8.** Какой разделительный знак (ъ/ь) нужно писать в словах? Раздели слова на группы и запиши их.

Вороб(?)и, об(?)яснить, обез(?)яна, бел(?)ё, с(?)ёжился, в(?)юга, руч(?)и, в(?)ехать, лис(?)и (следы), пред(?)юбилейный, сер(?)ёзно, бур(?)ян, неот(?)емлемый, под(?)езд.

**Напоминаю**! Установи, в какой части слова требуется постановка разделительного знака: если **после приставки — ъ**, в других частях слова **— ь**.

**9.** Сгруппируй имена существительные по родам.

1) Стриж, нож, картечь, молодёжь, ковш, чушь, меч, глушь.

2) Лож(?), камыш(?), мощ(?), доч(?), гараж(?), упряж(?), лещ(?), морж(?), роскош(?), реч(?), овощ(?), грач(?), мыш(?).

- Как ещё можно сгруппировать эти имена существительные?

## УСТАНАВЛИВАЮ ВЗАИМОСВЯЗИ...

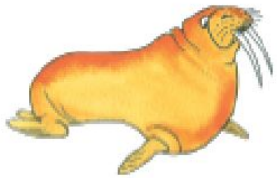
**10.** Какие окончания вставишь в слова? От чего будет зависеть их выбор? Запиши предложения, вставляя, где нужно, буквы. Можешь воспользоваться материалом «Справочного бюро».

1. Колосил..сь золот.. рож(?). 2. Из-за облаков показал..сь ярк.. солнц... 3. По утрам она принимал.. холодн.. душ(?). 4. Как называют это колюч.. животное? 5. Эрмитаж(?) — известн.. музей в Санкт-Петербурге. 6. В дверь постучали, и вошл.. высок.. красив.. жен(?)щина.

**11.** Оформи грамотно начало и конец предложений в тексте. Что помогает тебе определить границы предложения?

Знаешь ли ты, что за животное морж морж — северное животное, обитающее в море у него усатая морда с клыками передвигаться в воде ему помогают ласты морж — прекрасный пловец.

- Подчеркни главные члены предложения.





## «ЧИТАЮ» СХЕМЫ, СТРОЮ СХЕМЫ

**12.** Какие слова соответствуют схеме ◡◡́◡?

Счастье, досуг, образ, важны, пауза, тонка, мимика, поза, яичный, справа, банты.

- Выпиши их, поставь знак ударения.
- Построй слоговую схему к одному из оставшихся слов, рядом запиши его.

**13.** Строение каких слов соответствует схеме ⌒^□?

Красное, тёмный, картинная, хороший, облачный, низкий, гигантское, молодой, хоккейная, корявая, медовый.

- Выпиши эти имена прилагательные, укажи форму рода.
- Какая схема соответствует оставшимся словам? Зарисуй её.

**14.** В каких предложениях порядок главных членов соответствует схеме ——— ———?

а) Звонкие песни запели птицы.
б) Иван Сергеевич ищет очки.
в) Мы будем украшать класс.

- Выпиши эти предложения. Укажи, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое.

**15.** Построй схему грамматической основы данного предложения. В ней будет два или один главный член предложения?

Дедушка, пишу тебе письмо из Екатеринбурга.

- Выпиши из этого предложения словосочетания. Укажи падежные формы второстепенных членов предложения.

Какое учебное действие ты выполняешь наиболее успешно? Какое вызывает особую сложность? Как ты думаешь, почему?

# Примерные диагностические задания по русскому языку к концу 1 класса

| ***Познавательные*** | |
|---|---|
| Знаково-символическое моделирование (конец букварного периода) | Составь звуковую схему слов:<br>машина, пульт, юла, щуки. |
| Анализ | Выполни звуко-буквенный анализ слов:<br>тайна, ёжики, карусель. |
| Синтез | Восстанови предложение.<br>Озеро, незабудки, около, голубые, лесного, росли. |
| Сравнение, группировка | Найди среди этих слов «лишнее».<br>1) Грачи, прилетели, ласточки, скворцы.<br>2) Книга, ручка, тетрадь, ученик. |
| Использование общего приёма выполнения задания | Спиши, вставляя пропущенные буквы.<br>Возле ч..щи текла прозрач.. ая реч..а. В ней ж..ла-была ч.. десная щ..ка. |

# Примерные диагностические задания по русскому языку к концу 1 класса

| | |
|---|---|
| ***Регулятивные*** | |
| Контроль<br>Коррекция | Найди и исправь ошибки в предложениях.<br>Русская красавица своей козою славится.<br>В слове «день» четыре буквы и три звуков. |
| ***Работа с информацией*** | |
| Сопоставление информации, представленной в разных видах<br>(конец букварного периода) | Соотнеси звуковую схему со словом (звуковые схемы даются учителем): заяц, тьма. |
| Ориентирование<br>в таблице | Впиши в таблицу несколько букв, обозначающих следующие звуки:<br><table><tr><td>Гласные</td><td></td></tr><tr><td>Согласные</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table> |
| Поиск слова<br>в словаре учебника | Узнай значение слов:<br>«сну*ю*т», «пе*г*ая». |
| Проверка слова<br>по словарю | Проверь по словарю написание слов. Найди среди этих слов слово, которого нет в словаре.<br>Уч..ник, р..бята, мал..чик, дев..чка. |

# Контрольные и диагностические работы

| 2 класс | 1 четв. | 2 четв. | 3 четв. | 4 четв. |
|---|---|---|---|---|
| **Контрольные работы** | | | | |
| Списывание | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Диктант | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Проверочная работа | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Комплексная работа (диагностическая) | 1 | - | - | 1 |
| **Обучающие работы** | | | | |
| Изложение | 1 | 1 | - | 1 |
| Сочинение | 1 | - | 1 | 1 |

Планета знаний
Т.М. Андрианова, Э.Э. Кац, О.Б. Калинина
Русский язык
Литературное чтение
ПРОВЕРОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
к учебникам Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной «Русский язык»
Э.Э. Кац «Литературное чтение»
1
класс

Планета знаний
Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина
Русский язык
КОНТРОЛЬНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой
«Русский язык»
2
класс
МА
ЛИ
ЛИСА

Планета знаний
Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина
Русский язык
КОНТРОЛЬНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ
к учебнику Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой
«Русский язык»
4
класс
МАМА

# Списывание текста

2 класс

*Сентябрь* **Работа № 2** *Вариант* **1**

**Основная часть**

2-1

**1.** Прочитай текст. Спиши — не ошибись.

Ворона

Пёс Дружок спал около скамеечки. Вдруг возле него села ворона. Птица широко расставила лапки, вытянула шею и клюнула Дружка. Пёс поднял голову. Ворона часто замахала крыльями и улетела.

2-2

**2.** Проверь. Если надо, исправь.



*Сентябрь* *Вариант* **1**

**Дополнительная часть**

2-3

**3.** О каких животных идёт речь в тексте? В названии какого из них все согласные звуки звонкие? Запиши это слово и составь к нему схему.

2-4

**4.** Проверь, верно ли слова разделены на слоги. Если нужно, исправь (зачеркни, дорисуй).

**Око|ло, ска|тер|ть, вд|руг, пти|ца, кры|лья, уле|те|ла**

2-5

**5.** Определи способы превращения слов. Используя тот же способ, допиши слово. Поставь знак ударения.

1 способ: по́лка – по́лк, зу́бр – .....

2 способ: ла́ма – мала́, ра́но – .....

3 способ: зола́ – ла́ки – кино́ – .....

2-6

**6.** Какой способ превращения слов из № 5 сложнее? Подчеркни.

**1 способ** **2 способ** **3 способ**

Оценка выполнения дополнительной части

| 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

# Списывание текста

3 класс

*Сентябрь* **Работа № 2**

**Основная часть**

2-1 **1.** Найди в учебнике на с. 33 упражнение № 5. Прочитай и озаглавь текст. Запиши его, оформляя границы предложений.

2-2 **2.** Верно ли поставлены точки в конце предложений? Проверь, выделяя графически подлежащее и сказуемое. Если надо, внеси исправления.



*Сентябрь*

**Дополнительная часть**

2-3 **3.** Проверь, верно ли по первому звуку распределены слова в группы. Если нужно, внеси изменения.

[ф] — фрукты, фартук;
[в] — вода, вместе, вкусные
[о] — осень, особые _____

2-4 **4.** Найди в тексте 3 слова с разными проверяемыми орфограммами в корне слов. Запиши их по алфавиту. Подчеркни орфограммы.

2-5 **5.** Составь схему значимых частей слова *царица*. Запиши рядом слово такое же по строению.

Царица [ ] _____

2-6 **6.** Определи и подчеркни подлежащее и сказуемое в предложениях. Укажи части речи.

(1) Вот и наступила золотая осень.
(2) Плот плывёт по широкой реке.
(3) Улетели на юг утки и журавли.

2-7 **7.** В каком предложении из №6 сложнее определить главные члены предложения? Укажи и объясни, почему (допиши ответ).

Сложнее определить главные члены в предложении ___, потому что _____

Оценка выполнения дополнительной части

| 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

# Диктант

*Сентябрь — октябрь*

**Работа № 3**
**Диктант**

3-1



**2.** Проверь запись текста. Оцени грамотность записи слов с орфограммами согласных в корне слова (поставь в таблице V)

3-2

| Критерии оценки | Само-оценка | Мнение учителя |
|---|---|---|
| 1) слова с орфограммами согласных записаны без ошибок и исправлений | | |
| 2) удалось найти и исправить ошибку/ошибки (подчеркни слово/слова) | | |
| 3) затрудняюсь оценить грамотность записи слов с орфограммами согласных | | |

# Проверочная работа 2 класс

*Октябрь* **Работа № 3** *Вариант* **1**

**Основная часть**

3-1 **1.** В каком слове букв больше, чем звуков? Обведи номер ответа.

1) ребята 2) пальто 3) малина 4) ягода

3-2 **2.** Найди пару слов, которые начинаются с согласных звуков. Обведи номер ответа.

1) ветер, юла
2) газета, осень
3) уроки, класс
4) Игорь, этаж

3-3 **3.** Подчеркни слово, в котором второй звук мягкий согласный.

ель уши сцена очки

3-4 **4.** Укажи слово, в котором все согласные звуки звонкие.

1) мороз 2) воробей 3) машина 4) учёба

3-5 **5.** Раздели слова на слоги. Поставь знак ударения и подчеркни ударный слог.

человек бассейн осень ступенька

3-6 **6.** Какие пять букв следуют в алфавите за буквой «г»? Запиши их.

г

Оценка выполнения основной части

| 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |



*Октябрь* *Вариант* **1**

**Дополнительная часть**

3-7 **7.** Подчеркни слово, в котором все согласные звуки твёрдые. Составь его звуковую схему.

Берёза, дочка, жираф, крем

3-1 **8.** Какие согласные входят в состав слова «зайчик»? Запиши их в две группы по звонкости и глухости.

1 группа [ _____ ] 2 группа [ _____ ]

3-9 **9.** Расставь фамилии людей в алфавитном порядке. Пронумеруй.

- ☐ Вершинин
- ☐ Абашев
- ☐ Григорович
- ☐ Экимян
- ☐ Дымов
- ☐ Бондаренко

3-10 **10.** Все ли слова записаны верно? Выпиши слова, в которых есть ошибки. Раздели их, где можно, для переноса.

город волга якутск заглавие инна

Оценка выполнения дополнительной части

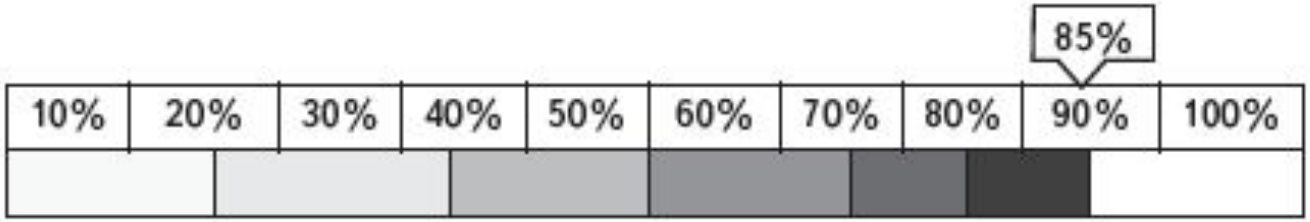
| 10% | 20% | 30% | 40% | 50% | 60% | 70% | 80% | 90% | 100% |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | |

## Как заполнить оценочную (процентную) шкалу

При проверке проверочной работы учитель оценивает выполнение каждого задания рядом с маркировкой (+, –, +/–). Затем отмечает результаты выполнения заданий на оценочной (процентной) шкале. Например, задания проверочной работы 2 (основная часть) учитель оценил следующим образом (см. табличку № 1). Каждый плюс — это полное выполнение задания, значит, на оценочной шкале можно отсчитать полных 4 деления. Два задания выполнены на +/–, значит, две половинки составят только одно деление. Итак, всего 5 делений, значит, примерно 85% выполнения основной части.

| | |
|---|---|
| 2-1 | + |
| 2-2 | + |
| 2-3 | +/– |
| 2-4 | + |
| 2-5 | + |
| 2-6 | +/– |

Табл. № 1




Аналогично оценивается дополнительная часть работы. Обращаем ваше внимание, на то, что критерии оценивания основной и дополнительной части разные. Если ученик выполнил **основную часть** на 50%–65%, значит, он достиг базового уровня (отметка — 3), если более 65%–100% — достиг повышенного уровня (отметка — 4 или 5). Выполнение заданий **дополнительной части** на 50% и более подтверждает достижение повышенного уровня обучения (отметка — 5).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Планируемые предметные результаты | Номера заданий |
|---|---|
| **Фонетика и графика** | |
| Различать звуки и буквы. | 3-1; 3-2, 7-1; 11-1 |
| Характеризовать звуки русского языка. | 2-3; 3-3; 3-4; 3-7; 3-8; 7-2; 11-2 |
| Делить слова на слоги и для переноса. Определять ударный слог. | 2-4; 3-5; 3-10 |
| Выполнять звуковую запись слов. | 3-7; 4-3; 5-3 |
| Использовать знание алфавита. | 3-6; 3-9 |
| **Лексика** | |
| *Определять значения слов: многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением* | 11-9 |
| **Морфемика** | |
| Различать однокоренные слова и формы слова. | 5-3; 5-4; 7-3; 7-5; 7-6 |
| Определять, подбирать однокоренные слова. | 4-3; 4-4; 5-5 |
| *Устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами.* | 7-9 |
| **Морфология** | |
| Определять части речи. | 7-8; 11-1; 11-2; 11-3; 12-4 |
| Форма числа частей речи. | 11-5 |
| **Синтаксис** | |
| Выделять предложения из сплошного текста. | 5-1 (2 в.); 8-1 (2 в.) |
| Определять главные члены предложения. | 8-3; 12-3 |
| Установление связи между словами в словосочетании и предложении. | 11-4; 11-5; 11-8; 12-5 |
| **Орфография и пунктуация** | |
| Находить изученные орфограммы. | 3-10; 7-4; 7-9; 8-4 |
| Решать орфографические задачи. | 7-7; 7-8; 8-5; 11-3; 11-4; 11-7 |
| Постановка знаков препинания в конце предложения. | 5-1 (2 в.); 8-1 (2 в.) |
| Безошибочно списывать тексты (примерным объёмом: 1 четверть — 25—35 слов, 2 четверть — 30—40 слов, 3 четверть — 35—45 слов, 4 четверть — 40—50 слов). | 2-1; 5-1; 8-1; 12-1 |
| Писать под диктовку тексты (примерным объёмом: 1 четверть — 25 — 30 слов, 2 четверть — 30 — 35 слов, 3 четверть — 35—40 слов, 4 четверть — 40—45 слов) в соответствии с изученными правилами. | 1-1; 4-1; 6-1; 9-1, 10-1; 13-1 |
| **Развитие речи** | |
| *Оценивать правильность/уместность выбора языковых средств.* | 7-10 |
| *Озаглавливать текст.* | 5-3; 12-1 |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Планируемые метапредметные результаты | Номера заданий |
|---|---|
| **Познавательные** | |
| Сравнивать, группировать: звуки, буквы, слова. | 3-8; 7-8; 8-4; 11-7; 12-4 |
| Устанавливать последовательность, делать логические заключения. | 3.9; 3.10 |
| Строить схемы слов. | 2-3; 3-7; 4-3; 5-3; 7-9; 11-8 |
| Восстанавливать записи, составлять из слогов слова, из слов предложения. | 2-5; 8-1; 11-5 |
| **Регулятивные** | |
| Выбирать способ действия. | 2-5; 4-5; 6-5; 8-5; 12-5 |
| Проверять записи, вносить исправления. | 2-2; 2-4; 3-10; 5-2; 5-4; 8-2; 8-4; 12-2; 12-4 |
| Оценивать по заданному критерию. | 4-2; 5-7; 6-2; 9-2; 10-2; 13-2 |
| Определять более сложный способ действия среди выполненных (рефлексия). | 2-6; 4-6; 5-6; 8-6; 12-6 |
| **Коммуникативные** | |
| Отвечать на вопросы (кратко и полно). | 5-7; 8-7 |
| **Работа с информацией** | |
| Выделять существенную информацию из небольших текстов | 4-3; 12-1 |
| Находить информацию | 2-3 |
| «Читать» и заполнять (дополнять) таблицы, схемы. | 11-7; 12-3 |
| Использовать цифровую, графическую запись | 5-4; 7-9; 8-3 |

## Комментарии и ответы к отдельным заданиям

| Задания | Ответы |
|---|---|
| 2-3 | 1в. — ворона [в, р, н]; 2 в. — Индия [н, д, й`] |
| 2-4 | 3 способ, так как в первых двух случаях используется готовый буквенно-слоговой материал, а в третьем нужно додумывать. |
| 5-6 | 2 способ, так как в других используется для подбора однокоренных слов одна значимая часть, а в этом способе — две значимые части. |
| 5-2 (2 в.), 8-2 (2 в.) | При оценивании учитывается, кроме безошибочного списывания текста, верная расстановка знаков препинания, написания начала предложения с большой буквы. |
| 8-6 | 3 приём, так как первые два — изменение формы числа слова, а третий — подбор однокоренного слова путём выделения корня слова. |
| 12-1 | Примерные заголовки: 1 в. — Русская матрёшка. Необычная игрушка. 2 в. — Песня кукушки. Будьте счастливы! |
| 12-3 | 1 в. — 2 предложение, 2 в. — 1 предложение. |
| 12-6 | 1 способ, так как в двух других случаях используется готовый материал — преобразуются заданные слова, а в первом — идёт поиск слов. |

# Структура итоговых проверочных и комплексных работ

- Планируемые результаты
- Основная часть
- Дополнительная часть
- Критерии оценивания

# Проверочная работа 1 класс

| Задание | Планируемые результаты | Проверяемые умения |
|---|---|---|
| ***ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ*** *(ученик должен научиться)* | | |
| 1 | Анализировать звуко-буквенное и ударно-слоговое строение слова. | Различать звуки и буквы |
| 2 | | Вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность. Различать гласные и согласные звуки. |
| 3 | | Вычленять отдельные звуки в словах. Определять парные согласные по звонкости и глухости. |
| 4 | | Сравнивать звучащее слово с его буквенной записью. Находить отличия. |
| 5 | | Делить слова на слоги, определять их последовательность, выделять ударный слог. |
| 6 | | Делить слова на слоги и для переноса. |

# Планируемые результаты

| ***ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ*** *(ученик может научиться)* | | |
|---|---|---|
| **7** | Моделировать схему слова | Строить схему слова, основываясь на умении характеризовать звуки русского языка, различать согласные звуки по мягкости и твёрдости |
| **8** | Работать с таблицей. Группировать слова по указанным признакам. | «Читать» таблицу. Заполнять таблицу. Группировать слова с сочетаниями *ши-ши, ча-ща, чу-щу* по их общему значению (слова-предметы, признаки предметов, действия предметов). |
| **9** | Применять знания алфавита и использовать заглавную букву при написании имён собственных. | Распределять слова по алфавиту, в том числе и с ориентацией на вторую букву. Использовать большую букву при написании имён собственных. |
| **10** | Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания. | Осуществлять проверку и корректировку задания, основываясь на умениях: определять границы предложения и оформлять начало и конец предложения. |

# Проверочная работа 1 класс

## Основная часть

**1.** В каком слове букв больше, чем звуков? Обведи номер ответа.

**1) стая 2) кольцо 3) аист 4) якорь**

**2.** Какое слово начинается с гласного звука? Обведи номер ответа.

**1) яблоко 2) клён 3) экран 4) йогурт**

**3.** Найди слово, в котором все согласные звуки парные по звонкости и глухости. Обведи номер ответа.

**1) роща 2) чашка 3) ёлка 4) шаги**

**4.** Подчеркни слова, у которых произношение расходится с написанием. **брат хлеб вода книга лыжи**

**5.** Поставь в словах знак ударения. Подчеркни ударный слог.

**стройка язык озеро деревенька**

**6.** Раздели слова на слоги. Подчеркни слова, которые нельзя перенести. **летят ёжик карамелька алоэ**

# Дополнительная часть

**7.** В каком слове все согласные звуки твёрдые? Подчеркни это слово и составь его звуковую схему. **яма, малыши, участок**

**8.** Распредели слова по группам и запиши их в таблицу.

**Ш..на, ж..ли, случ..йный, пищ..ть, ч..дная, щ..ка.**

| По значению | | |
|---|---|---|
| **Предмет** | **Признак предмета** | **Действие предмета** |
| | | |

**9.** Запиши слова по алфавиту через запятую.

**Ученик. Москва. Бурёнка. Улица.**

_____

**10.** Проверь запись текста. Если нужно, внеси исправления.

**Наступила весна скоро в родные края прилетят грачи мы встретим их с радостью!**

# Критерии оценки

| | |
|---|---|
| **Основная часть**<br>Максимальная оценка | 9 |
| Достигнут базовый уровень | 5 – 6 (50% - 65%) |
| Достигнут повышенный уровень | 7-9 (выше 65%) |

| | |
|---|---|
| **Дополнительная часть**<br>Максимальная оценка | 8 |
| Достигнут повышенный уровень | 4-8 (50% и выше) |

# Критерии оценки

| **Списывание текста** | |
|---|---|
| Выполнено без ошибок или допущена 1 ошибка | Достигнут повышенный уровень |
| Допущено 2-3 ошибки | Достигнут базовый уровень |
| Допущено более 3 ошибок | Не достигнут базовый уровень |

| **Письмо текста под диктовку** | |
|---|---|
| Выполнено без ошибок или допущена 1-2 ошибки | Достигнут повышенный уровень |
| Допущено 3 – 6 ошибок | Достигнут базовый уровень |
| Допущено более 6 ошибок | Не достигнут базовый уровень |

# Комплексная работа 1 класс

| Задание | Планируемые результаты | Проверяемые умения |
|---|---|---|
| *ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться)* | | |
| **1** | Осуществлять поиск необходимой информации.<br>Осуществлять контроль и корректировку выполнения задания. | Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). Осуществлять проверку записи (способом сличения). Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с образцом. |
| **2** | Осуществлять поиск необходимой информации. Делать простые логические заключения. | Находить информацию, данную в неявном виде (сравнение). Выстраивать обратную логическую цепочку. |
| **3** | Понимать информацию, представленную в разных видах. Выполнять задание разными способами. | Находить числовые данные в тексте.<br>Переводить словесную информацию в схематичный рисунок, числовую запись.<br>Выполнять числовые записи, используя разные основания (переместительное свойство сложения; группировка предметов) |
| **4** | Группировать объекты | Относить объект к определённой группе объектов по двум критериям (звери, домашние животные) |
| **5.** | Устанавливать последовательность изложения текста | Определять порядок пунктов плана, основываясь на тексте |

# Комплексная работа

| *ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться)* | | |
|---|---|---|
| 6. | Отвечать на вопросы с опорой на текст. | Давать письменный ответ на вопрос: одним предложением, с опорой на текст (без прямого указания). |
| 7. | Оценивать возможность выводов на основе информации текста. | Соотносить данные умозаключения с информацией текста и делать обоснованный выбор. |
| 8. | Анализировать текст (выделять существенную информацию).<br>Представлять текстовую информацию в виде табличных данных. | Находить нужную информацию в тексте. Записывать словесные данные в виде чисел.<br>Заполнять таблицу, ориентируясь на информацию текста. |
| 9. | Осуществлять проверку и корректировку выполнения задания. | Осуществить проверку и корректировку задания, основываясь на пространственных представлениях (лево-право). |

## Текст

# КРОЛИКИ

Вот клетка. Там сено, кормушка и поилка. В клетке живут кролики. Мама и детки. Пара малышей чёрные, как мама. Остальные пять – рыжие. Крольчиха грызёт капусту и ест овёс. Дети спят, прижимаясь друг к другу. Они ещё маленькие. Мать кормит их молоком.

Кролики растут быстро. Скоро им будет тесно в одной клетке.

# Основная часть

**1.** Что находится в клетке? Ответь предложением из текста. Спиши это предложение.

- Сверь свою запись с текстом. Если надо, исправь.

**2.** Какого цвета крольчиха? Обведи номер ответа.

**1) белая** **2) рыжая** **3) чёрная**

**3.** По тексту составили задачу. Заполни краткую запись числами. Реши задачу.

**Крольчиха –** □

**Крольчата -** □ **и** □ ?

**Ответ: всего** □ **кроликов.**

**4.** К какой группе животных относятся **кролики**? Обведи номер ответа.

**1) Утка, грач.** **2) Овца, медведь.** **3) Карп, щука.**

**5.** Подумай, откуда в клетке берётся корм. Запиши свой ответ.

# Дополнительная часть

6. Что стало понятно из текста? Обведи номер ответа.

**1) Малыши грызут капусту.**

**2) В поилке налито молоко.**

**3) Крольчата разного цвета.**

7. Заполни таблицы числами. Найди нужные сведения в тексте.

| По возрасту | |
|---|---|
| Взрослые | Детёныши |
| | |

| По цвету | |
|---|---|
| Чёрные | Рыжие |
| | |

8. Нужно отметить знаком V второго слева кролика и третьего справа. Проверь, верно ли выполнено задание.

Как это задание выполнишь ты?

# Критерии оценки Основная часть

| | | |
|---|---|---|
| **1** | 1. Предложение найдено верно (второе предложение или первое и второе предложение) — **1 балл**.<br>2. Предложение записано без ошибок или внесены необходимые правки — **1 балл**. | 2 б. |
| **2** | Правильно определён цвет зайчихи (ответ 3) – **1 балл** | 1 б. |
| **3** | 1. Соответствие краткой записи числовым данным из текста – **1 балл**<br>2. Верная запись решения и ответа задачи – **1 балл** Например,1 в.: 1 + 7 = 8, 5 +2 +1 = 8 или 3 + 5 = 8, 1+2+5 = 8 и др. аналогичные равенства во 2 в. | 2 б. |
| **4** | Объект правильно отнесён к группе (1 в. – овца, медведь; 2 в. – орёл, ласточка) – 1 **балл** | 2 б. |
| **5.** | Дан ответ на вопрос – **1 балл**<br>Ответ записан с соблюдением изученных правил – **1 балл** | 1 б. |

*Максимальное количество баллов: 8 баллов*

Достигнут повышенный уровень: 6 – 8 баллов

Достигнут базовый уровень: 4 – 5 баллов

Не достигнут базовый уровень: 0 – 3 балла

# Критерии оценки Дополнительная часть

| | | |
|---|---|---|
| **6.** | Правильно выбран ответ (1 в. – «Крольчата разного цвета»; 2 в. – «Утята ныряют за кормом») – **2 балла** | 2 б. |
| 7. | Каждая правильно заполненная таблица – **1 балл** | 2 б. |
| **8.** | За каждую верно отмеченную фигурку – **1 балл** | 2 б. |

*Максимальное количество баллов: 6 баллов*

Достигнут повышенный уровень: 3-6 баллов

# Обучающие комплексные работы

**1 класс**

## Методические рекомендации по использованию пособия

В современной школе особое значение в оценивании метапредметных достижений учащихся имеют **комплексные работы** на междисциплинарной основе. Обучение этому виду работ желательно начинать с 1 класса.

Пособие содержит обучающие комплексные работы, созданные на основе материалов учебно-методической системы учебников (УМС) «Планета знаний» («Русский язык. 1 класс», авторы Т.М. Андрианова, В.А. Илюхина; «Литературное чтение. 1 класс», автор Э.Э. Кац; «Математика. 1 класс», авторы М.И. Башмаков, М.Г. Нефёдова; «Окружающий мир. 1 класс», авторы Г.Г. Ивченко, И.В. Потапов). Учителя, работающие по названной УМС, могут проводить обучающие работы на уроках разных предметных дисциплин, не отклоняясь от выполнения учебных программ (см. таблицу).

| Номер работы | Учебник, страница, № задания | Номер работы | Учебник, страница, № задания |
|---|---|---|---|
| №1 | Математика (ч. 2), с. 53, № 7 | № 6 | Литературное чтение, с. 60 |
| № 2 | Литературное чтение, с. 17 | № 7 | Русский язык (с. 51), № 6 |
| № 3 | Окружающий мир (ч. 2), с. 100 | № 8 | Окружающий мир (ч. 2), с. 121 |
| № 4 | Русский язык (с. 35), № 4 | № 9 | Математика (ч. 2), с. 109, № 6 |
| № 5 | Математика (ч. 2), с. 82, № 4 | № 10 | Окружающий мир (ч. 2), с. 126 |

## Работа № 2

### Джанни Родари

### Лежебока

В понедельник я проснулся,
А во вторник я зевнул,
В среду сладко потянулся,
А в четверг опять заснул.

Спал я в пятницу. В субботу,
Не ходил я на работу.
Но зато уж в воскресенье
Спал весь день
без пробуждения!

### Основная часть

○ **1.** Прочитай стихотворение. Что стало понятно про лежебоку из текста? Обведи номер ответа.

1) он любит работать
2) он любит много есть
3) он любит ничего не делать
4) он любит считать дни недели

○ **2.** Какие дни недели лежебока проспал? Найди в тексте и подчеркни. Выпиши эти слова через запятую.

_____

_____

_____



○ **3.** О лежебоке составили задачу. Нужно узнать, сколько дней он проспал в феврале. Посчитай по календарю и заполни краткую запись числами. Реши задачу.

Четверги — □
Пятницы — □
Воскресенья — □
} ? дней

**Февраль**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| понедельник | | 5 | 12 | 19 | 26 |
| вторник | | 7 | 13 | 20 | 27 |
| среда | | 7 | 14 | 21 | 28 |
| четверг | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| пятница | 2 | 9 | 16 | 23 | |
| суббота | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| воскресенье | 4 | 11 | 18 | 25 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | | | | | |

*Ответ:* _____ дней.

### Дополнительные задания

○ **4.** Прочитай стихотворение и проверь, верно ли утверждение.

*Лежебока был весельчак, соня, добряк и лодырь.*

Если нужно, зачеркни лишние слова.

○ **5.** Что ты любишь делать в воскресенье? Запиши ответ одним предложением.

_____

_____

_____

Проверь свою запись, читая слова по слогам.

**Самооценка**

*Задание выполнено успешно* — закрась ○ зелёным цветом. *Есть сомнения* — закрась ○ жёлтым цветом.

# Обучающие комплексные работы

**4 класс**

## РАБОТА № 8

Ещё в глубокой древности люди делали из кости различные орудия охоты и рыболовства, предметы домашнего обихода. Кость, как материал для изготовления произведений искусства, добывалась в разных местах.

Жители побережья Белого моря и Северного Ледовитого океана добывали тюленей, моржовую кость — «рыбий зуб», собирали по берегам океана ископаемую мамонтовую кость. На севере Архангельской области уже в XII—XIII веках сложились традиции резьбы по кости. Центром этого промысла стали Холмогоры — родина великого М.В. Ломоносова. Ажурная резьба с разными сюжетами, миниатюрными портретами; орнаменты с цветной гравировкой — всё это отличало искусство холмогорских резчиков. Приёмы исполнения ажурной резьбы требовали тщательности и терпения. Сначала мастер наносил рисунок, затем просверливал отверстия и понемногу выбирал лишнее тонкими напильниками. Для отделки применяли стамески, клепики (специально заточенные стамески), шильца разного размера. Затем выполняли гравировку и окрашивали её. Холмогорские костерезы изготовляли ларцы, костяные образа, шкатулки, гребни и многое другое.

В районах вечной мерзлоты добывали ископаемую мамонтовую кость. Ею особенно славилась далекая суровая Якутия. Здесь резчики применяли скульптурную объёмную резьбу и гравировку по кости. Наиболее ранние известные работы относятся к XVIII веку. В 1928 году в Якутске был открыт Национальный художественный музей. В нём представлена коллекция якутского костореза XVIII—XX веков.

Художественные изделия из кости широко известны не только в нашей стране, но и за рубежом.

### Основная часть

**1.** О чём этот текст?

1) о народном промысле — резьбе по кости



2) о холмогорских и якутских косторезах

3) о Национальном художественном музее

4) о северных районах России

**2.** Какое утверждение можно считать верным? Проверь по тексту.

1) Традиции резьбы по кости в Холмогорах сложились раньше, чем в Якутске.

2) Жители побережья Чёрного моря и Северного Ледовитого океана охотились на моржей.

3) В музее Якутска представлены работы косторезов XII—XIX в.

4) М.В. Ломоносов основал центр косторезного промысла.

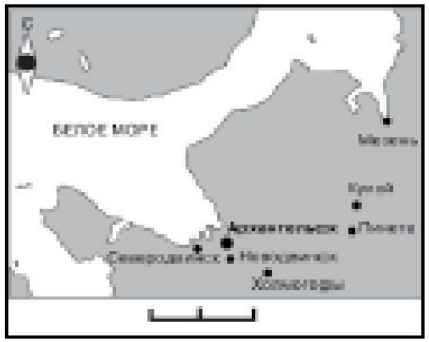
**3.** Укажи на карте Холмогоры.

Обозначь, в каком направлении от Холмогор находится Архангельск. _____

Какое расстояние от Холмогор до Архангельска?

Ответь, используя масштаб карты. _____

*Ответ:* примерно _____




**4.** Что такое *клепики*?

_____

_____

**5.** Восстанови последовательность действий резчиков по кости.

☐ Выполнить отделку.

☐ Нанести рисунок.

**9.** Составь план, который помог бы пересказать текст.

1. _____
2. _____
3. _____

## Дополнительная часть

**10.** Какими качествами характера должен обладать резчик по кости? Докажи, почему. Заполни таблицу.

| Качество характера | Доказательство |
|---|---|
| 1. | |
| 2. | |

**11.** Подчеркни в тексте названия инструментов. Распредели эти имена существительные в форме ед.ч. по группам. Заполни таблицы.

| М.р. | ... | ... |
|---|---|---|
| | | |

| | |
|---|---|
| 1 _____ | ..... |
| | |

**12.** Выпиши из текста синонимы слова *резчик*. В составном слове выдели корни.

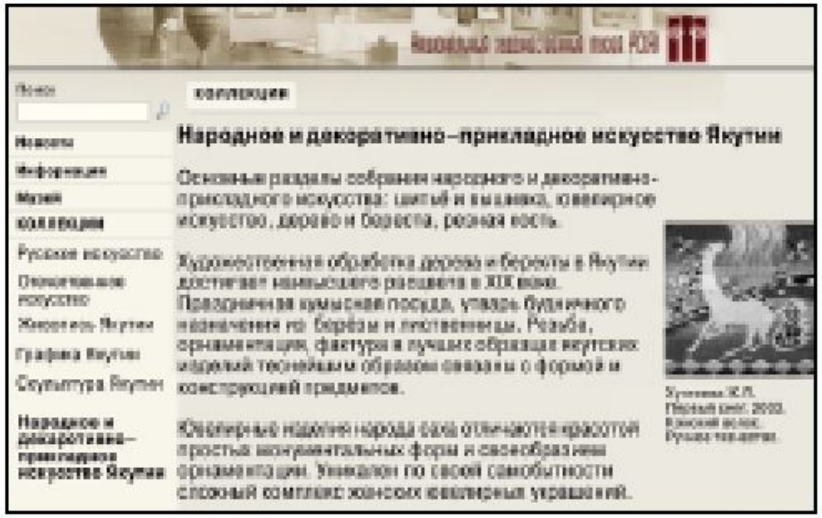
_____
_____
_____

**13.** Верны ли утверждения? Если нужно, исправь.

Тюлени хорошо приспособлены для плавания и ныряния, большую часть жизни они проводят на суше. Значительно крупнее тюленей моржи. На верхней челюсти у них пара небольших клыков. Морж, тюлень, мамонт, полярный кит занесены в Красную книгу.



**14.** Что можно узнать на этом сайте? Напиши небольшой текст.




_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Самооценка**

*Задание выполнено успешно* — закрась ○ зелёным цветом. *Есть сомнения* — жёлтым цветом.

# Обучающие комплексные работы

## 1 класс

### ОПИСАНИЕ РАБОТЫ № 1

| Задание | Планируемые результаты | Проверяемые умения |
|---|---|---|
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться) | | |
| 1 | Осуществлять поиск необходимой информации. | Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). |
| 2 | Понимать информацию, представленную в разных видах. | Ориентироваться по числовому лучу. Использовать числовую запись. |
| 3 | Осуществлять поиск необходимой информации. | Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. |
| 4 | Понимать информацию, представленную в разных видах. | Ориентироваться по числовому лучу. Сопоставлять текстовую и схематическую записи. |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться) | | |
| 5 | Понимать информацию текста. | Определять значение слова. |
| 6 | Понимать информацию, представленную в разных видах. | Ориентироваться по числовому лучу. |
| 7 | Понимать информацию текста. | Сопоставлять информацию текстов. |
| 8 | Понимать информацию, представленную в разных видах. | Ориентироваться по числовому лучу. Записывать вычисления в виде равенства. |

### ОПИСАНИЕ РАБОТЫ № 2

| Задание | Планируемые результаты | Проверяемые умения |
|---|---|---|
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться) | | |
| 1 | Осуществлять поиск необходимой информации. Делать простые логические заключения. | Соотносить высказывания с текстом. Находить нужную информацию. Делать простые обобщения. |
| 2 | Осуществлять поиск необходимой информации. | Находить в небольшом тексте информацию, данную в явном виде. Грамотно передавать её (дословно). (*Ответ:* четверг, пятница, воскресенье.) |
| 3 | Понимать информацию, представленную в разных видах. | Ориентироваться в таблице и схеме краткой записи. Использовать данные таблицы для составления краткой записи и решения задачи. |

## 4 класс

### ОПИСАНИЕ КОМПЛЕКСНЫХ РАБОТ

| Планируемые метапредметные результаты | Номер комплексной работы | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ученик должен научиться) | | | | | | | | | | |
| Понимать смысл текста в целом | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 |
| Находить в тексте информацию, данную в явном виде | 2 | 8 | 6 | 7 | 6 | 7 | 2 | 2<br>8 | 7 | 3<br>6 |
| Находить в тексте информацию, данную в явном виде. Выделять существенную информацию | 8 | | 2 | | 2 | 2<br>8 | | | 2 | 2 |
| Понимать информацию в разных формах (текст, рисунок, схема, таблица), осуществлять её перевод из одной формы в другую | 5<br>6 | 4<br>7 | 3<br>5 | 6<br>9 | 6<br>7 | 3<br>5<br>6<br>8 | 2<br>3<br>7 | 3<br>6 | 5 | 10<br>11 |
| Делать простые логические выключения, сравнивать, устанавливать взаимосвязи, относить к группе, классифицировать | 4<br>9 | 2<br>8 | 3<br>7 | 1<br>5<br>8 | 6 | 6 | 6 | 7 | 1<br>3<br>8 | 4<br>11 |
| Упорядочивать действия | 3 | 9 | | 4 | 3 | 4 | | 5 | | 3<br>9 |
| Самоконтроль знаний, сверка с текстом, с помощью образцовой | 8 | 8 | 8 | 7 | 4 | | 8 | 8 | 7 | 8 |
| Оценивать правдивость утверждений, соотнося их с текстом | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Объяснять значение слова,ориентируясь на контекст | 3<br>7 | | 4 | | 5 | 7 | 4 | 4 | 6 | 7 |
| Устанавливать последовательность событий в тексте. Составлять план текста | 9 | 9 | 8 | 9 | 8 | 9 | | 9 | 8 | 8 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ученик может научиться) | | | | | | | | | | |
| Высказывать мысли, формулировать собственное мнение, писать небольшие тексты | 14 | 11 | 9 | 11 | 13 | 13 | 11 | 14 | 14 | 15 |
| Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении, находить текстовые синонимы | | 10 | | 11 | | | 9 | 12 | 13 | 13 |
| Давать характеристику литературным жанрам (через текст), проводить примеры, доказывающие наличие этих жанров | 12 | | | 10 | 9 | | 8 | 10 | 9 | 12 |
| Осуществлять проверочную сверку своей записи с оригиналом и соотносить с содержанием текста. Определять информацию по заголовкам на книги | 13 | | 12 | | 12 | | 11 | 13 | 11 | 16 |
| Устанавливать причинно-следственные связи, классифицировать, группировать, делать выводы | 11 | 12 | 10 | 12<br>14 | 10<br>11 | 10 | | 11 | 10<br>11<br>12 | |
| Работать с моделями, чертежами, планами, диаграммами | | 13 | 10<br>11<br>13 | | 10 | 11<br>12 | | | | 14<br>15 |
| Осуществлять контроль и коррекцию своей, используя предметные знания, логические выключения | 10 | 13 | 11 | 13 | 11 | | 10 | 13 | | 14 |

# Обучающие комплексные работы

**САМООЦЕНКА ПО ИТОГАМ РАБОТЫ. 1 КЛАСС**

Рассмотри таблицу.

• В первом столбике указаны умения, которые тебе нужно оценить.

• Во втором — задания. Выбери из них только одно к каждому умению (последнее, выполненное тобой).

• Посмотри, как оно было выполнено, и поставь ✓ в нужной графе.

| Умения | № работы /№ задания/ | Умею | Буду учиться |
|---|---|---|---|
| Находить нужную информацию. | 7(1); 9 (2) | | |
| Без ошибок выписывать слова и предложения из текста. | | | |
| Выбирать ответ, сравнивая его с текстом. | 9(3); 10(1) | | |
| Делить на группы, относить к группе. | 5(4); 7(3) | | |
| Заполнять таблицы, схемы | 7(4); 9 (4) | | |

**Самооценка по итогам работы. 4 класс**

• Рассмотри таблицу. В первом столбике указаны умения, которые нужно тебе оценить. Во втором — задания.

• Выбери из них только одно к каждому умению (последнее, выполненное тобой).

• Посмотри, как оно было выполнено, и поставь ✓ в нужной графе.

| Умения | № работы / задание | Умею | Буду учиться |
|---|---|---|---|
| 1. Понимать смысл текста | 8 (1) 10 (1) | | |
| 2. Находить информацию, данную в явном виде. | 9 (7) 10(6) | | |
| 3. Без ошибок выписывать слова и предложения из текста. | | | |
| 4. Находить информацию, данную в неявном виде. | 9 (2) 10 (2) | | |
| 5. Осуществлять перевод информации из одной формы в другую (текст — рисунок — схема — таблица). | 9 (5) 10 (10) | | |
| 6. Сравнивать, устанавливать взаимосвязи. | 7 (7) 10 (11) | | |
| 7. Относить к группе, группировать. | 9 (1) 10 (9) | | |
| 8. Упорядочивать действия | 8 (5) 10 (5) | | |
| 9. Оценивать правдивость информации. | 9 (2) 10 (3) | | |
| 10. Объяснять значение слов, ориентируясь на текст. | 9 (6) 10 (7) | | |
| 11. Составлять план текста. | 9 (8) 10 (8) | | |

# Анализ достижений учащихся включает

- текущую успеваемость обучающихся;
- динамику личных достижений учащегося в освоении метапредметных умений;
- активность и результативность участия обучающихся в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- активность участия и рост самостоятельности в проектной и внеурочной деятельности;
- *другие параметры достижений учащихся, принятые в образовательном учреждении*.

# Проектная деятельность (рабочая тетрадь, 2 класс)

## РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

**Наша общая тема:** _____

Что мне интересно об этом узнать: _____

Я могу прочитать об этом в книгах: _____

Мне могут рассказать об этом *(кто)*: _____

Чтобы больше узнать, я могу пойти: _____

Ещё я могу узнать об этом *(где)*: _____

**Главное:** теперь я знаю, что _____



**Проект:** _____

Что я буду делать: _____

Порядок моих действий (план): _____

Вместе со мной этот проект будут делать: _____

Будут нужны такие материалы: _____

Будут нужны такие инструменты: _____

# Оценка личностных результатов

**Личностные результаты не подлежат итоговой оценке**

Текущая оценка осуществляется:

1) в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами, не работающими в школе;

2) в ***рамках системы внутренней оценки*** (ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов):

— оценка личностного прогресса в форме *портфеля достижений*;

— оценка знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений о поступках и действиях людей;

— психологическая диагностика (проводится по запросу родителей или педагогов и администрации при согласии родителей).

# Опросник. 1 класс

**1.** *Какие уроки тебе нравятся?*

1) Русский язык.
2) Литературное чтение.
3) Математика.
4) Окружающий мир.
5) Музыка.
6) Технология.
7) Изобразительное искусство.
8) Физическая культура.

**2.** *Какие задания ты любишь выполнять?*

1) выполнить по образцу

**3.** *Если тебе указали на ошибку, то ты…?*

1) Сразу соглашаешься.
2) Стараешься выяснить, в чём ошибка.
3) Споришь, даже если не прав.

**4.** *Если задание трудное, то ты …?*

1) Отказываешься выполнять задание.
2) Ждёшь, когда его выполнит кто-то другой.
3) Стараешься разобраться и выполнить его.

**5.** *Нравится ли тебе выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя и взрослого?*

1) Не очень. 2) Нравится. 3) Не нравится.

**6.** *Что значит для тебя быть учеником?*

1) Ходить в школу.
2) Выполнять задания учителя.
3) Весело проводить время.
4) Другое _____

**7.** *Нравится ли тебе учиться в школе?*

1) Нравится.
2) Не нравится.
3) Не очень нравится.

Объясни свой ответ _____

# Анализ опросника. 1 класс

| Личностные УУД | Конструктивные ответы учащихся | Наблюдения учителя | Результаты формирования |
|---|---|---|---|
| Понимание важности нового социального статуса «ученик» | №6 в открытом ответе: чтобы учиться, получать знания (при этом может быть отмечен ответ 2).<br>№7 отмечен ответ 1 и письменный ответ соотносится с открытым ответом №6 | +<br>+ | положительный |
| Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе | №1 отмечены многие предметы.<br>№7 отмечен ответ 1. | +<br>+ | положительный |
| принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения | №4 отмечен ответ 3.<br>№5 отмечен ответ 2. | +<br>+ | положительный |
| Познавательная мотивация | №2 если отмечены два - четыре ответа из 2, 3, 4 и 5.<br>№4 отмечен ответ 3. | +<br>+ | положительный |
| Умение признавать собственные ошибки | №3 отмечен ответ 2.<br>Ответы учащегося на вопросы данного опросника совпадают с наблюдениями учителя. | +<br>+ | положительный |
| Осознание важности коммуникации | №2 отмечен ответ 6.<br>№3 отмечен ответ 2. | +<br>+ | положительный |

# Портфель достижений

**Раздел «Знакомьтесь: это – я»** (фотография, сведения о себе, о семье, родословное древо, чем я люблю заниматься, …)

**Раздел «Я ученик»** (первые диагностические работы, рисунки, небольшие тексты -мой класс, мой первый учитель, распорядок дня, я читаю, заполнение таблицы – чему научусь, чему научился

**Раздел «Коллектор»** (правила поведения в школе, законы жизни в классе, перечень литературы для самостоятельного и семейного чтения, памятки и т.д.)

**Раздел «Рабочие материалы»** (вкладываются диагностические и проверочные работы по предметам)

**Раздел «Мои достижения»** (лучшие работы, по мнению самого ученика, грамоты за участие в праздниках, мероприятиях, в соревнованиях, конкурсах, небольшие тексты о личных достижениях, материалы, продукты проектной работы или фотографии, и т.д.)