образования
развития
возможность
ИКТ
жизни
создаются
деятельности
возможности
развитие
творческого
ребенка
формирование
образовательной
открыть
себя
детей
мире
одно
случае
жизнь
можно
нехватает
педагога
научить
обучаемого
понять
эффективного
ученик
каждый
победы
изучение
результата
культуры
образовании
будущую
учитель
помогающим
целостность
Асмолов
направляющим
главным
дополнительная
новые
сегодня
путей
полноте
развитии
средств
дополнительные
дополнительного
данном
ценность
компьютером
интеллектуальном
слово
духовно-нравственных
зона
коммуникативной
информационном
системы
создание
найти
русовед
свободе
условий
некоторых
работаем
мотивацией
области
желания
основного
стороны
потенциала
всестороннего
самоопределения
коллективов
самоутверждении
школы
педагогического
поиск
многообразием
ближайшего
современный
возможностей
шаги
добиться
вкладываешь
частности
педагогов
завоевания
мир
качеств
ДОД
квалификации
самореализации
организации
сфере
чуда
доп
образом
учебной
много
зарят
работе
самостоятельную
ориентирующим
физик
ученического
недостатки
постоянное
Педагог
Считаю

ИГРЫ ПРОФЕССИОНАЛОВ

Педагогические игры

ГЕЙМ 1.

Игры <u>ЗНАЮЩИХ</u> педагогов

ОФОРМЛЕНИЕ ЗАПИСЕЙ

ТЕМА ЗАНЯТИЯ: ??????????????????????????????

ЦЕЛЬ ИЛИ ЗАЧЕМ МНЕ ЭТО ЗНАТЬ И УМЕТЬ?????

№ и содержание вопроса\задания	Мой ответ	Самооценка Балл	Правильный ответ (дополнение до правильного)	Заметки, дополнительные сведения
1.				
2.				
..				
Итого баллов				

ВОПРОС 1. (*ЗА КАЖДЫЙ ПРАВИЛЬНЫЙ ОТВЕТ - 1 БАЛЛ, ЧАСТИЧНО ПРАВИЛЬНЫЙ - 0,5 Б.)*

- Как называется документ, регламентирующий правовые отношения в сфере образования в РФ?
- Когда он был принят и вступил в действие?

ОТВЕТ НА ВОПРОС 1.

- Федеральный закон «Об образовании в российской Федерации» (29.12.2012 г.), **вступил в действие с**

1 сентября 2013 г.

- Ст 2. Основные понятия
- Глава 2. Система образования
- Ст.10 структура системы образования (п.1., п.5)

ВОПРОС 2.

- Понятия « образование» и « обучение» – синонимы?
- Образованный ==обученный человек ??

ОТВЕТ НА ВОПРОС 2.

- Нет, не синонимы, так как в тексте 273 ФЗ понятие «ОБРАЗОВАНИЕ» определяется следующим образом:

общественно благо, ценность, созданная в интересах человека, семьи, общества и государства

единый процесс воспитания и обучения человека

Образование

сложная система взаимодействий субъектов и материальных средств, обеспечивающая обучение, воспитание и развитие личности

результат воспитания, обучения, развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Система образования

ОБУЧЕНИЕ - ЭТО

«целенаправленный процесс организации **деятельности** обучающихся по

- овладению **знаниями, умениями, навыками и компетенциями**,
- приобретению опыта деятельности,
- развитию способностей,
- приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни
- и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни» (ст. 2.)

ВОСПИТАНИЕ- ЭТО

- «деятельность, направленная
- на развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения
- в интересах человека, семьи, общества и государства» (ст.2)

ВОПРОС 3.

- Сколько и какие ВИДЫ образования выделяются в 273 ФЗ?

ОТВЕТ НА ВОПРОС 3.

Структура системы образования
Образование подразделяется на:

www.themegallery.com

обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование)

ВОПРОС 4.

- Каковы УРОВНИ общего образования ?

ОТВЕТ НА ВОПРОС 4.

ВОПРОС 5.

- Какой уровень общего образования является обязательным для всех граждан РФ по 273 ФЗ?

ОТВЕТ НА ВОПРОС 5.

- 273 ФЗ, Статья 66. п.5 «Начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование являются обязательными уровнями образования»

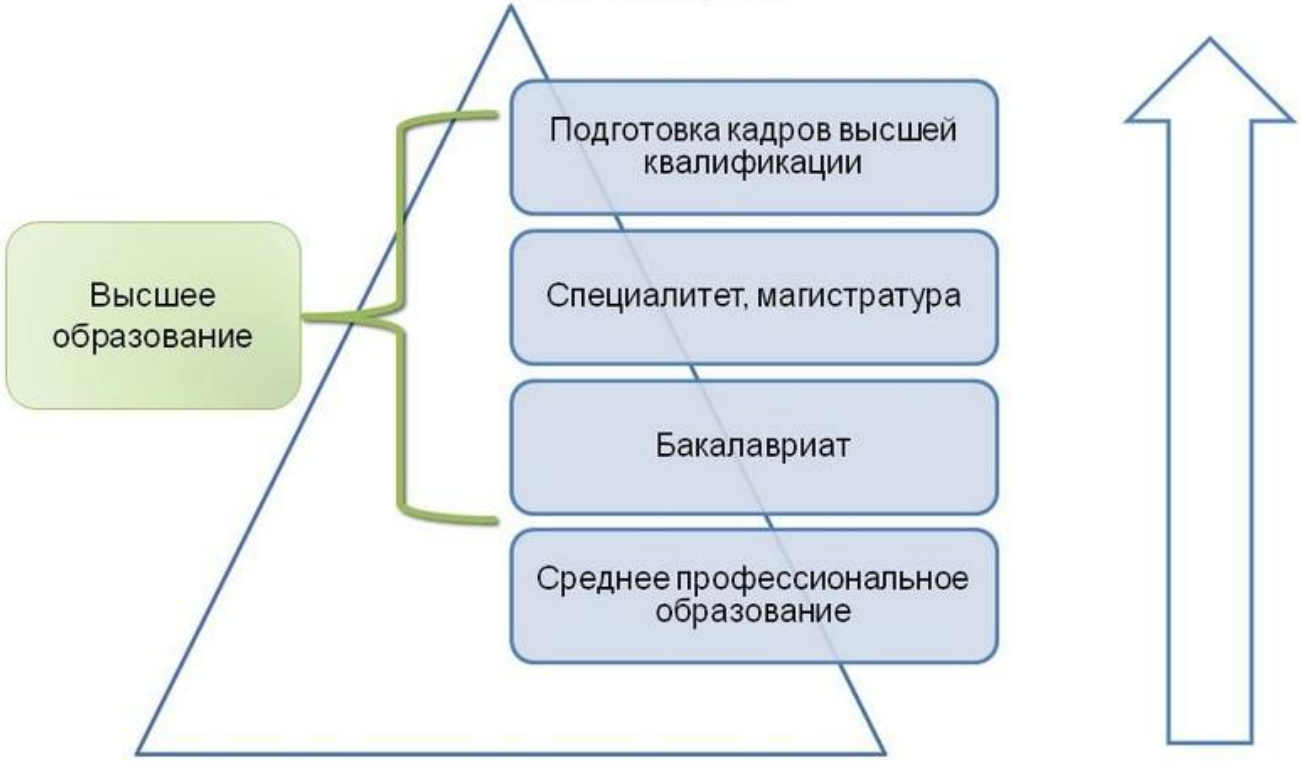
ВОПРОС 6.

- Каковы уровни Профессионального образования?

ОТВЕТ НА ВОПРОС 6.

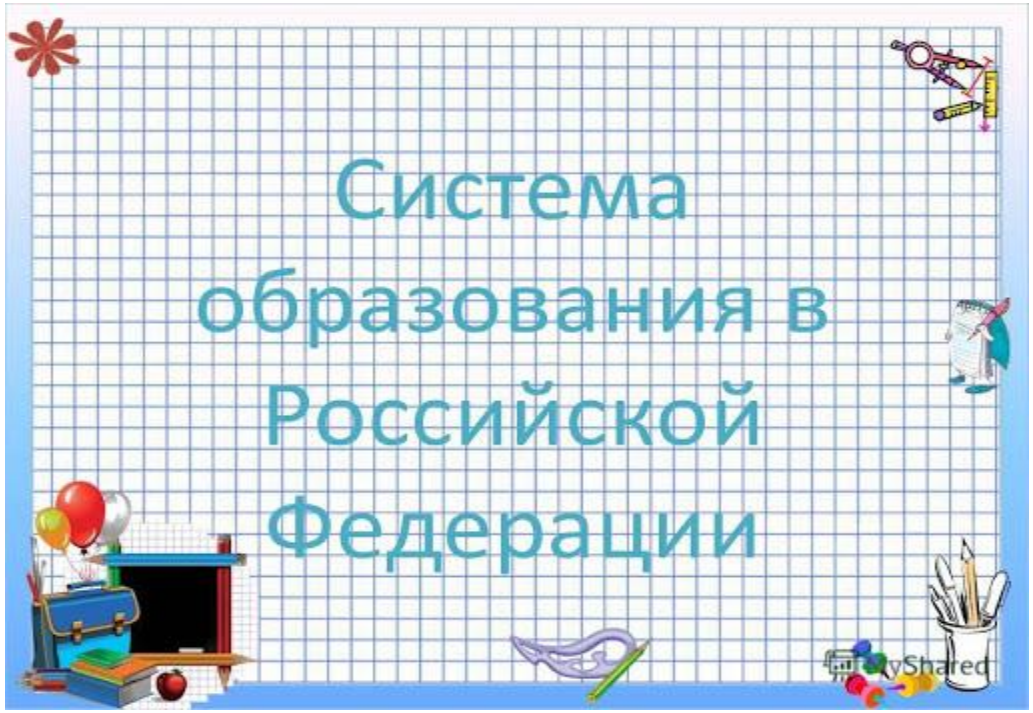
Уровни профессионального образования

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Статья 10, пункт 5



ВОПРОС 7.

- Входят ли в систему образования РФ Федеральные государственные стандарты, образовательные программы?



ОТВЕТ НА ВОПРОС 7. ДА!!!

Структура системы образования (ГЛАВА 2 ст. 10)

Структура системы образования

www.themegallery.com

образ. организации, учащиеся, педагоги, родители

федеральные государственные органы, органы местного самоуправления, осуществляющие управление

ФГОС, образователь-ные программы

объединения юридических лиц – работодателей, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования

организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности, оценку качества образования

Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС ДО

ФГОС дошкольного образования

25 ноября 2013 г.

ФГОС НОО

ФГОС начального общего образования (1-4 кл.)

6 октября 2009 г.

ФГОС ООО

ФГОС основного общего образования (5-9 кл.)

17 Декабря 2010 г.

ФГОС СОО

ФГОС среднего (полного) общего образования (10-11 кл.)

15 июня 2012 г.

Утверждение в МОиН РФ

19.12.2014

Зарегистрированы в Минюсте 03.02 2015 г.

Введение в действие с 01.09.2016

ФГОС НОО ОВЗ

ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ (срок обучения от 4 до 6 лет)

Уровневое образование

ФГОС ОО УО

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (срок обучения от 9 до 13 лет)

Не предусмотрено уровневое образование

- **Стандарты имеют единую нормативную базу**

ФГОС СПО

ОПОП ФГОС СПО

Содержание профессионального образования определяется

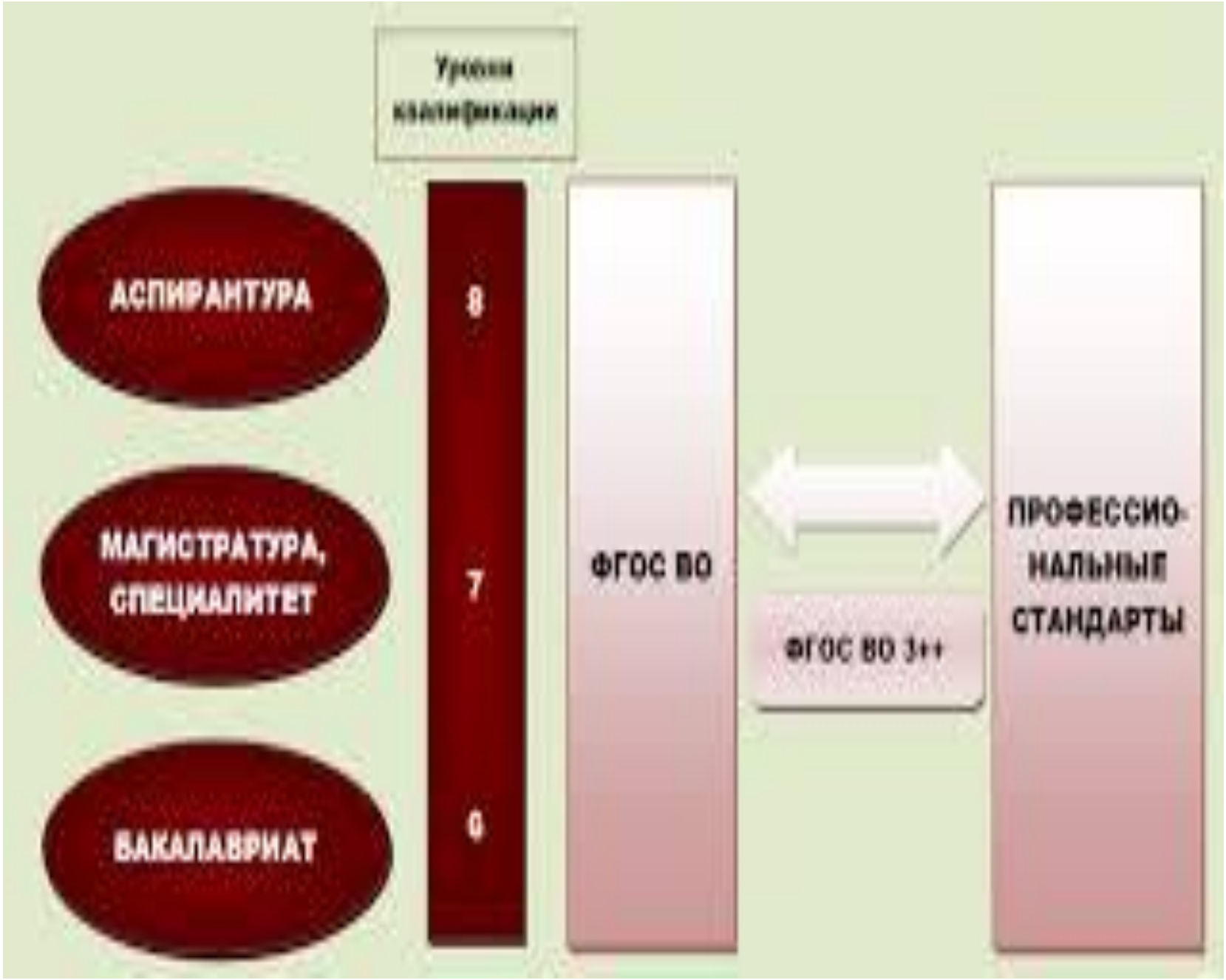
- основной профессиональной образовательной программой

- стандартом

- ФГОС СПО данной специальности

- Примерными ОПОП

- Требованиями регионального рынка труда


Уровни квалификации
АСПИРАНТУРА
МАГИСТРАТУРА, СПЕЦИАЛИТЕТ
БАКАЛАВРИАТ
8
7
6
ФГОС ВО
ФГОС ВО 3++
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

ВОПРОС 8.

- Какой подход положен в основу разработки и реализации ФГОС общего образования?

ОТВЕТ НА ВОПРОС 8.

Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?

обновление содержания

Ради чего учить?

ценности образования

Как учить?

обновление средств обучения

формирование универсальных способов действий

Системно-деятельностный подход
Обучение деятельности
Мотивация
Постановка цели
Пути и средства достижения цели
Контроль и самоконтроль
Оценка и самооценка

Системно-деятельностный подход
Я слышу - я забываю,
я вижу - я запоминаю,
я делаю – я усваиваю”

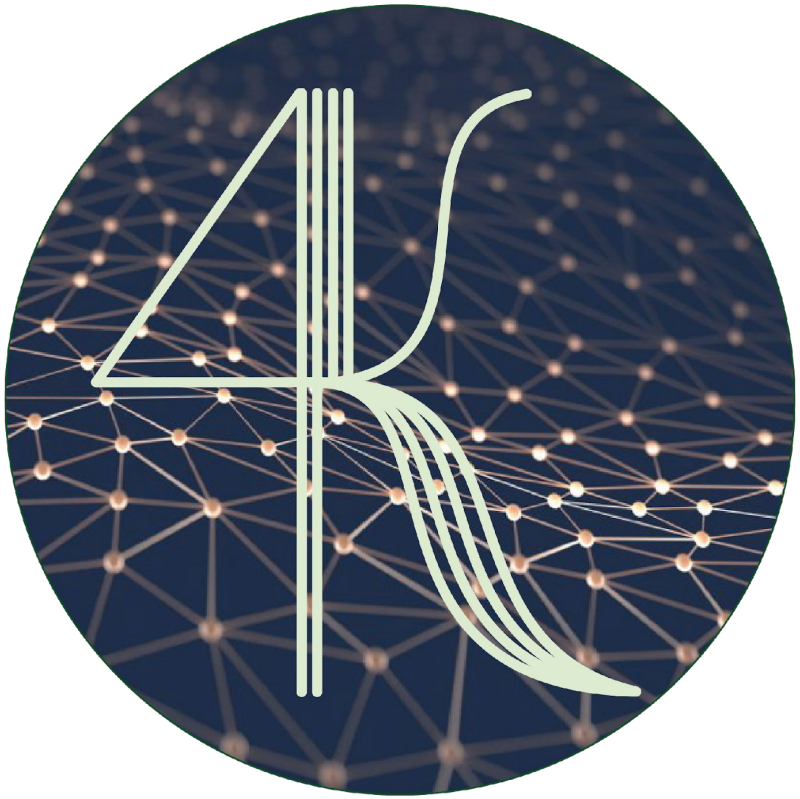
ВОПРОС 9.

- Какой подход положен в основу ФГОС СПО, ВО?

ОТВЕТ НА ВОПРОС 9.

ВОПРОС 10.

- Что такое 4 К или ключевые компетенции 21 века?



ОТВЕТ НА ВОПРОС 10.

МОДЕЛЬ 4К

Креативность

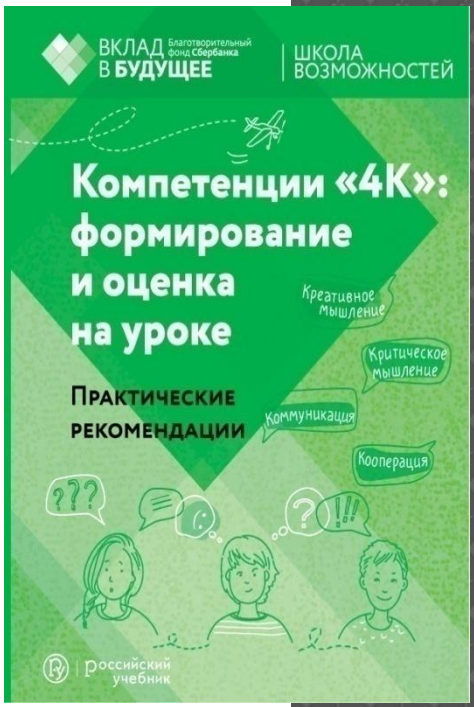
- **Любознательность**
  - Интерес к окружающему
  - Поиск ответов
- **Воображение**
  - Продуцирование собственных идей
  - Обработка предложенных идей
- **Сопротивление преждевременному завершению**
  - Преодоление трудностей
  - Толерантность к неопределенности

Критическое мышление

- **Аналитический компонент**
  - Оценка свидетельств
  - Оценка аргументов
- **Синтетический компонент**
  - Развитие чужой логики
  - Формирование собственной позиции
- **Общий компонент**
  - Прослеживание причинно-следственных связей
  - Объяснение своих умозаключений

Коммуникация и кооперация

- **Анализ и оценка взаимодействия**
  - Оценка ситуации взаимодействия
  - Оценка результаты взаимодействия
- **Командная работа**
  - Согласование своей рабты с коллегами
  - Разделение групповых ценностей
- **Диалог**
  - Формулирование понятных собеседнику сообщений
  - Стремление понять партнера
  - Использование вспомогательных коммуникативных средств



ВОПРОС 11.

- Каких аспектов образования касаются изменения, внесенные в 273 ФЗ в июне, июле 2020 г.?

ОТВЕТ НА ВОПРОС 11: ВОСПИТАНИЯ, ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Воспитание - это

- деятельность, направленная
- на развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения
- в интересах человека, семьи, общества и государства» (273-ФЗ, ст.2)

Первоначальная редакция

Воспитание - это

- воспитание - деятельность, направленная
- на развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения
- в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде« (273 ФЗ, ст.2)

Редакция 2020г.

- Электронное обучение- это организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации ОП информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников

- 273 ФЗ Гл.2, ст. 16

- Дистанционные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей, при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 8 ИЮНЯ 2020 Г. N 164-ФЗ "О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В СТАТЬИ 71[1] И 108 ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА "ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ"

ДАТА ПОДПИСАНИЯ 8 ИЮНЯ 2020 Г.

- 1) реализация образовательных программ, а также проведение государственной итоговой аттестации, завершающей освоение основных профессиональных образовательных программ, осуществляется с **применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий вне зависимости от ограничений,** предусмотренных в федеральных государственных образовательных стандартах или в перечне профессий, направлений подготовки, специальностей, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно дистанционных образовательных технологий, если реализация указанных образовательных программ и проведение государственной итоговой аттестации без применения указанных технологий и перенос сроков обучения невозможны;

ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Стремительно увеличивающееся число пользователей мобильных устройств и набирающие обороты социальные сети обуславливают рост глобального рынка электронного образования. Разработчики e-learning контента все больше фокусируют свое внимание на разработке микромодулей, чтобы соответствовать ежедневной рутине мобильных пользователей. Поставщики услуг сосредоточиваются на разработке e-learning контента посредством новостных лент, викторин, флеш-карт и других инновационных предложений. Популяризация социальных сетей открывает возможности для появления новых образовательных парадигм, таких как гибридное и онлайн-обучение. Эти новые методы обучения обеспечивают максимальный уровень участия и предоставляют свободу в выборе времени для учебы конечным пользователям. Развитие новых модулей будет связано с ростом рынка электронного обучения.

2018 2019 2020 2021 2022 2023

Среднегодовой темп роста мирового рынка э-образования (2018-2023):
7.07%

К 2023 году доходы от мирового рынка э-образования вырастут до:
$62.43 млрд.

В чем преимущества э-образования?

- Возможность обучаться или преподавать в удобном для себя темпе
- Возможность обучения прямо из дома
- 40-60% Меньше времени тратится, чем при классном обучении
- Меньше финансовых затрат с обеих сторон
- 24/7 Круглосуточная доступность инструментов и материалов
- Доступно для всех возрастных категорий

73% взрослых считают себя пожизненно обучающимися (lifelong learner)

Согласно прогнозам, к 2019 году
50%
всех занятий будут проводиться онлайн.

90% учащихся считают что онлайн-учеба лучше или такая же, как традиционная учеба в классе

ВОПРОС 12.

- Каковы (название) Федеральные органы управления в сфере образования и кто (Ф.И.О.) ими руководит?

ОТВЕТ НА ВОПРОС 12.

Кравцов С.С. – Министр просвещения РФ

Фальков В.Н. – Министр науки и высшего образования РФ

ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

- **1.Количественные итоги:**
- Максимальное количество баллов за первый гейм – 12 б.
- 2. Вы набрали _____
- *(зафиксировать на листе)*

Оценочная шкала:

- *12-10 – знаю*
- *9-7 – знаю, но не все*
- *6-4 – многое не знаю..*
- *3 -0 – не знаю*

- **2.Содержательные:**

Рефлексия:

- Я узнал (а) _____

(*Написать в чате одну- две позиции*)

ГЕЙМ 2.

Игры творческих педагогов

ЗАДАНИЕ 2.1. ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ:

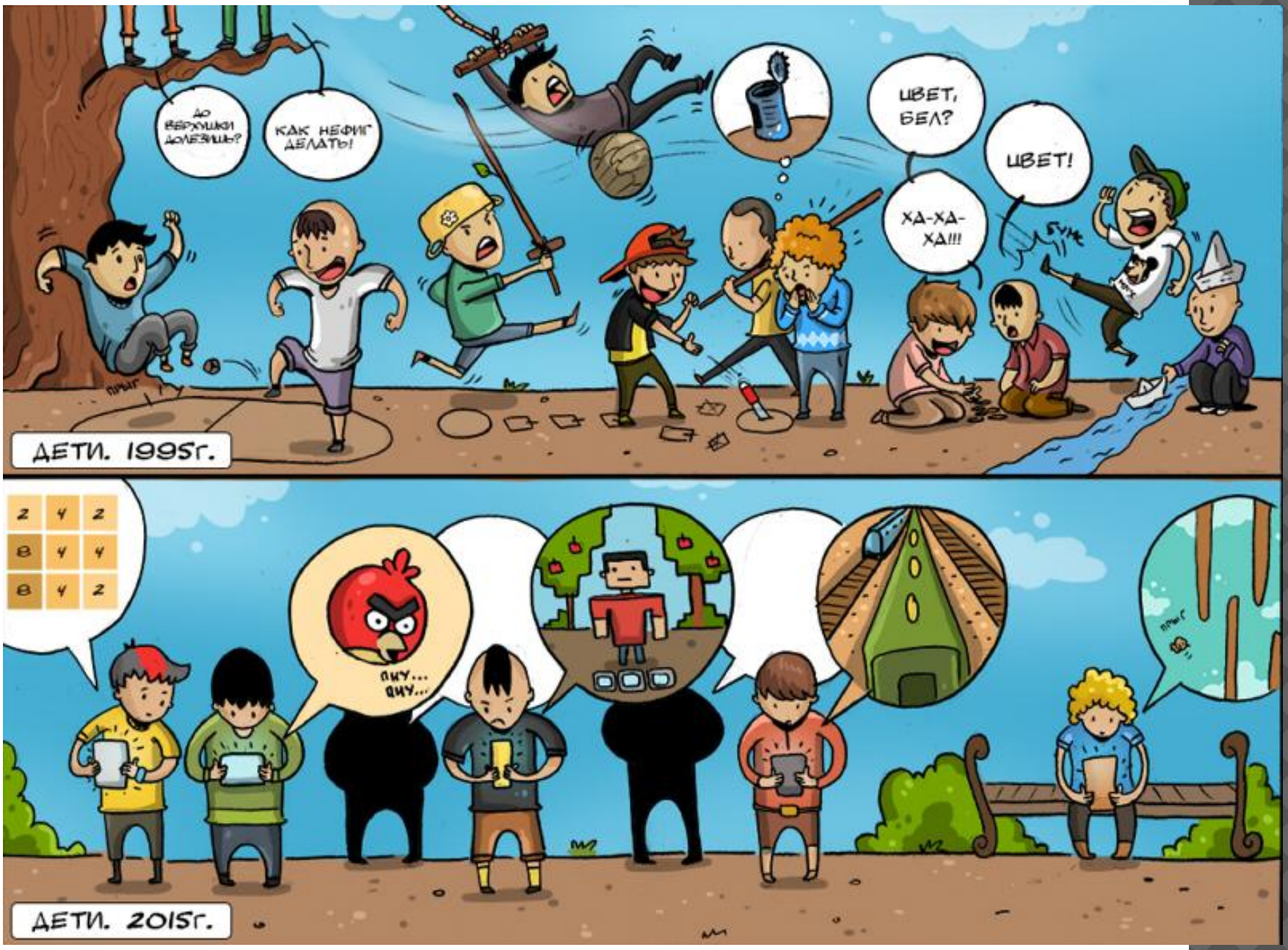
- Сформулируйте проблемы, исходя из ассоциаций, возникших у Вас из рассмотрения следующих слайдов
- (за одну проблему- 5 б.)

Такие разные дети
Книга для родителей, которых никто не учил воспитанию

Паникер
Это ужасно!
Мне уже больно!
@mamashaLoL

Восторженный
Ухтыы!
Кровь!!

Безразличный
Он живой?


ДО ВЕРХУШКИ ДОЛЕЗЕШЬ?
КАК НЕФИГ ДЕЛАТЬ!
ЦВЕТ, БЕЛ?
ЦВЕТ!
ХА-ХА-ХА!!!
ДЕТИ. 1995Г.
2 4 2
8 4 4
8 4 2
ПИУ... ПИУ...
ДЕТИ. 2015Г.

ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ:

- Сформулируйте проблемы, исходя из ассоциаций, возникших у Вас из рассмотрения предыдущих слайдов
- *Запишите на своем листе и в чате (одну проблему)*
- (за проблему- 5 б.)

ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ

- **Проблема** индивидуального подхода в обучении и воспитании.
- **Проблема** разного темпа усвоения учебной информации учащимися.
- **Проблема** особенностей обучения современных детей.
- **Каковы** наиболее продуктивные средства реализации индивидуального подхода к обучающимся на занятии**?**
- **Как** составить задания для обучающихся с разным уровнем подготовки**?**

ЗАДАНИЕ 2.2. ПРОБЛЕМАТИЗАЦИЯ

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – БЕЗ ВРЕДА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ!

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО БЕЗОПАСНОЙ РАБОТЕ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ И/ИЛИ ПЛАНШЕТОМ ДЛЯ ШКОЛЬНИКОВ

04 ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ

1. Быстро поморгать, закрыть глаза, медленно считая до 5. Повторять 4 - 5 раз.
2. Крепко зажмурить глаза и считать до 3. Открыть глаза и посмотреть вдаль, считать до 5.
3. Посмотреть на указательный палец вытянутой руки на счет 1 - 4, потом перенести взор вдаль на счет 1 - 6.

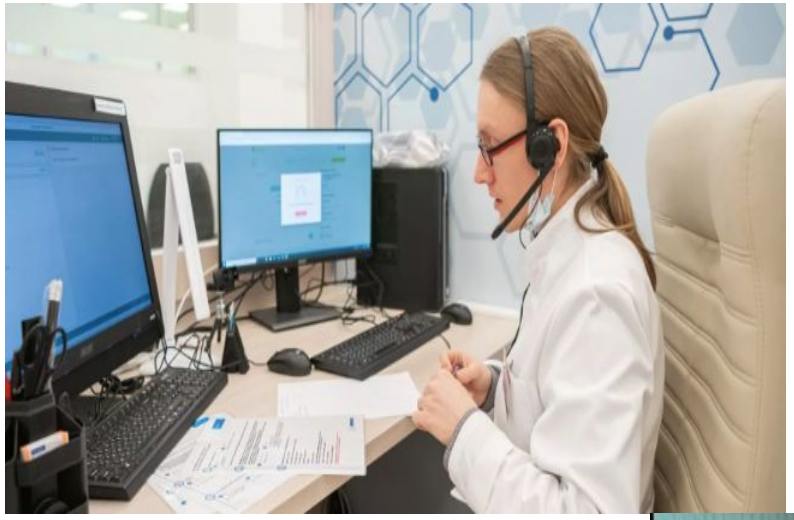
Каждое упражнение повторять по 4 – 5 раз

01 БЕЗОПАСНАЯ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОЙ РАБОТЫ ЗА КОМПЬЮТЕРОМ

1-4 классы: 15 минут
5-7 классы: 20 минут
8-11 классы: 25 минут
(согласно нормам СанПиН)

02 НЕ ЗАБЫВАЙТЕ ДЕЛАТЬ РЕГУЛЯРНЫЕ ПЕРЕРЫВЫ В ЗАНЯТИЯХ

03 ДЕЛАЙТЕ ПРОСТЫЕ ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОФИЛАКТИКИ ОБЩЕГО УТОМЛЕНИЯ



ВОЗМОЖНЫЕ ФОРМУЛИРОВКИ

- **Проблема организации дистанционного обучения**
- **Проблема охраны здоровья учащихся в условиях ДО**
- **Проблема** особенностей обучения для разных учащихся в ДО.
- **Каковы** наиболее продуктивные средства реализации ДО**?**
- **Как учитывать индивидуальные особенности учащихся в условиях дистанционных занятий?**
- **В чем достоинства и риски дистанционного обучения в сравнении с очным?**

РЕФЛЕКСИЯ

Количественная

- Сегодня на занятии за первый и второй геймы Я набрал _____ баллов.

Эмоциональная

- Я _____

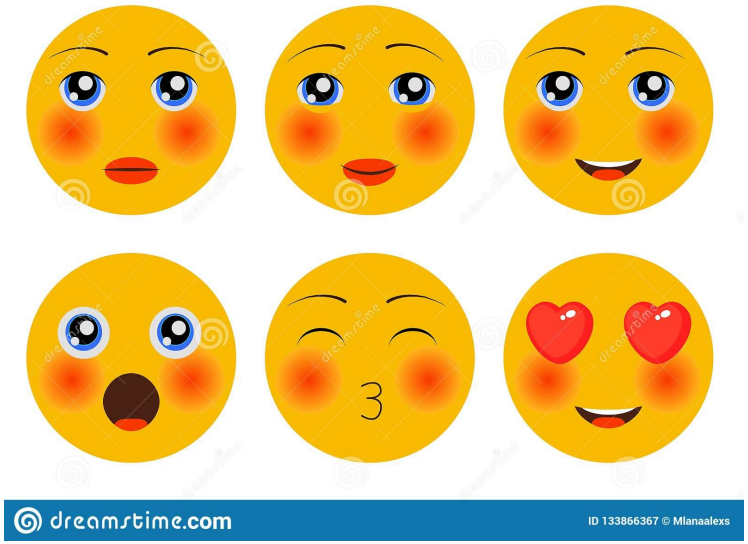
доволен своей работой, частично доволен, не доволен

- Я _____

получил удовлетворение от занятия, частично, не получил

- *(выбрать нужный вариант)*

Эмоциональная



Награждение!!!!!

Наибольшее количество баллов!!!!!

НЕ ИГРЫ

Педагогов - методистов :

Обсуждение на основе рефлексии

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ:

- Сформулируйте методические приемы (идеи), которые преподаватель реализовывал сегодня на занятии
- *(укажите на листе 1-3 варианта, в чате – 1 вариант)*

МОЙ ВАРИАНТ ОТВЕТА:

- 1. Актуализация личного опыта (знания) через включение в деятельность посредством ответов на вопросы

(задания);

- 2.«встреча» с нормативным и научным знанием

(сравнение с правильным ответом);

- 3. определение того, что знаю, а чего не знаю

(область «незнаемого»): ответы в чате о том, что узнал;

- 4. использование количественной и содержательной оценки;
- 5. самооценка по шкале, самооценка впереди оценки;
- 6. итоговая рефлексия с выбором вариантов;
- 7. процесс и результат обучения и контроля - « на доверии»;
- 8. создание ситуации успеха;
- 9. поиск смысла (цели) проделанной работы и актуализированного знания;
- 10. Ваш вариант……..

КАКОВЫ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЯ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ?

ОСОБЕННОСТИ ЗАНЯТИЯ В ФОРМАТЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИИ

Обсуждение этических правил (вход, звук, изображение и т.д.)

Создание продукта в процессе занятия, прикрепление файла с этим продуктом

Организация работы в чате (например, результаты тестирования, рефлексии и т. д.)

текстовых файлов через совместное использование

ПРОЕКТНОЕ ЗАДАНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СЕКРЕТЫ И СЕКРЕТИКИ МЕДИЙНО - ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Продолжите предложение:

«Я умею делать дистанционное занятие ИНТЕРЕСНЫМ, используя следующие приемы (инструменты)……»

« Я вовлекаю учащихся в работу на дистанционном занятии следующими приемами……..»

Какова же тема занятия?

В ЧЕМ СОСТОЯЛА ЦЕЛЬ (СМЫСЛ)?

цель, Цель, смысл, Смысл?

ТЕМА

- Некоторые общие вопросы российского образования и педагогические приемы реализации деятельностного подхода при проектировании занятий в очном и дистанционном форматах.

ЦЕЛЬ (СМЫСЛЫ)

- **Я - высказывания:**
  - Для меня важно уметь рассматривать частные вопросы через призму общих
  - Я проверил (а), актуализировал (а) нормативное знание и понял (а), что …..
  - Я глубже осознал(а) возможность использования педагогических приемов в деятельностном подходе
  - Я……

СПАСИБО ЗА РАБОТУ

- Я в вас верю! Поверьте и вы в себя!