



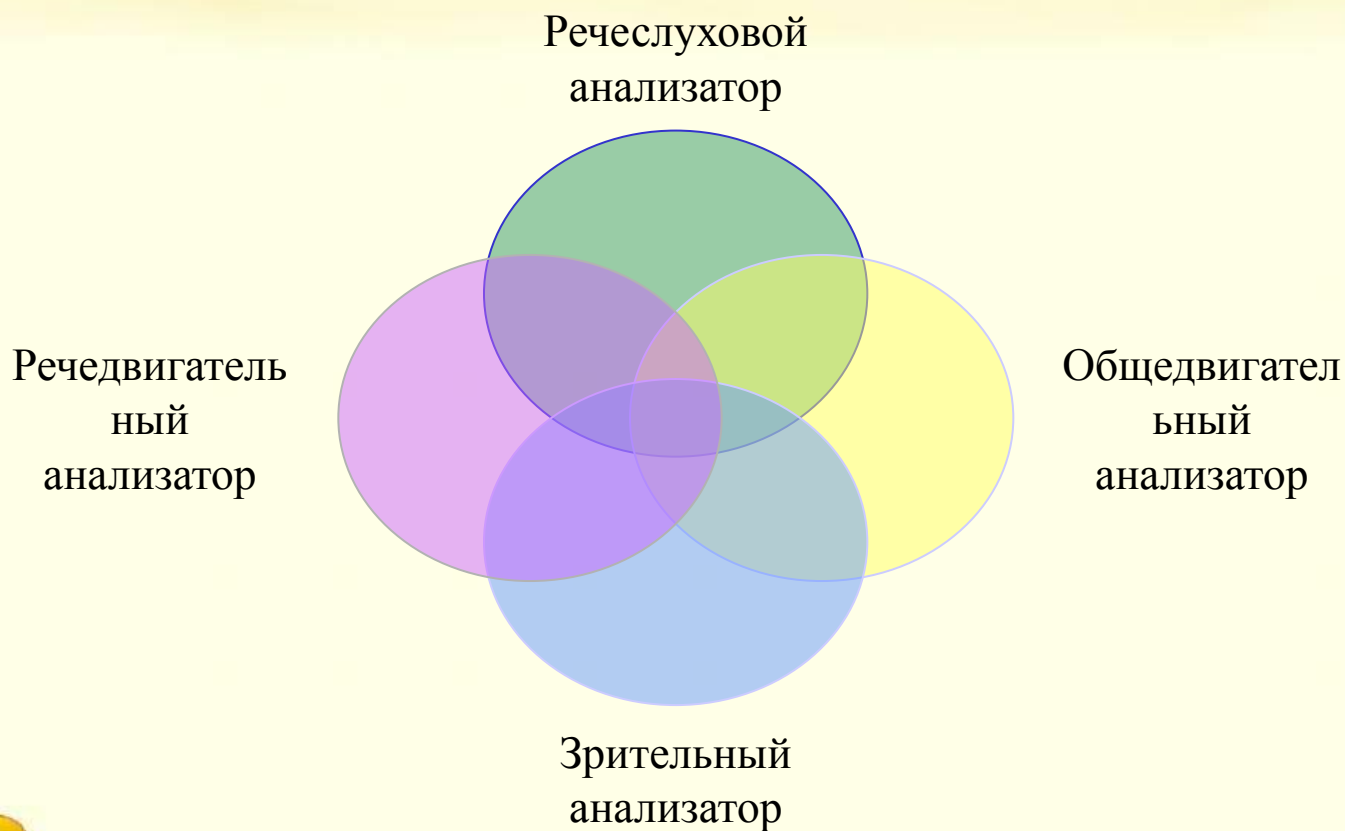
**Методы и приёмы
работы над пониманием
прочитанных слов,
предложений и текстов
(предупреждение и устранение
семантической дислексии)**

Учитель-логопед
I-ой квалификационной
категории
МОУ СОШ №4 г. Надыма
Ионова С. Ю.





Чтение - это взаимная связь и взаимобусловленность работы анализаторов





Дислексия – это нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью (нарушением) высших психических функций и особенностями функционирования анализаторов, участвующих в процессе чтения.





Симптомы дислексии

- Медленное чтение по слогам или буквам.
- Угадывающее чтение
(ошибки в виде замен или перестановок, пропусков букв)
- Нарушение понимания смысла прочитанного.





Причины дислексии

- Недоразвитие (нарушение) функций определённых зон коры головного мозга.

- **Наследственность**

(мутация гена DCDC2 6-й хромосомы)

- Недостаток навыков прослушивания прочитанного и самостоятельного чтения в дошкольном и раннем школьном возрасте.

- Травмы головного мозга.





Семантическая дислексия (механическое чтение)

проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений и текста при технически правильном чтении (послоговом или целыми словами) .





Нарушение понимания прочитанного обусловлено двумя факторами

Трудности
звуко-слогового
синтеза.

Нечёткость,
недифференцированно
сть представлений о
синтаксических связях
внутри предложения.





Методика

устранения семантической дислексии

3 направления

коррекционно-развивающей работы

Развитие
звуко-слогового
синтеза.

Развитие
грамматического
строя речи,
уточнение
синтаксических
связей между
словами в
предложениях

Расширение и
уточнение
лексики.





Развитие звуко-слогового синтеза

1. Произнести слово, предъявленное в виде последовательно произнесённых звуков (д, о, м; к, а, ш, а; с, у, м, к, а; ш, к, о, л, а).
2. Воспроизвести слово, произнесённое по слогам (ку – ры, ба – буш – ка, ба – ра – бан, му – зы – кант).
3. Составить слово из слогов, данных в беспорядке (шин, ка, ма; жи, на, пру; бу, ар, зы).
4. Воспроизвести предложение, произнесённое по слогам (Де – ти иг – ра – ют во дво – ре. Де – воч – ка со – би – ра – ет цве – ты.).





Развитие

грамматического строя речи,
уточнение синтаксических связей между словами
в предложении

1. Составить предложение по опорным словам, данным
вразброс. (Предлагаемые слова должны стоять в начальной форме.)

груша, бабушка, внучка, давать

2. Определить правильность предложений.

а). Осенью с деревьев опали листья. Осенью с деревьях опали
листья.

Мальчик спрятался за деревой. Мальчик спрятался за деревом.

б). Мышка поймала кота. Кот поймал мышку.

Ложкой едят суп. Супом едят ложку.

Улица освещается фонарём. Фонарь освещается улицей.

Море омывается берегом. Берег омывается морем.

Дерево растёт перед домом. Дом растёт перед улицей.

Земля освещается солнцем. Солнце освещается землёй.





Игровое упражнение «Собери предложение»

Посмотрите на изображение кругов со стрелками.

Чем они отличаются друг от друга?

Найдите слова, которые соответствуют первому (второму ...) кругу и составьте предложения.

Запишите. Подчеркните «главные слова» (подлежащее и сказуемое).

Начертите графическую схему к каждому предложению.

(Например: _____ .)



блестят	↗	берлоге	↙	соснах	↗	замела	↘
дорожки	↘	медведь	↙	снежным	↙	в	↙
под	↙	пушистые	↗	холодная	↘	шапки	↗
на	↗	в	↘	спит	↙	вековых	↗
зима	↘	сугробом	↙	бурый	↙	лесу	↘





Расширение, уточнение и систематизация словаря

1. Подбор синонимов к прочитанному слову (**прилежный – старательный**).
2. Подбор антонимов к прочитанному слову (**высокий – низкий**).
3. Объяснение значений прочитанных слов (**Что значит чумазый? Что значит очи? Что значит вьёт?**).
4. Расширение объёма обобщающего понятия. Например: «Бежать – это быстро двигаться. А какие ещё вы знаете слова, которые обозначают движение людей или животных?»; «Комод» – это предмет мебели. А какие предметы мебели вы ещё знаете?»
5. Придумывание нескольких глаголов к прочитанному слову-существительному. Например: *дождь* что делает? *капает, моросит, идёт, шумит, льёт* и т.д.
6. Подбор определений к прочитанному слову-существительному (**день какой может быть? – солнечный, ветреный, пасмурный** и т. д.)





Уточнение понимания прочитанных слов, предложений и текста

1. Прочитать слово и показать соответствующую картинку.

санки

бабочка

лягушка

снежинка



2. Прочитать слова и ответить на вопросы?

Например, дети прочитали слова: **ветка, миска, каток, носки, доска.**

Вопросы: - Какое название одежды вам встретилось?

- Какое название посуды вы прочитали?

- На каком из перечисленных предметов можно писать?

- Какое слово связано с деревом?

- Какое слово относится к зимнему времени года?





Уточнение понимания прочитанных слов, предложений и текста

3. Найти в прочитанном предложении слово, которое отвечает на вопрос **кто? что? что делает? где? куда? какой?** и т. д.
4. Прочитать предложение и показать соответствующую картинку.

Бабушка поставила цветы в вазу.

В саду выросли цветы.

Девочка сажает цветы на клумбе.

На письменном столе стоит лампа

В классе ярко светит лампа.

Стол учителя освещает настольная лампа.





Уточнение понимания прочитанных слов, предложений и текста

5. Прочитать предложение и ответить на вопрос по его содержанию.

На лугу паслись козы. (Кто пасся на лугу? Что делали козы на лугу? Где паслись козы?)

Змея ползёт зигзагом. (Кто ползёт зигзагом? Что делает змея? Как ползёт змея?)

Распушились воробьи, как шарики. (Кто распушился? Как распушились воробьи? Что сделали воробьи?)

На реке ныряют и загорают ребята. (Кто ныряет и загорают на реке? Где ныряют и загорают ребята? Что делают ребята?)





Уточнение понимания прочитанных слов, предложений и текста

6. Разложить серию сюжетных картинок в соответствии с прочитанным текстом.

(После прочтения текста найти ошибку в последовательности сюжетных картинок)

Воробей и котята.

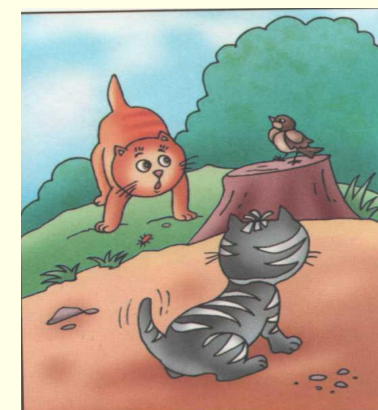
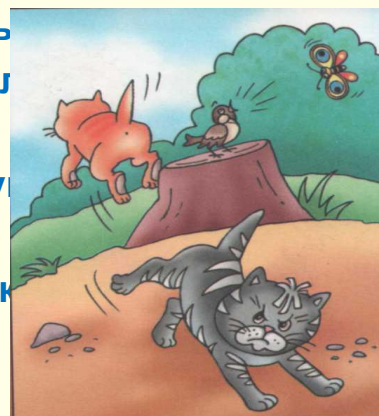
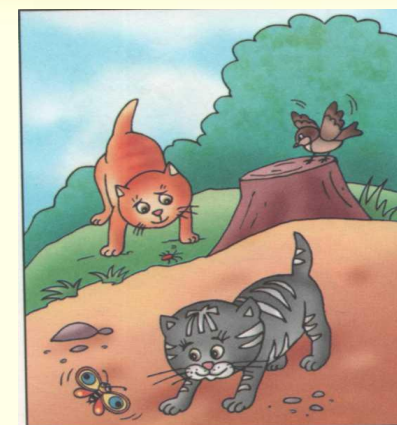
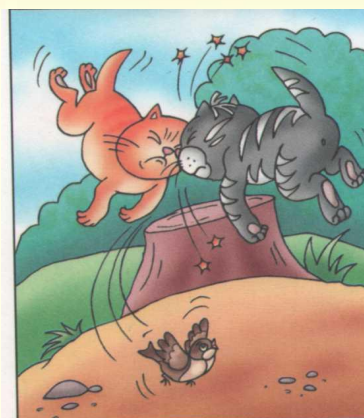
Как-то раз воробей присел отдохнуть на пенёк. Рядом прогуливались в поисках пищи два котёнка.

Вдруг котята заметили птичку. Глупые малыши захотели поймать воробья. Они стали тихонько подкрадываться к пню с разных сторон.

Приблизившись к птичке, котята высоко подпрыгнули. В это время воробей вспорхнул и улетел, а котята си- стукнулись лбами.

От неожиданности и боли котята отскочили дру- друга и убежали. Воробей же вернулся на пенёк.

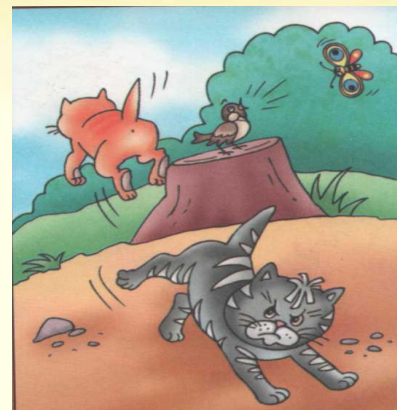
Не удалось глупым котяткам полакомиться птичкой.



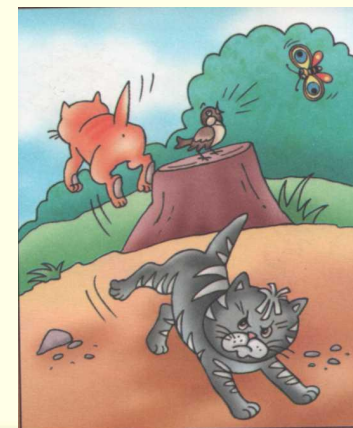
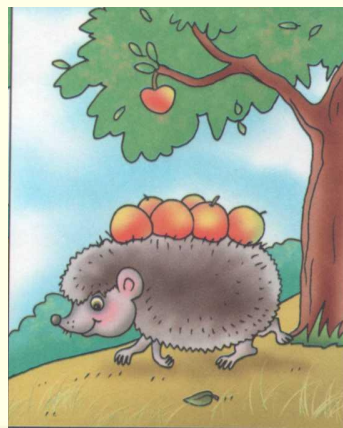
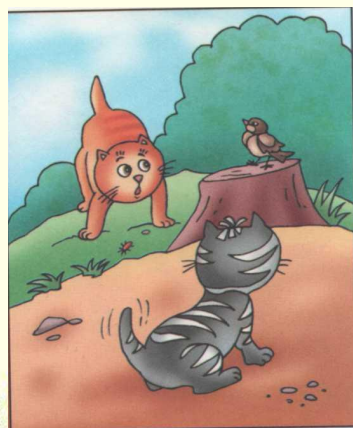
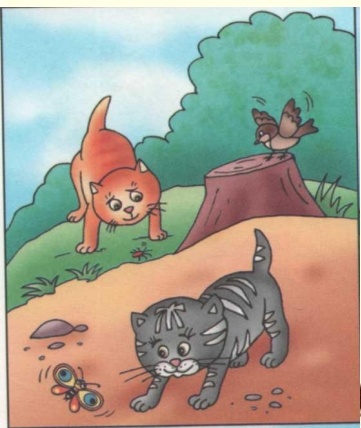


Уточнение понимания прочитанных слов, предложений и текста

7. Выбрать из текста предложение, соответствующее сюжетной картинке.



8. После прочтения текста найти лишнюю картинку в серии сюжетных картинок.





Приёмы, повышающие качество понимания текста

1. «Выдвижение предположений, гипотез».

Прочитав заглавие текста, учащиеся, опираясь на личный жизненный опыт, наблюдения выдвигают предположения, о чём будет текст. А по мере чтения идёт проверка гипотез.

2. «Опорные слова».

При чтении подчёркиваются опорные (ключевые) слова для лучшего запоминания и смыслового понимания содержания текста. Затем по этим ключевым словам как можно точнее пересказывается содержание текста.

3. «Постановка вопросов».

Учащиеся читают учебный текст и составляют к нему как можно больше вопросов. Затем одни зачитывают вопросы, а другие как можно полнее на них отвечают.





Приёмы, повышающие качество понимания текста

4. «Эвристические вопросы».

Предполагается поиск сведений о каком-либо событии или исследуемом объекте в процессе ответов на ключевые вопросы. Задаются ключевые вопросы: кто? что? когда? зачем? где? чем? как? почему? Ответы на эти вопросы помогают понять содержание прочитанного.

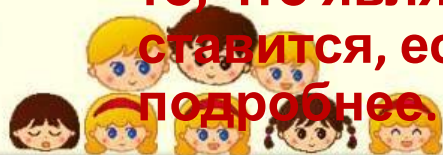
5. «Маркировка (выделение) текста»

Учащимся предлагается при чтении текста подразделить содержащуюся в нём информацию следующим образом:

1 вариант (1-2 кл.): жёлтым маркером выделить знакомый им материал, а красным – новый, неизвестный.

2 вариант (3-4 кл.): галочкой пометить то, что им уже известно; знаком минус – то, что неизвестно; восклицательным знаком – то, что является для них интересным; вопросительный знак ставится, если у них возникло желание узнать о чём-то

подробнее.





Приёмы, повышающие качество понимания текста

6. «Снежный ком».

Для лучшего запоминания и понимания текста, а также повышения качества техники чтения учащимся предлагается чтение текста в следующей последовательности: сначала читают 1-ое предложение, затем 1+2 предложение, потом 1+2+3 и т. д.

7. «Восстановление текста».

Учащимся, по группам, предлагается прочитать части разрезанного учебного текста и коллективно (методом штурмовой атаки) восстановить его последовательность. Затем результат работы сравнивают с образцом.

8. «Чередование чтения с осмыслением».

После того как учащийся прочитал абзац, важно остановиться и осмыслить прочитанное. При необходимости можно отметить важную информацию любым способом (например, подчеркнуть). Аналогичная работа проводится после прочтения каждого абзаца.





***Благодарю
за внимание!***

