

МАУДО «Киришский Дворец творчества
имени Л.Н. Маклаковой»

Семинар-практикум для педагогов
**«Современные подходы к
организации учебного занятия»**

декабрь 2021 г.



- Организационная сторона.
- Содержание занятия.
- Методическая сторона.
- Воспитывающая роль учебного материала.
- Особенности поведения педагога.

Занятие –

это форма организации учебного процесса, ограниченная временными рамками, предполагающая специально организованный педагогом процесс передачи знаний, умений и навыков по конкретному предмету.

В учебном занятии представлены все элементы образовательного процесса: цели, содержание, средства, методы, организация.



Типы учебных занятий



- Усвоение новых знаний и способов действия (Усвоение)
- Комплексное применение знаний и способов действия (Закрепление)
- Актуализация знаний и способов действия (Повторение)
- Систематизация и обобщение знаний и способов действия (Обобщение)
- Контроль знаний и способов действия.
- Комбинированное занятие (не путать с интегрированной формой занятия!!!)

Этапы учебного занятия:

Организационный этап

(приветствие педагога, постановка задач, создание проблемной ситуации, знакомство с темой занятия, определение цели и задач занятия, определение временных рамок занятия в целом и его частей)

Основная часть

(деятельность, организованная в соответствии с типом занятия)

Подведение итогов. Рефлексия

(Оценка и самооценка успехов и достижений учащихся в сочетании с коррекцией их знаний и умений)

Домашнее задание

(при наличии)



Организационный этап



- Коммуникативные игры и игровые упражнения
- Приём «коммуникативная атака»
- Приём создания проблемной ситуации

Приём «коммуникативная атака»

Цель – привлечение внимания детей и
мотивация к деятельности

Варианты проведения «коммуникативной атаки»:

- рассказать короткую интересную, захватывающую историю, связанную с темой занятия;
- задать вопрос, связанный с интересами детей, их жизненным опытом;
- использовать оригинальное начало, вызывающее внимание своей неожиданностью;
- начать с какой-то личной для педагога информации, прочувствованной им, волнующей его (стихотворение, песня и т.д.).



Создание проблемной ситуации

Цели:

- Формирование у детей необходимого объема знаний, умений и навыков.
- Развитие творческого мышления.
- Развитие навыков самостоятельной работы.
- Развитие способности к самообучению.
- Формирование исследовательской активности.



Создание проблемной ситуации

Проблема – «удивление» - детям предлагается неожиданный, иногда абсурдный, на первый взгляд, материал, может быть, даже парадокс. Приемы, которые могут быть здесь использованы: ошибочное прогнозирование результатов деятельности; вопрос, вызывающий недоумение; несоответствие новой информации имеющимся знаниям и так далее.

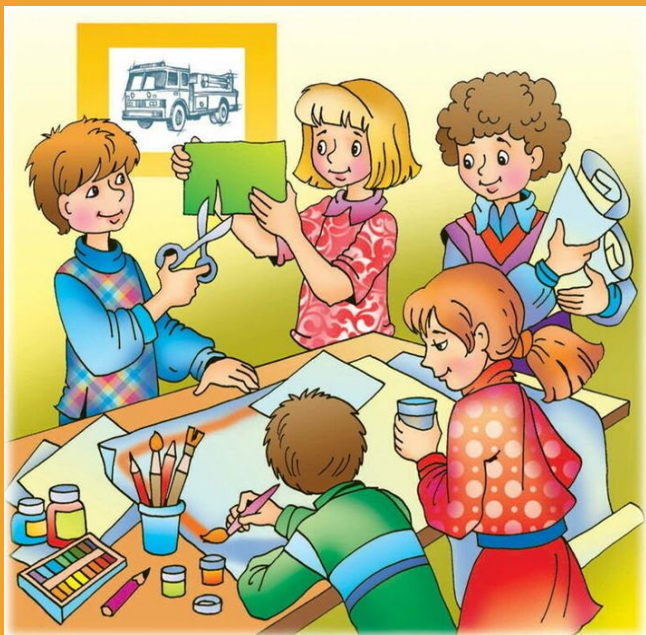
Проблема – «затруднение» - это, как правило, задание, которое дети не могут выполнить исходя из имеющихся у них знаний: объяснить какой-то процесс, решить задачу, ответить на какой-то вопрос.

Проблема - «яркое пятно» - это интересная история, легенда, оригинальная гипотеза или концепция, которые могут привлечь внимание учащихся.

Проблема - «актуальность» - это прием, при котором педагог начинает разговор с вопроса о том, для чего может пригодиться новый материал.



Основная часть занятия



- Детская деятельность должна быть организована в соответствии с темой и задачами занятия.
- Осуществляйте контроль и сопровождение детей на всех этапах их работы.
- Будьте требовательны, но не деспотичны!
- Старайтесь придерживаться плана занятия, но будьте готовы к импровизации!
- Используйте в течение всего занятия приёмы, которые будут способствовать поддержанию творческой и познавательной активности детей, их продуктивной деятельности.
- Не забывайте про воспитательный аспект занятия.
- Обеспечьте индивидуальный подход к каждому ребёнку
- Не забудьте в середине занятия, а далее по необходимости, провести физкультминутку, музыкальную, танцевальную паузу, гимнастику для глаз, пальчиковую гимнастику и т.д.
- Предоставьте каждому ребёнку возможность завершить начатое дело.

Подведение итогов занятия

Дидактические задачи этапа:

- Соотнесение полученного результата с намеченной целью занятия;
- Оценка успешности достижения цели занятия;
- Анализ и самоанализ деятельности субъектов, определяя положительные и отрицательные моменты,
- Определение перспективы деятельности на следующие занятия.



Содержание этапа
«Подведение итогов занятия»
составляют 3 основных блока:

Оценка занятия



Рефлексия



Общие выводы



Оценка занятия

Рассматриваются вопросы:

- Достигнута ли цель занятия?
- Что этому способствовало?
- Что нового узнали ребята?
- Какими умениями и навыками овладели?
- Над чем еще стоит поработать?

Важно!!!

Необходимо оценивать действие ребёнка, а не его личность.





Рефлексия -

исследование уже осуществленной деятельности с целью фиксации ее результатов и повышения в дальнейшем ее эффективности

«Цветные карточки»

«Ступеньки»

«Поезд»

«Яблонька»

«Закончи предложение»

«Заполни оценочный лист»

«Отметь верное утверждение»

Вопросы для рефлексии



- Что тебе сегодня на занятии удалось сделать? Почему?
- А что не удалось? Почему?
- Похвали себя за достигнутые успехи.
- Все ли тебе было понятно? Спроси о том, что ты не понял.
- Как ты работал на занятии?
- Что тебе помогало? Что мешало?
- Чему ты научился? Чего ты достиг?
- Какие трудности ты преодолел?
- Кто тебе оказывал помощь?
- Кому ты признателен за поддержку?
- С каким настроением ты уходишь с занятия? Почему?
- Что тебя удивило?
- Что порадовало?

Принципы педагогического общения



- Принцип ненасилия -право ребенка быть тем, кто он есть;
- Принцип уважения труда познания ребёнка;
- Принцип уважения неудач и слез ребенка;
- Принцип уважения тяжелой работы роста;
- Принцип уважения самобытности ребёнка;
- Принцип оптимальной требовательности и уважения;
- Принцип опоры на положительное в ребенке;
- Принцип компромиссности спорных решений.

Несколько советов педагогу.



- Всегда встречай детей с улыбкой.
- Сначала научи детей чему-то, потом требуй и спрашивай.
- Никогда не обманывай детей, крепко держись данного детям слова.
- Никогда не оскорбляй ребёнка, защити его от всех видов насилия.
- Как бы ни было трудно, будь сдержанным и терпеливым.
- Будь ребёнку примером в поведении, труде, одежде, отношении к другим людям.
- В любой ситуации попробуй поставить себя на место ребёнка.
- Помни, что по-настоящему понять ребёнка ты сможешь, если примешь его таким, какой он есть.
- Учись у своих коллег, родителей и детей.
- Никогда не жалуйся на своих учащихся родителям, коллегам, помни, что хороший педагог бывает недовольным только самим собой.
- Когда ты не прав в какой-либо ситуации, попроси у ребёнка прощения, это не принизит твой авторитет.
- Живи интересами детей и их надеждами.
- Будь великодушным к тому, кто случайно оступился.
- Научись видеть зону ближайшего развития ребёнка и оптимизировать его будущее.
- Никогда не говори при ребёнке о его ограниченных возможностях.
- Обязательно сообщай родителям хорошие вести об успехах и достижениях ребёнка.

Спасибо за внимание!

До новых встреч!

