РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (Рекомендации учителям)

Составила:
Учитель – дефектолог
Данилычева Мария Михайловна

Проблема развития учебной мотивации младших школьников в настоящее время актуальна

- С каждым годом обостряются социальные проблемы
- Родители самоустраняются от воспитания детей
- Отсутствует у детей желание учиться

Поэтому остро встает вопрос о сформированности мотивации детей к учебной деятельности

Древняя мудрость гласит:

Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя

Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет.

Как пробудить у детей желание «напиться» из источника знаний?

Можно придумать много «завлекалочек» на уроках (игры и т.д.), но это внешняя мотивация.

А успешность учебной деятельности и качество образования зависит от внутренней мотивации (от пробуждения интереса).

Мотивацию в современной психологии и педагогике рассматривают как многоуровневую и многоаспектную систему побудителей деятельности.

Мотив – это внутренне побуждение личности к тому или иному виду активности, связанной с удовлетворением определенной потребности.

По уровню:

Низкий; средний; высокий

По отношению к деятельности:

Внешняя, внутренняя

По отношению к результату:

Мотива достижения успеха, мотив избегания неудачи.

Мотив – то, что побуждает человека к действию

МОТИВЫ
(по направленности)

социальные
(лежат за пределами учения, связаны с результатами учения)

широкие
- Хорошо окончить школу
- Поступить в ВУЗ
- Хорошо работать

узкие
- мотивы благополучия
- престижные мотивы

познавательные
(связаны с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний, стремлением преодолеть трудности, проявлять интеллектуальную активность)

личностные

Учебная мотивация - необходимое условие для дальнейшего успешного обучения.

Задача учителя – создать условия для развития внутренней мотивации (познавательной).

Причины спада школьной мотивации

1. «Гормональный взрыв»
2. Отношение ученика к учителю
3. Отношение учителя к ученику
4. Умственное развитие ученика
5. Продуктивность учебной деятельности
6. Непонимание цели учения
7. Страх перед школой

Развитие познавательных мотивов младших школьников через:

- различные формы проведения уроков (урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина и т.д.)
- игровую деятельность
- внеклассную работу
- дидактические игры
- занимательные задания, загадки, ребусы и т.д.
- проблемные задания
- ситуацию успеха

Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приемов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Приемы:

1. «Удивляй» (интересные сведения)
2. «Отсроченная загадка» (в конце урока)
3. «Прогнозирование»
4. «Самооценка»
5. «Работа в группах» (создает ситуацию успеха, которая ведет к развитию личности)
6. «Постановка вопросов» (зачем я это делаю, делал, буду делать, что вы не знали, а сегодня узнали)
7. «Проблемные задания» (выполняют мотивационную функцию)
8. «Творческие задания» (составь загадку, ребус, сочини стихотворение, рассказ)
9. «Создание ситуации успеха» (поддерживать ученика, подчеркивать его продвижение вперед)

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

- -учитель должен заранее обдумывать стратегию обучения
- - начните преподавание темы с исторического момента или задачи, связанной с темой занятия;

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

- организуйте знания в форме схем, которые позволяют выделить связи между основными концепциями;
- приведите примеры, которые могут заинтересовать учеников;
- используйте аналогии;
- представьте план лекции в форме вопросов;

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

- - выражайте уверенность в способностях учеников;
- - окажите слабым ученикам такое же внимание, что и сильным;
- - предотвратите ситуации, при которых слабые ученики могут быть не в выигрыше:

СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ

-избегайте возможности выразить пренебрежение, связанное с неудачей ученика;

- демонстрируйте интерес к успехам учеников.

Урок и мотивация

Одним из этапов по формированию положительной мотивации к учению является урок. Урок был и остаётся основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться.

Создание положительной мотивации на уроке

- создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса
- создание нестандартных ситуаций на уроке
- демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке
- умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя
- умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

Игровые технологии и ИКТ

К росту положительной мотивации приводит школьников :
Применение различных модификаций деловых игр: имитационных, операционных, ролевых интеллектуально развивающие игры на поиск логических закономерностей, загадки, кроссворды, ребусы, головоломки и т.д. .

ИКТ И МОТИВАЦИЯ

Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках может происходить на различных этапах урока и типах уроков.

Заключение

Искусство воспитания состоит в том, чтобы правильно сочетать и социальные и познавательные мотивы, чтобы обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, которые управляют жизнью личности.

«Хороший ученик - это не столько способность заучивать наизусть, сколько желание учиться».

Превосходный учитель даже если мало учит, то способен дать ученику большое желание учиться. (Артуро Граф)

Учитель — единственная профессия, в которой вы крадете вещи из дома и приносите их на работу. (Неизвестный)

Хорошие учителя соглашаются с тем, что они мало знают. Плохие же думают, что обладают большими знаниями, чем на самом деле они знают. (Дж. Верди)

Преподаватели — обычные люди, которые умеют делать необычные вещи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!