

# **РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ (Рекомендации учителям)**

Составила:  
Учитель – дефектолог  
Данилычева Мария Михайловна

# **Проблема развития учебной мотивации младших школьников в настоящее время актуальна**

- С каждым годом обостряются социальные проблемы
- Родители самоустраняются от воспитания детей
- Отсутствует у детей желание учиться

**Поэтому остро встает вопрос о сформированности мотивации детей к учебной деятельности**

# Древняя мудрость гласит:

---

*Можно привести коня к водою, но  
заставить его напиться нельзя*

---

Без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдет.

Как пробудить у детей желание «напиться» из источника знаний?

Можно придумать много «завлекалочек» на уроках (игры и т.д.), но это внешняя мотивация.

А успешность учебной деятельности и качество образования зависит от внутренней мотивации (от пробуждения интереса).

Мотивацию в современной психологии и педагогике рассматривают как многоуровневую и многоаспектную систему побудителей деятельности.

**Мотив** – это внутренне побуждение личности к тому или иному виду активности, связанной с удовлетворением определенной потребности.

По уровню:

Низкий; средний; высокий

По отношению к деятельности:

Внешняя, внутренняя

По отношению к результату:

Мотива достижения успеха, мотив избегания неудачи.

# Мотив – то, что побуждает человека к действию

## МОТИВЫ (по направленности)

### социальные

(лежат за пределами учения, связаны с результатами учения)

#### широкие

- Хорошо окончить школу
  - Поступить в ВУЗ
- Хорошо работать

#### узкие

- мотивы благополучия
- престижные мотивы

### познавательные

(связаны с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний, стремлением преодолеть трудности, проявлять интеллектуальную активность)

### личностные

Учебная мотивация - необходимое условие для дальнейшего успешного обучения.

**Задача учителя** – создать условия для развития внутренней мотивации (познавательной).

# Причины спада школьной мотивации

1. «Гормональный взрыв»
2. Отношение ученика к учителю
3. Отношение учителя к ученику
4. Умственное развитие ученика
5. Продуктивность учебной деятельности
6. Непонимание цели учения
7. Страх перед школой

## **Развитие познавательных мотивов младших школьников через:**

- различные формы проведения уроков (урок-путешествие, урок-игра, урок-викторина и т.д.)
- игровую деятельность
- внеклассную работу
- дидактические игры
- занимательные задания, загадки, ребусы и т.д.
- проблемные задания
- ситуацию успеха



Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приемов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями.

Приемы:

1. «Удивляй» (интересные сведения)
2. «Отсроченная загадка» (в конце урока)
3. «Прогнозирование»
4. «Самооценка»
5. «Работа в группах» (создает ситуацию успеха, которая ведет к развитию личности)
6. «Постановка вопросов» (зачем я это делаю, делал, буду делать, что вы не знали, а сегодня узнали)
7. «Проблемные задания» (выполняют мотивационную функцию)
8. «Творческие задания» (составь загадку, ребус, сочини стихотворение, рассказ)
9. «Создание ситуации успеха» (поддерживать ученика, подчеркивать его продвижение вперед)

# **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ**

- **-учитель должен заранее обдумывать стратегию обучения**
- **- начните преподавание темы с исторического момента или задачи, связанной с темой занятия;**

# **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ**

- организуйте знания в форме схем, которые позволяют выделить связи между основными концепциями;**
- приведите примеры, которые могут заинтересовать учеников;**
- используйте аналогии;**
- представьте план лекции в форме вопросов;**

# **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ**

- - **выражайте уверенность в способностях учеников;**
- - **окажите слабым ученикам такое же внимание, что и сильным;**
- - **предотвратите ситуации, при которых слабые ученики могут быть не в выигрыше:**

# **СОВЕТЫ УЧИТЕЛЯМ**

- избегайте возможности выразить пренебрежение, связанное с неудачей ученика;**
- демонстрируйте интерес к успехам учеников.**

# Урок и мотивация

Одним из этапов по формированию положительной мотивации к учению является урок. Урок был и остаётся основным элементом образовательного процесса. На уроке работают двое – учитель и ученик, и только правильно организованная работа может побуждать ученика учиться.

# Создание положительной мотивации на уроке

- создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех учащихся класса
- создание нестандартных ситуаций на уроке
- демонстрация достижений каждого учащегося на каждом уроке
- умение создать ситуацию для каждого учащегося, проявить себя
- умение хвалить любого ученика на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

# Игровые технологии и ИКТ

**К росту положительной мотивации приводит школьников :**

Применение различных модификаций деловых игр: имитационных, операционных, ролевых интеллектуально развивающие игры на поиск логических закономерностей, загадки, кроссворды, ребусы, головоломки и т.д. .



# **ИКТ И МОТИВАЦИЯ**

**Использование информационных технологий для активизации познавательной деятельности на уроках может происходить на различных этапах урока и типах уроков.**

# Заключение

Искусство воспитания состоит в том, чтобы правильно сочетать и социальные и познавательные мотивы, чтобы обеспечить переход к более высокому типу внутренних мотивов, которые управляют жизнью личности.

«Хороший ученик - это не столько способность заучивать наизусть, сколько желание учиться».

Превосходный учитель даже если мало учит, то способен дать ученику большое желание учиться. (Артуго Граф)

Учитель — единственная профессия, в которой вы крадете вещи из дома и приносите их на работу. (Неизвестный)

Хорошие учителя соглашаются с тем, что они мало знают. Плохие же думают, что обладают большими знаниями, чем на самом деле они знают. (Дж. Верди)

Преподаватели — обычные люди, которые умеют делать необычные вещи.

**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**