

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА: РАЗВИТИЕ СИСТЕМ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



КОМПЕТЕНТНОСТЬ

качество действий работника, обеспечивающих адекватное и эффективное решение профессионально значимых предметных задач, носящих проблемный характер, а также готовность нести ответственность за свои действия

(Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКСД))

Компетентность = мобильность знаний + гибкость метода + критичность мышления

ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (НА ОСНОВЕ ЕКСД)

- Профессиональная компетентность;
- Коммуникативная компетентность;
- Информационная компетентность;
- Правовая компетентность



ОБЛАСТЬ ПРАВОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- обеспечивает реализацию нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, касающихся функционирования и развития образовательной организации
- осуществляет руководство нормативным обеспечением деятельности образовательной организации и соблюдает требования к наличию, содержанию и оформлению организационных, организационно-распорядительных и распорядительных документов
- обеспечивает соблюдение требований к ведению делопроизводства и документооборота согласно номенклатуре дел образовательной организации

ОБЛАСТЬ ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- обеспечивает организацию системы деятельности образовательной организации в соответствии с государственным (муниципальным) заданием как бюджетополучателя совместно с органами, исполняющими бюджет и распорядителем бюджета в части анализа, планирования и расчета объема поступающих бюджетных ассигнований, организации поступления и учета поступающих бюджетных ассигнований, контроля за расходованием бюджетных средств и организацией отчетности учреждения как бюджетополучателя и налогоплательщика
- обеспечивает организацию системы внебюджетного финансирования образовательной организации за счет некоммерческой предпринимательской деятельности, обеспечивает организацию анализа, планирования и расчета объема внебюджетных средств, организации поступления и учета поступающих внебюджетных средств, контроля за их расходованием и организацией отчетности образовательной организации
- обеспечивает организацию системы внебюджетного финансирования ОО за счет поступления благотворительных средств, обеспечивает общественно-государственное управление благотворительными средствами, контроля за их расходованием и организацией отчетности образовательной организации

ОБЛАСТЬ ЭРГОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- обеспечивает надлежащую организацию и неукоснительное соблюдение работниками образовательной организации требований к выполнению условий труда и безопасности; организации питания и медицинского обслуживания обучающихся
- обеспечивает надлежащую организацию и неукоснительное соблюдение санитарно-гигиенических требований к функционированию здания, помещений и территории образовательной организации
- обеспечивает надлежащую организацию материально-технической базы образовательной организации в части соблюдения требований к оснащению технологическим и учебным оборудованием, и системы ее учета, хранения и использования

ОБЛАСТЬ КАДРОВЫХ И МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- осуществляет руководство кадровой политикой образовательной организации в части подбора, приема и расстановки кадров, обеспечивает надлежащую организацию аттестации руководящих и педагогических кадров образовательной организации, своевременное и качественное повышение квалификации работников
- определяет основные направления методической и инновационной деятельности образовательной организации
- обеспечивает соблюдение государственных стандартов в учебной документации образовательной организации и выполнение образовательной программы организации

ОБЛАСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- обеспечивает организацию учебного процесса, отвечает за формирование контингента обучающихся (приема обучающихся и формирование структуры классов), утверждает текущий режим, сроки начала и окончания учебных периодов, обеспечивает организацию и надлежащий уровень контроля за реализацией основных образовательных программ в рамках ступеней, в системе индивидуального обучения; обеспечивает организацию всех уровней аттестации обучающихся, несет ответственность за соблюдение требований к организации итоговой аттестации обучающихся
- обеспечивает организацию комплексной системы дополнительного образования с учетом возможностей образовательной организации и потребностей обучающихся
- определяет основные направления и приоритеты в развитии социально-воспитательной деятельности образовательного учреждения

ОБЛАСТЬ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- определяет основные направления стратегического развития образовательного учреждения, осуществляет разработку, утверждение и внедрение долгосрочных, среднесрочных и краткосрочных программ развития образовательной организации
- обеспечивает организацию системы тактического управления через реализацию и взаимодействие административных, общественно-профессиональных и общественно-государственных органов управления образовательной организации, осуществляет руководство деятельностью педагогического совета и администрации учреждения
- обеспечивает надлежащую организацию и неукоснительное соблюдение требований к качеству функционирования образовательной организации, соблюдает выполнение сроков и требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения
- предоставляет возможность экспертной оценки деятельности образовательной организации по вопросам качества организации нормативного правового, финансового, материально-технического, учебно-методического и информационного обеспечения образовательной организации, результативности образовательного процесса и качества организации управления в образовательной организации; обеспечивает организацию системы оценки качества

ОБЛАСТЬ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

- обеспечивает организацию результативного и творческого взаимодействия педагогического сообщества в образовательной организации, формирование благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, развивает инициативность работников и включенность педагогов в коллегиальные формы деятельности, реализующие разработанные в образовательной организации подходы к анализу и оценке результативности педагогического труда
- определяет основные направления развития образовательной среды, обеспечивающей развитие обучающихся, их социализацию в ученическом сообществе и взаимодействии с педагогами образовательной организации, формирование благоприятного психологического климата в ученическом сообществе
- определяет основные направления взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся, способствующих удовлетворению социального запроса через индивидуальные формы взаимодействия педагогов и родителей в вопросах индивидуальных характеристик результативности образовательного процесса и коллегиальные формы включенности родителей в организацию образовательной среды учреждения

СУБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

это структурно обозначенные объединения людей и руководители на персональном уровне, наделенные управленческими полномочиями и осуществляющие управленческую деятельность

ОБЪЕКТ УПРАВЛЕНИЯ

это отдельные люди или группы, на которые направлены организованные, систематические, планомерные воздействия субъекта управления.

Целью такого воздействия является направление объекта по определенному пути развития, придание ему состояния организованности, соответствия определенным требованиям.

Объект управления можно рассматривать в двух аспектах:

Элементно – структурном (как совокупность людей, крупных отраслевых организаций и т.д.) и

Функциональном (как определенное поведение индивидов и групп людей).

УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ

умение критически и объективно рассмотреть проблемную ситуацию, вскрыть механизмы ситуации, её причины и последствия, значимость для жизнедеятельности и решения поставленных задач, положительные и отрицательные аспекты ситуации

ФРУСТРАЦИОННАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ

способность противостоять различного рода препятствиям, сохраняя психологическую адаптации:

- Эмоциональная устойчивость и стабильность;
- Высокий уровень самообладания и саморегуляции эмоциональных состояний;
- Умение владеть собой в эмоциогенных ситуациях;
 - Хладнокровие, ясный ум;
- Способность к отказу от первоначальных целей, способов поведения и выдвигению новых, более приемлемых и достижимых

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- разнообразные виды деятельности на всех уровнях управленческой иерархии;
- осуществление творческого характера деятельности при нехватке информации и в условиях меняющейся обстановки;
- значительная роль коммуникативной функции;
- психическая напряженность, вызываемая большой ответственностью за принятие решений.

СТРУКТУРНЫЙ СОСТАВ ТЕОРИИ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ

- Объект теории целеполагания;
- Предмет теории целеполагания;
- Предпосылки возникновения – противоречия;
- Идеи;
- Понятия: потребность, запрос, мотив, цель как предметная проекция будущего, цель как планируемый результат деятельности, система целей управленческо-педагогической деятельности, образование как становление образа, рефлексия, рефлексивное управление;
- Закономерности;
- Принципы.

СИСТЕМА ЦЕЛЕЙ УПРАВЛЕНЧЕСКО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАЗВИТИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ И КОММУНИКАТИВНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ

1. Потребность – запрос в знаниях:

- мировоззренческих и профессиональных;
- ориентировочных;
- оценочных.

2. Потребность – запрос в овладении способами деятельности

- организационно – практическими;
- интеллектуальными;
- исследовательскими;
- коммуникативными.

3. Потребности – запрос в установлении эмоционально – ценностных отношений с другими людьми (сочувствие, сопереживание)

ОСОБЕННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИИ КАК РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ

компетенция :

- является интегрированным результатом;
- позволяет решать целый класс задач (в отличие от элемента функциональной грамотности);
- существует в форме деятельности, а не информации о ней (в отличие от знания);
- переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетенциями через осознание общей основы деятельности;
- в процессе компетентностного образования наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов (в отличие от умения);
- проявляется осознанно (в отличие от навыка)

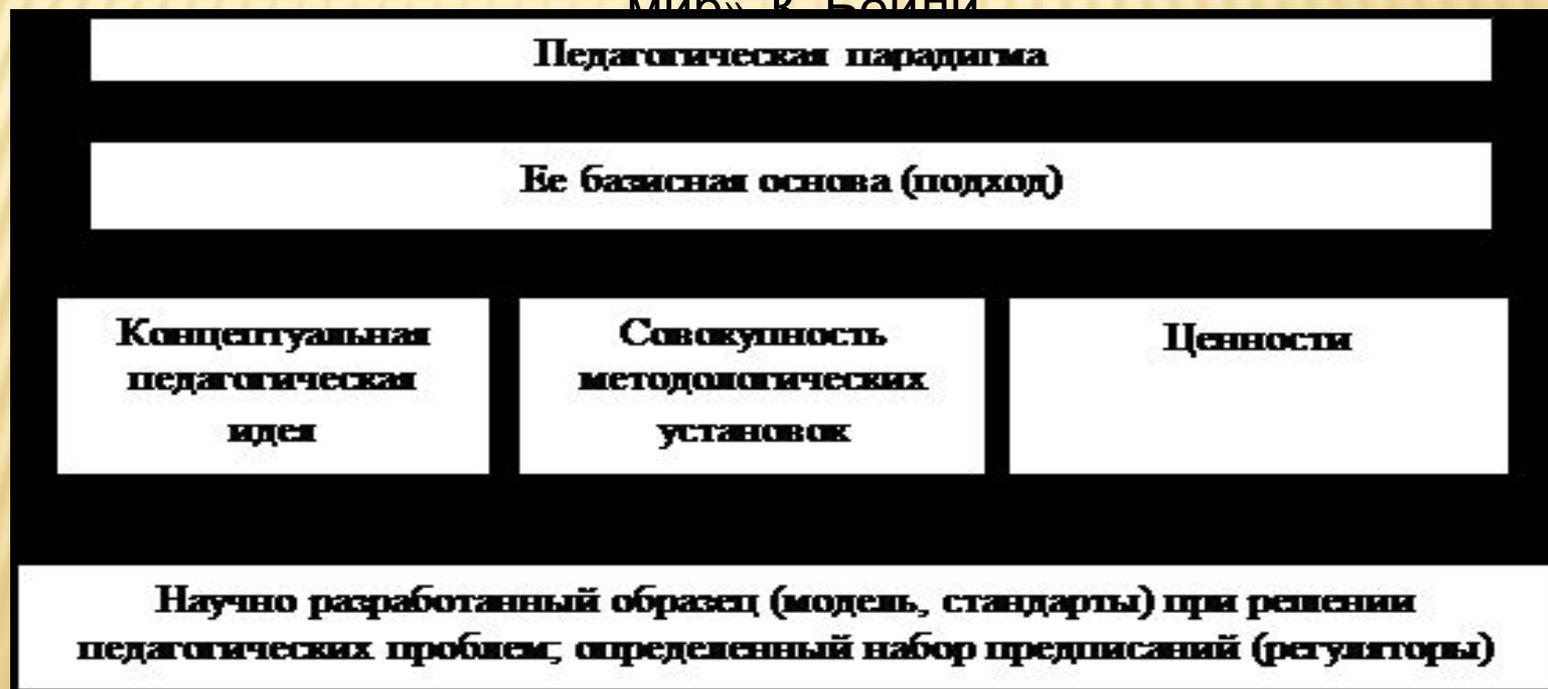
ПАРАДИГМА

«... признанные всеми научные достижения, которые в течение определенного времени дают модель постановки проблем и их решений научному сообществу» (Т.Кун)

- 1) это теория (или модель постановки и решения проблем), принятая в качестве образца решения исследовательской задачи;
- 2) это исходная концептуальная схема, модель постановки проблем и их решения, методов исследования, господствующих в течение определенного исторического периода в науке.

ЭКСТРАПОЛЯЦИИ ПАРАДИГМЫ НА ШИРОКИЙ СПЕКТР СОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ

«парадигма, как используемый в социальной науке термин, есть некоторый перспективный фрейм (a perspective frame of reference) соотнесения для рассмотрения социального мира, состоящий из совокупности концептов и допущений» ... «парадигма – это ментальное окно (mental window), через которое исследователь рассматривает мир» К. Бойли



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПАРАДИГМА

– это совокупность теоретических и методических предпосылок, определяющих конкретные действия педагога в различных видах образовательной деятельности, предпосылок, которыми он руководствуется в качестве образца действия.

Педагогическая парадигма – совокупность основных представлений, не всегда осознаваемых, лежащих в основе педагогических теорий и педагогической практики.

Необходимость ее смены возникает вследствие осознания несоответствия ранее сложившихся и ставших традиционными представлений нынешней педагогической практике, новым фактам и процессам, не укладывающимся в прежние представления. Осознание несоответствия позволяет не только выявить прежнюю, во многом ранее несознаваемую парадигму, но и выяснить черты новой педагогической парадигмы (Г.Л. Ильин).

МОДЕЛИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

В основе трех моделей содержания образования лежат 4 педагогических парадигмы (Е.А.Ямбург)



ПАРАДИГМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

- Когнитивно – информационная парадигма;
- Личностно – ориентированная парадигма;
- Культурологическая парадигма;
- Компетентностная парадигма.



КОГНИТИВНАЯ ПАРАДИГМА

Когнитивный (лат. cogito – мыслю) – относящийся к познанию только на основе мышления. В соответствии с когнитивной парадигмой образование связывается только с познанием на основе мышления.

Целью обучения: знания, умения и навыки (ЗУНы), которые отражают социальный заказ. Главным источником знаний выступает обучающий (учитель, преподаватель). Обучающийся рассматривается как объект (а не личность), который нужно наполнить знаниями.

Личностные аспекты обучения сводятся только к формированию познавательной мотивации и познавательных способностей. Задача всестороннего развития личности и развития ее активности в обучении не ставится.

Учебный предмет рассматривается как своеобразная «проекция» науки, учебный материал – как дидактически интерпретированные научные знания.

Одной из основных категорий в когнитивной парадигме является учебная деятельность.

Организация процесса обучения направлена на отражение в программах и учебниках состояния научного знания и способов его освоения.

Основным критерием эффективности обучения являются ЗУНы.

Характеристика личностного развития не учитывается. Основное внимание уделяется информационному обеспечению личности, а не ее развитию.

Педагогику, обосновывающую свои положения в контексте когнитивной парадигмы, называют «знаниевой», императивной, традиционной, а школу – «школой памяти», так как основное внимание уделяется развитию памяти, а не умения мыслить.

ЛИЧНОСТНАЯ ПАРАДИГМА

при которой центр тяжести переносится с интеллектуального на эмоциональное и социальное развитие ребенка.

Отбор методов и постановка целей приспособляется к индивидуальному развитию каждого ребенка.

Производится сравнительный анализ успехов ученика в свете его предыдущих достижений.

Ученик рассматривается как личность, которая сама может выбирать такой путь обучения, который поможет ей достичь лучших результатов.

Нередко границы учебных предметов размываются, обучение идет по областям знаний, делается попытка связать различные области знаний и реальную практику.

Результаты таких попыток: проективное обучение, тематическое обучение, обучение по интересам.

Учебный материал планируется и преподносится таким образом, чтобы помочь ребенку как можно эффективнее взаимодействовать с окружающим миром за стенами школы.

Выбор учеником какой-либо специализации – гуманитарной или технической – откладывается пока он сам не поймет, что его привлекает больше.

При таком подходе нормы и требования, предъявляемые к учащимся, не могут быть жестко фиксированы;

КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА

в отличие от личностной парадигмы, не фетишизирует свободное воспитание, рассматривает свободу и принуждение как взаимодополняющие друг друга начала, считая полное отрицание принуждения в образовании отрицанием культуры.

Педагог свою главную задачу видит в передаче ценностей культуры следующим поколениям, которые, в силу разных причин, могут, между прочим, и не осознавать необходимости в этом. Отсюда и неизбежные элементы педагогического принуждения.

Считается, что достижение полноты и целостности миросозерцания означает выходить далеко за рамки прагматической когнитивно - информационной педагогики;

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ПАРАДИГМА

вырастает из прагматической, когнитивно-информационной парадигмы образования. Но в отличие от нее осознает невозможность и бессмысленность бесконечного расширения передаваемой следующим поколениям информации, которая, с одной стороны, нарастает лавинообразно, а с другой – устаревает каждые 3–4 года.

Настаивает на том, что ожидаемым результатом образовательного процесса является не система знаний, умений и навыков, а набор заявленных государством ключевых компетенций, без которых невозможна деятельность современного человека в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

Компетентностная парадигма нацелена на усиление практической ориентации и инструментальной направленности общего среднего образования. Стремится подготовить человека умелого и мобильного, владеющего не набором фактов, а способами и технологиями их получения.

ЗОНЫ ПАРАДИГМЫ

(ПО Н.Н. ЯРОШЕНКО)

все воздействия на образование как специфический социальный феномен предельно опосредованы, тонки, не прямолинейны; новая парадигма, а вслед за ней и теория воспитания (образования), наследует ядро нравственно-философского императива в том виде, в котором он сложился в философских теориях



ЗОНЫ ПАРАДИГМЫ

(ПО Н.Н. ЯРОШЕНКО)

- наследственное ядро, которое отражает кумулятивно накопленные элементы давно ушедших парадигм;
- оправдавшую себя часть сменяемой парадигмы; фундаментальные основы новой парадигмы, которые затем войдут в состав наследственного генотипа;
- переходящую часть новой парадигмы, которая подлежит замене на следующей витке спирали научного познания.

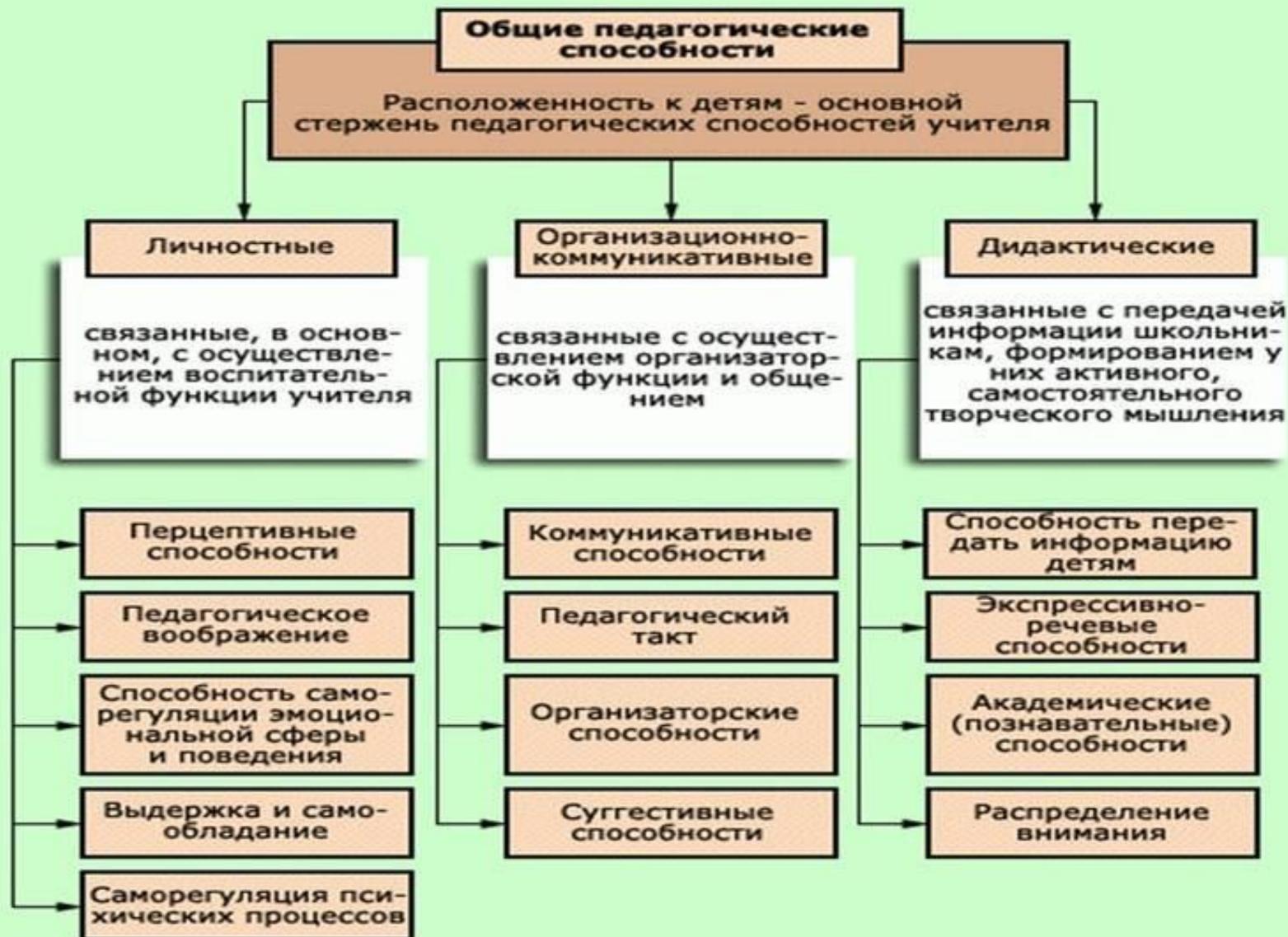


Рис.7. Структура общих педагогических способностей (по В.А. Крутецкому)

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УМЕНИЙ
(по В.А. Сластенину*)

Умение «переводить» содержание процесса воспитания в конкретные педагогические задачи:

- изучение личности и коллектива;
- проектирование развития коллектива и отдельных учащихся,
- выделение комплекса образовательных, воспитательных и развивающих задач

Умение построить и привести в движение педагогическую систему:

- комплексное планирование образовательно-воспитательных задач;
- отбор содержания образовательного процесса;
- оптимальный выбор форм, методов и средств его организации

Умение выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания:

- активизация личности школьника, развитие его деятельности;
- организация и развитие совместной деятельности;
- обеспечение связи школы со средой

Умение учета и оценки результатов педагогической деятельности:

- самоанализ и анализ образовательно-воспитательного процесса и результатов деятельности учителя;
- определение нового комплекса педагогических задач

Структура педагогической деятельности (Н.В.Кузьмина)

- гностический
- проектировочный
- конструктивный
- организаторский
- коммуникативный компоненты,

каждому из которых соответствует определенная группа рабочих функций, а также педагогических способностей как индивидуальной формы отражения структуры педагогической деятельности.

БАЗОВЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ПЕДАГОГА

Базовым компонентом профессионально значимых личностных качеств является *педагогическая направленность*, подразумевающая в узком смысле профессионально значимое качество, которое занимает центральное место в структуре личности учителя и обуславливает его индивидуальное и типическое своеобразие (Л. М. Митина).

КОМПЕТЕНТНОСТИ

(ПО И.А.ЗИМНЕЙ)

- компетентности, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;
- компетентности, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;
- компетентности, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

МОДЕЛЬ ЦЕЛОСТНОЙ СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

В соответствии с базовым блоком специалист должен характеризоваться как минимум нормой развития таких мыслительных действий (умственных операций), как:

- анализ, синтез;
- сопоставление, сравнение;
- систематизация;
- принятие решения;
- прогнозирование;
- соотнесение результата действия с выдвигаемой целью.

МОДЕЛЬ ЦЕЛОСТНОЙ СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Личностный блок, в рамках которого человеку должны быть присущи (или он должен характеризоваться ими) такие личностные свойства, как:

- ответственность;
- организованность;
- целеустремленность.

МОДЕЛЬ ЦЕЛОСТНОЙ СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Социальный блок – социально-обеспечивающий жизнедеятельность человека и адекватность его взаимодействия с другими людьми, группой, коллективом. В соответствии с этим блоком выпускник должен быть способным:

- организовывать свою жизнь в соответствии с социально-значимым представлением о здоровом образе жизни;
- руководствоваться в общежитии правами и обязанностями гражданина;
- руководствоваться в своем поведении ценностями бытия (жизни), культуры, социального взаимодействия;
- выстраивать и реализовать перспективные линии саморазвития (самосовершенствования);
- интегрировать знания в процессе приобретения и использовать их в процессе решения социально-профессиональных задач;
- сотрудничать, руководить людьми и подчиняться;
- общаться в устной и письменной форме на родном и иностранном языках;
- находить решения в нестандартных ситуациях;
- находить творческие решения социальных и профессиональных задач;
- принимать, сохранять, обрабатывать, распространять и преобразовывать информацию (библиотечные каталоги, информационные системы, интернет, электронная почта и др.)

МОДЕЛЬ ЦЕЛОСТНОЙ СОЦИАЛЬНО - ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ

Профессиональный блок – обеспечивающий адекватность выполнения профессиональной деятельности

В соответствии с этим блоком специалист должен уметь решать профессиональные задачи по специальности, предназначению. Эти задачи, согласно, например, С.В. Коршунову, могут быть инвариантными в области деятельности и специальными, например, производственно-технические, расчетно-проектные, экспериментально-исследовательские, эксплуатационные.

ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

- это учебно – методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов), определяющая рекомендуемый объём и содержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения ОП, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации ОП (ст. 2. п.10 Закона «Об образовании»)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

- это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ

Под специальными условиями понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников и дидактических материалов, специальных тех. средств, предоставление услуг ассистента и др. условия, без которых невозможно реализовать адаптированные ОП.