

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОЛИМПИАДА

ОБ ОЛИМПИАДЕ

- Компетентностная олимпиада — уникальный синтез состязаний олимпиадного типа и интенсивной модульной школы, посвящённой аналитике, прогнозированию и социальному конструированию в масштабе конкретного региона или страны
- Олимпиада построена в проблемно-задачном подходе, который определит основную метапредметную тенденцию развития образовательных практик в перспективе 20-30 лет
- Базовый предмет олимпиады – управление, но технология её проведения носит междисциплинарный характер и соединяет в себе географию, экономику, технологию, инженерию, социальную безопасность и научно-техническую составляющую
- Технология проведения носит межвозрастной характер. Участниками являются учащиеся 8-11 кл.

РАЗЛИЧЕНИЕ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ

- **РЕПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**/ деятельность по уже существующему, сколь угодно сложному образцу;
Формирование навыков связано с освоением такого образца
- **ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**/ деятельность без образца, может представлять собой как создание нового образца, так и действия в заведомо уникальной ситуации;
Формирование компетенций связано со становлением субъектности, авторским действием и продуктом

Компетентностная олимпиада, в отличие от классической олимпиады, направлена на включение детей в **продуктивные виды деятельности** и оценку их соответствующих компетенций

ФОРМАТ ОЛИМПИАДЫ

- Компетентностная олимпиада организована как **симулятор институциональной формы оргуправленческой деятельности** по решению комплекса социально-гуманитарных проблем
- Базовым процессом является **игра**, которая **актуализирует сюжеты конкуренции, спортивного азарта и постановки рекордных целей** в отношении перспективных видов практик
- И в классическом спорте, и в компетентностной олимпиаде участники объединяются в команды и **соревнуются, чьё командное действие будет более успешным**: кто разработает более оригинальную и перспективную оргуправленческую модель или выработает частное управленческое решение
- Уникальная технология симуляции социально-гуманитарного управления за счёт погружения в среду междисциплинарных гуманитарных разработок **выступает в качестве современного гуманитарного тренажёра**, интерпретируемое как **интеллектуальное событие**

ОЦЕНКА

- Оценка носит экспертный и формирующий характер
- Оцениваются не только индивидуальные компетенции участников, но и достижения групповой работы
- Оценка строится посредством формирования рейтинга , который отражает движение участника по всем этапам олимпиады
- Предметами оценивания являются следующие компетенции:
 - Аналитические
 - Системные
 - Конструктивные

Данная система оценки является победителем конкурса проектов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по оценке качества образования в Российской Федерации

Компетенции Уровень	Аналитические компетентности	Системные компетентности	Конструктивные компетентности
Чувственное участие	Может выделить существенные особенности объекта (на уровне внешних качеств)	Может построить образ ситуации, события, вещи на основе описания	Может интуитивно решать задачи на конструирование, в т.ч. схемы управления
Воспроизводство образца	Может подробно описать объект в его основных чертах и компонентах и выделить их связь с его функцией	Может построить метафору смысла ситуации, события, вещи	Может сконструировать действие или объект, опираясь на инструкцию
Реконструкция способа действия	Может выделить свойства и составные части объекта, системные связи между ними, их связь с функцией объекта, но без объемлющего системного контекста	Может связать культурный образ, метафору с собственным опытом, ценностями, интересами	Может формировать инструкции, в том числе, для самого себя, исходя из анализа ситуации, общей характеристики предмета деятельности
«Импровизация»: ситуативное создание и реализация нового способа действия	Может объяснить причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом	Может создать метафоры для событий своей жизни, своего опыта, ценностей, интересам	Может самостоятельно и эффективно решать ситуативные задачи без аналогов и инструкций
Целенаправленное создание нового образца, имеющего значимость за пределами	Может выстроить аналитическую модель объекта и его существования в объемлющих системах	Может создать самостоятельное произведение, несущее в себе общезначимый смысл и претендующее на художественную ценность	Может целенаправленно полагать новые программы действий и новые условия действий; проектно создавать новые системные объекты и конструировать ситуации

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ/заочный этап

- Построить и описать систему правил городского дорожного движения для беспилотного транспорта. Описать базовые технические характеристики данного типа транспорта, исходя из требований безопасности дорожного движения в городском пространстве.
- Постройте модель социальной политики крупного города (мегаполиса), где использование кибер-протезов и имплантатов, повышающих возможности человека, стало общедоступной услугой. Приведите и используйте примеры современных социально-политических проблем и их решений, которые могут быть сопоставлены с описанным заданием.
- Постройте и опишите модель управления городом, где власть и ключевые политические позиции занимают учёные. Опишите систему закреплённых и универсальных правил, регулирующих данный строй, а также принципы ведения внешней политики в данном городе.

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ/региональный

Этап

□ Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о развитии рынка современных профессий исходя из тенденций глобализации и интенсивного входа вашего региона в современные экономические процессы. Соотнести и оценить собственное профессиональное самоопределение с перспективами развития отечественной и мировой экономики

Подзадачи:

- Выделить факторы включенности территориальной единицы в экономические процессы
- Оценить степень включенности региона в целом в современные экономические процессы
- Спрогнозировать возможные экономические сценарии развития для региона к 2020 году. Охарактеризовать эти сценарии, дать им метафорическое название

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ/федеральный

этап

- Придумать и описать социальную целостность («Мир») с заданными параметрами природно-географических условий, условий и факторов исторического развития, возможностей развития экономики и технологической сферы, традиций социальной организации

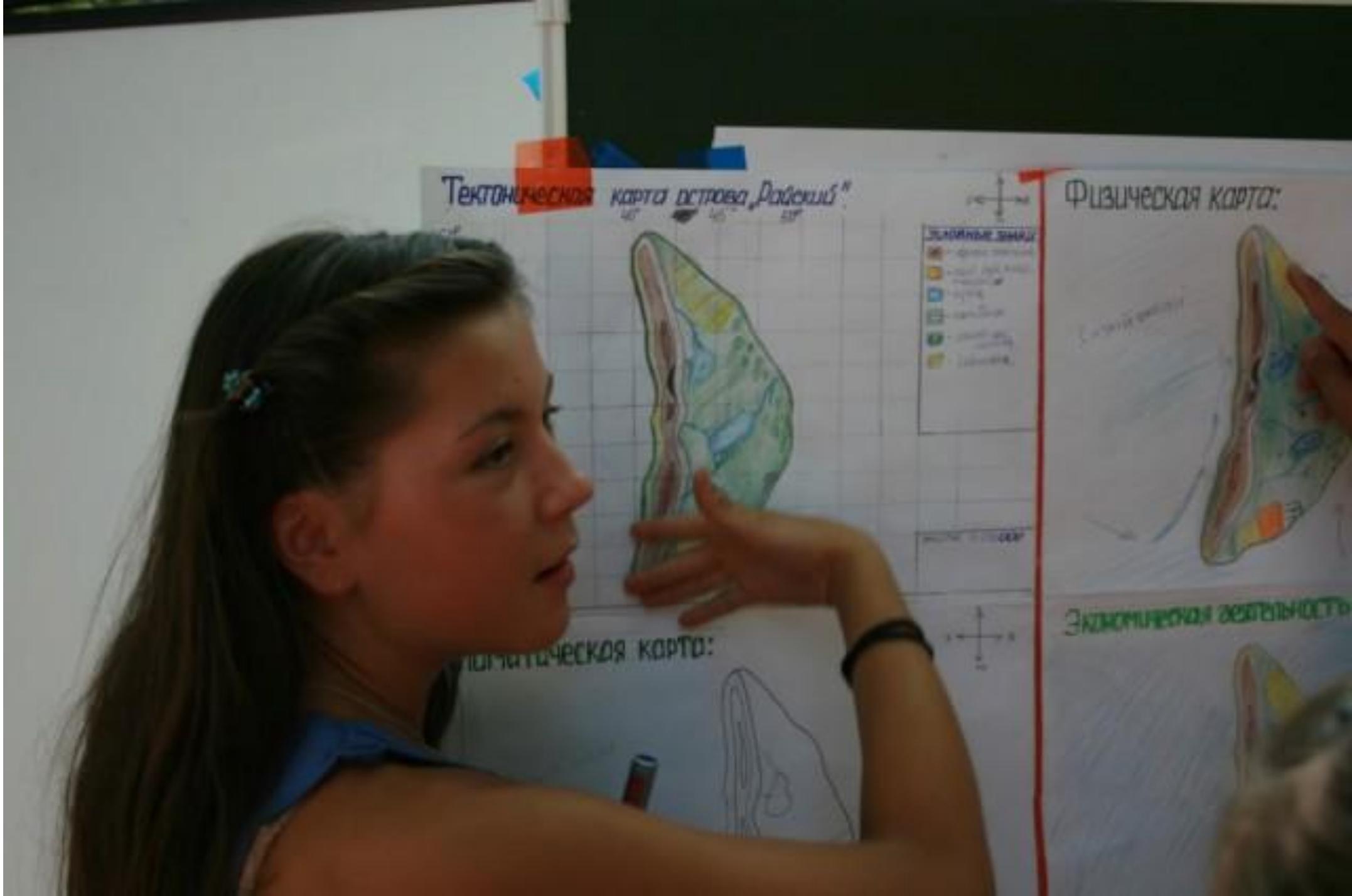
Подзадачи:

- Описать «белый», «серый» и «черный» сценарии развития этого «Мира» в заданных обстоятельствах
- Смоделировать жизнь этого Мира и процессы его социально-экономического, политического, социокультурного развития, либо создать интеллектуальный продукт, свойственный данному Миру и позволяющий решить задачи его развития
- Описать перспективы развития сферы своего профессионального самоопределения в связи с развитием экономических процессов, а также предположить, какими профессиональными качествами будет отличаться специалист 2020 года от современного и благодаря чему

ФОТОАРХИВ



ФОТОАРХИВ



ФОТОАРХИВ



ФОТОАРХИВ



ФОТОАРХИВ



ФОТОАРХИВ



СТАТИСТИКА

- Олимпиада проводится в течение **5 лет**. В ней приняли участие дети из **более 12 регионов РФ**
- Технология проведения Компетентностной олимпиады имеет **20-ти летнюю историю реализации** в формате Школы гуманитарного дополнительного образования. В данном формате приняли участие **более 18 000 детей из 21 регионов РФ**

ЧТО ДАЁТ ШКОЛАМ И

ШКОЛЬНИКАМ

- Экспертные и тьюторские консультации для конструирования своего профессионального будущего
- Построение собственной образовательной стратегии как минимум на ближайшие 5 лет
- Знакомство с картой геополитической и геоэкономической действительности современного мира и пробой управления такой действительностью
- Инструменты моделирования, управления и продвижения собственных проектов
- Возможность подготовки к ЕГЭ в форме современного тренинга;
- Сертификат участника для портфолио
- Прохождение участниками элективного курса «География человеческих перспектив»
- Участие в летней образовательной программе для старшеклассников
- Лидеры рейтинга получают призы и дальнейшую поддержку в формате образовательного продюсирования, а также льготы при поступлении в МГПУ
- Проведение в рамках олимпиады программы стажировки для педагогов, преподавателей и тьюторов

ОРГАНИЗАТОРЫ И ПАРТНЁРЫ

- Департамент образования города Москвы
- Московский городской педагогический университет
- Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма
- Федеральный институт развития образования
- Всероссийский центр художественного творчества
- Агентство стратегических инициатив
- АНО «Открытое образование»
- Международная Ассоциация «Развивающее обучение» (Элькониная-Давыдова)
- Ассоциация некоммерческих организаций «Объединение инновационных образовательных организаций «Ассоциация «Школа Сколково»

**III Московская
Компетентностная олимпиада
31 марта - 2 апреля**



**ОТКРЫТОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



МОСКВА КАК МЕГАГОРОД - ГЛОБАЛЬНОЕ СТРАТЕГИРОВАНИЕ

Окружные этапы: Форсайт профессий Москвы

Примерная программа:

10:00 – 10:40	Открытие окружного этапа. Установочное сообщение: «Влияние трендов на современный рынок профессий»
10:40 – 11:40	Заявочная кампания групп. Формирование рабочих групп
11:40 – 12:00	Постановка задачи на работу в группах
12:00 – 13:00	Работа в группах: «Профессиональные тренды и их развитие»/ семинар для педагогов «Компетентностные практики образования» – <i>Александр Анатольевич Попов</i>
13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 15:30	Общее заседание: «Карта трендов»
15:30 – 15:40	Перерыв
15:40 – 16:00	Итоги дня, экспертные комментарии
16:00 – 16:10	Постановка задачи на самостоятельную работу
16:10 – 17:00	Консультации

10:00 – 10:50	Установочное сообщение: «Профессии прошлого, настоящего и будущего» Постановка задачи на работу в группах
10:50 – 13:00	Работа в группах: «Траектории эволюции профессий»
13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 15:30	Общее заседание: «Профессиональное пространство 2037»
15:00 – 15:10	Перерыв
15:10 – 16:00	Экспертная лекция: «Роль профессионала в городе будущего» - <i>Александр Евгеньевич Левинтов</i>
16:00 – 16:10	Постановка задачи на работу в группах
16:10 – 17:00	Работа в группах: «Ключевые прожекторы и проекты будущего»
17:00 – 18:30	Общее заседание: «Карта профессиональных прожекторов и проектов 2037»
18:30 – 19:00	Закрытие окружного этапа.

Заочные работы:

- Авторские кейсы – проектное исследование реальной проблемы. Участники должны исследовать интересующую их самих конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем (безопасности, экономических, социальных или бизнес-ситуаций), предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
- Форма: исследование, проект, эссе.
- Возможные предметные области: Безопасность; Энергетика; Экономика; Торговля; Транспорт; Экология; Медицина; Культура; Наука; Образование; Промышленность и производство; Коммуникация и информационные структуры; Социальная защита; Дизайн и архитектура; Социальная память, обычаи и традиции; Организация быта и работы (образ жизни).....

Возможная структура:

- Сфера интереса: что описываю
- Почему мне это важно
- Описание конкретной проблемы и ее мини – исследование: как она выглядит сейчас, почему могла возникнуть, что будет, если с ней ничего не делать (негативный сценарий).
** Проблема не равно задача! Нет лавочек во дворе – это не проблема!*
- Описание идеальной ситуации – концепт «идеального разрешения» или «идеального будущего».
- Анализ вариантов решений: а) исторический (а были ли прецеденты в истории?), б) ресурсный (а что нам нужно, чтобы разрешить проблему?), в) концептуально-футурологический (описание идеальной модели).



Попов Александр Анатольевич



Aktor@mail.ru



www.opencu.ru



[id:1289786350](https://www.facebook.com/id/1289786350)



vk.com/aa_popov