



# КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ ОЛИМПИАДА

# ОБ ОЛИМПИАДЕ

- Компетентностная олимпиада — уникальный синтез состязаний олимпиадного типа и интенсивной модульной школы, посвящённой аналитике, прогнозированию и социальному конструированию в масштабе конкретного региона или страны
- Олимпиада построена в проблемно-задачном подходе, который определит основную метапредметную тенденцию развития образовательных практик в перспективе 20-30 лет
- Базовый предмет олимпиады – управление, но технология её проведения носит междисциплинарный характер и соединяет в себе географию, экономику, технологию, инженерию, социальную безопасность и научно-техническую составляющую
- Технология проведения носит межвозрастной характер. Участниками являются учащиеся 8-11 кл.

# РАЗЛИЧЕНИЕ НАВЫКОВ И КОМПЕТЕНЦИЙ

- **РЕПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**/ деятельность по уже существующему, сколь угодно сложному образцу;  
Формирование навыков связано с освоением такого образца
- **ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**/ деятельность без образца, может представлять собой как создание нового образца, так и действия в заведомо уникальной ситуации;  
Формирование компетенций связано со становлением субъектности, авторским действием и продуктом

Компетентностная олимпиада, в отличие от классической олимпиады, направлена на включение детей в **продуктивные виды деятельности** и оценку их соответствующих компетенций

# ФОРМАТ ОЛИМПИАДЫ

- Компетентностная олимпиада организована как **симулятор институциональной формы оргуправленческой деятельности** по решению комплекса социально-гуманитарных проблем
- Базовым процессом является **игра**, которая **актуализирует сюжеты конкуренции, спортивного азарта и постановки рекордных целей** в отношении перспективных видов практик
- И в классическом спорте, и в компетентностной олимпиаде участники объединяются в команды и **соревнуются, чьё командное действие будет более успешным**: кто разработает более оригинальную и перспективную оргуправленческую модель или выработает частное управленческое решение
- Уникальная технология симуляции социально-гуманитарного управления за счёт погружения в среду междисциплинарных гуманитарных разработок **выступает в качестве современного гуманитарного тренажёра**, интерпретируемое как **интеллектуальное событие**

# ОЦЕНКА

- Оценка носит экспертный и формирующий характер
- Оцениваются не только индивидуальные компетенции участников, но и достижения групповой работы
- Оценка строится посредством формирования рейтинга , который отражает движение участника по всем этапам олимпиады
- Предметами оценивания являются следующие компетенции:
  - Аналитические
  - Системные
  - Конструктивные

Данная система оценки является победителем конкурса проектов Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки по оценке качества образования в Российской Федерации

<b>Компетенции</b> <b>Уровень</b>	<b>Аналитические компетентности</b>	<b>Системные компетентности</b>	<b>Конструктивные компетентности</b>
<b>Чувственное участие</b>	Может выделить существенные особенности объекта (на уровне внешних качеств)	Может построить образ ситуации, события, вещи на основе описания	Может интуитивно решать задачи на конструирование, в т.ч. схемы управления
<b>Воспроизводство образца</b>	Может подробно описать объект в его основных чертах и компонентах и выделить их связь с его функцией	Может построить метафору смысла ситуации, события, вещи	Может сконструировать действие или объект, опираясь на инструкцию
<b>Реконструкция способа действия</b>	Может выделить свойства и составные части объекта, системные связи между ними, их связь с функцией объекта, но без объемлющего системного контекста	Может связать культурный образ, метафору с собственным опытом, ценностями, интересами	Может формировать инструкции, в том числе, для самого себя, исходя из анализа ситуации, общей характеристики предмета деятельности
<b>«Импровизация»: ситуативное создание и реализация нового способа действия</b>	Может объяснить причинно-следственные связи конкретных событий, происходящих с объектом	Может создать метафоры для событий своей жизни, своего опыта, ценностей, интересам	Может самостоятельно и эффективно решать ситуативные задачи без аналогов и инструкций
<b>Целенаправленное создание нового образца, имеющего значимость за пределами</b>	Может выстроить аналитическую модель объекта и его существования в объемлющих системах	Может создать самостоятельное произведение, несущее в себе общезначимый смысл и претендующее на художественную ценность	Может целенаправленно полагать новые программы действий и новые условия действий; проектно создавать новые системные объекты и конструировать ситуации

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ/заочный этап

- Построить и описать систему правил городского дорожного движения для беспилотного транспорта. Описать базовые технические характеристики данного типа транспорта, исходя из требований безопасности дорожного движения в городском пространстве.
- Постройте модель социальной политики крупного города (мегаполиса), где использование кибер-протезов и имплантатов, повышающих возможности человека, стало общедоступной услугой. Приведите и используйте примеры современных социально-политических проблем и их решений, которые могут быть сопоставлены с описанным заданием.
- Постройте и опишите модель управления городом, где власть и ключевые политические позиции занимают учёные. Опишите систему закреплённых и универсальных правил, регулирующих данный строй, а также принципы ведения внешней политики в данном городе.

# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ/региональный

**Этап** □ Сконструировать систему представлений (карт, сценариев, гипотез) о развитии рынка современных профессий исходя из тенденций глобализации и интенсивного входа вашего региона в современные экономические процессы. Соотнести и оценить собственное профессиональное самоопределение с перспективами развития отечественной и мировой экономики

## **Подзадачи:**

- Выделить факторы включенности территориальной единицы в экономические процессы
- Оценить степень включенности региона в целом в современные экономические процессы
- Спрогнозировать возможные экономические сценарии развития для региона к 2020 году. Охарактеризовать эти сценарии, дать им метафорическое название



# ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ/федеральный

## этап

- Придумать и описать социальную целостность («Мир») с заданными параметрами природно-географических условий, условий и факторов исторического развития, возможностей развития экономики и технологической сферы, традиций социальной организации

### **Подзадачи:**

- Описать «белый», «серый» и «черный» сценарии развития этого «Мира» в заданных обстоятельствах
- Смоделировать жизнь этого Мира и процессы его социально-экономического, политического, социокультурного развития, либо создать интеллектуальный продукт, свойственный данному Миру и позволяющий решить задачи его развития
- Описать перспективы развития сферы своего профессионального самоопределения в связи с развитием экономических процессов, а также предположить, какими профессиональными качествами будет отличаться специалист 2020 года от современного и благодаря чему

# ФОТОАРХИВ



# ФОТОАРХИВ





# ФОТОАРХИВ





# ФОТОАРХИВ



# ФОТОАРХИВ





# ФОТОАРХИВ





# ФОТОАРХИВ





# ФОТОАРХИВ



# СТАТИСТИКА

- Олимпиада проводится в течение **5 лет**. В ней приняли участие дети из **более 12 регионов РФ**
- Технология проведения Компетентностной олимпиады имеет **20-ти летнюю историю реализации** в формате Школы гуманитарного дополнительного образования. В данном формате приняли участие **более 18 000 детей из 21 регионов РФ**

# ЧТО ДАЁТ ШКОЛАМ И

## ШКОЛЬНИКАМ

- Экспертные и тьюторские консультации для конструирования своего профессионального будущего
- Построение собственной образовательной стратегии как минимум на ближайшие 5 лет
- Знакомство с картой геополитической и геоэкономической действительности современного мира и пробой управления такой действительностью
- Инструменты моделирования, управления и продвижения собственных проектов
- Возможность подготовки к ЕГЭ в форме современного тренинга;
- Сертификат участника для портфолио
- Прохождение участниками элективного курса «География человеческих перспектив»
- Участие в летней образовательной программе для старшеклассников
- Лидеры рейтинга получают призы и дальнейшую поддержку в формате образовательного продюсирования, а также льготы при поступлении в МГПУ
- Проведение в рамках олимпиады программы стажировки для педагогов, преподавателей и тьюторов

# ОРГАНИЗАТОРЫ И ПАРТНЁРЫ

- Департамент образования города Москвы
- Московский городской педагогический университет
- Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма
- Федеральный институт развития образования
- Всероссийский центр художественного творчества
- Агентство стратегических инициатив
- АНО «Открытое образование»
- Международная Ассоциация «Развивающее обучение» (Элькони́на-Давы́дова)
- Ассоциация некоммерческих организаций «Объединение инновационных образовательных организаций «Ассоциация «Школа Сколково»



**III Московская  
Компетентностная олимпиада  
31 марта - 2 апреля**



**ОТКРЫТОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**



**МОСКВА КАК МЕГАГОРОД - ГЛОБАЛЬНОЕ СТРАТЕГИРОВАНИЕ**

# **Окружные этапы: Форсайт профессий Москвы**

# Примерная программа:

10:00 – 10:40	Открытие окружного этапа. Установочное сообщение: «Влияние трендов на современный рынок профессий»
10:40 – 11:40	Заявочная кампания групп. Формирование рабочих групп
11:40 – 12:00	Постановка задачи на работу в группах
12:00 – 13:00	Работа в группах: «Профессиональные тренды и их развитие»/ семинар для педагогов «Компетентностные практики образования» – <i>Александр Анатольевич Попов</i>
13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 15:30	Общее заседание: «Карта трендов»
15:30 – 15:40	Перерыв
15:40 – 16:00	Итоги дня, экспертные комментарии
16:00 – 16:10	Постановка задачи на самостоятельную работу
16:10 – 17:00	Консультации

10:00 – 10:50	Установочное сообщение: «Профессии прошлого, настоящего и будущего» Постановка задачи на работу в группах
10:50 – 13:00	Работа в группах: «Траектории эволюции профессий»
13:00 – 14:00	Обед
14:00 – 15:30	Общее заседание: «Профессиональное пространство 2037»
15:00 – 15:10	Перерыв
15:10 – 16:00	Экспертная лекция: «Роль профессионала в городе будущего» - <i>Александр Евгеньевич Левинтов</i>
16:00 – 16:10	Постановка задачи на работу в группах
16:10 – 17:00	Работа в группах: «Ключевые прожекторы и проекты будущего»
17:00 – 18:30	Общее заседание: «Карта профессиональных прожекторов и проектов 2037»
18:30 – 19:00	Закрытие окружного этапа.

## Заочные работы:

- Авторские кейсы – проектное исследование реальной проблемы. Участники должны исследовать интересующую их самих конкретную ситуацию, разобраться в сути проблем (безопасности, экономических, социальных или бизнес-ситуаций), предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
- Форма: исследование, проект, эссе.
- Возможные предметные области: Безопасность; Энергетика; Экономика; Торговля; Транспорт; Экология; Медицина; Культура; Наука; Образование; Промышленность и производство; Коммуникация и информационные структуры; Социальная защита; Дизайн и архитектура; Социальная память, обычаи и традиции; Организация быта и работы (образ жизни).....



## Возможная структура:

- Сфера интереса: что описываю
- Почему мне это важно
- Описание конкретной проблемы и ее мини – исследование: как она выглядит сейчас, почему могла возникнуть, что будет, если с ней ничего не делать (негативный сценарий).  
*\* Проблема не равно задача! Нет лавочек во дворе – это не проблема!*
- Описание идеальной ситуации – концепт «идеального разрешения» или «идеального будущего».
- Анализ вариантов решений: а) исторический (а были ли прецеденты в истории?), б) ресурсный (а что нам нужно, чтобы разрешить проблему?), в) концептуально-футурологический (описание идеальной модели).



# Попов Александр Анатольевич



[Aktor@mail.ru](mailto:Aktor@mail.ru)



[www.opencu.ru](http://www.opencu.ru)



[id:1289786350](https://www.facebook.com/id/1289786350)



[vk.com/aa\\_popov](https://vk.com/aa_popov)