

Международная и отечественная традиции тьюторства

Лекция 2

Университетская среда представляла собой открытое культурное и образовательное пространство, и тьютор возник как фигура, востребованная именно в открытом образовательном пространстве, где знание представлялось высшей ценностью (не только его трансляция в культуре, но творчество и реализация в деятельности): т.е. в пространстве, где взаимоприсутствовали множество школ, множество авторитетов, множество учителей, каждый из которых являлся автором своего курса, и где способом освоения пространства являлось постоянное самоопределение, выстраивание своей траектории.

Отличительной чертой университетского сообщества, непреходящей ценностью была свобода (преподавания и учения), а тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным школяром (выполнял, на нашем языке, менеджерские функции в свободно организованной среде, приводил непредвиденные условия задачи к необходимому результату).

Основным процессом получения университетской образованности был процесс самообразования, и тьюторство изначально выполняло функции сопровождения самообразования (технологического, технического).

К концу XVI века тьютор становится центральной фигурой в университетском образовании, отвечая, прежде всего, за воспитание подопечных.

Тьютор - ближайший советник студента и помощник при всех затруднениях.

В XVII веке тьюторская система официально признается частью английской университетской системы, постепенно вытесняющей профессорскую.

С 1700 по 1850 год в английских университетах не было публичных курсов и кафедр. К экзаменам студента готовил тьютор.

**Тьютор и был фигурой,
помогающей выстраивать эти
траектории, и выполнял функ
ции поддержки процесса
самоопределения.**

Тьютор не получал для этого никакого специального педагогического образования, он передавал свой опыт самообразования, в силу того, что владел техниками рефлексии и передачи, оставаясь в полном смысле университетской фигурой: «тьюторствуя», он продолжал вести научные исследования, самообразовываться, жить университетской жизнью.

посещение консультаций с тьютором являлось обязательным для всех студентов. Они каждую неделю отчитывались за проведенную работу перед тьютором. Встречи студентов с тьюторами проводились по расписанию, а также во внеучебное время. Такая форма общения, осуществляемая между студентом и тьютором, являлась для студентов

Л.А. Богданович выделяет три основные направления тьюторской деятельности в английских университетах того времени: учебное, воспитательное и досуговое

характеристика деятельности	Направления деятельности		
	Учебное	Воспитательное	Досуговое
	Тьютор отвечал за индивидуальную готовность каждого студента к сдаче экзамена, задавал путь (выстраивал траекторию) освоения студентом материала, углубляя и расширяя знания (стремился, чтобы его подопечные заняли первое место в списке экзаменуемых)	Тьютор следил за выполнением студентом правил общежития в университете: поведением студента, посещением церкви, за его внешним видом (костюмом), за посещением лекций, за соблюдением правил режима дня, за участием в общих обедах	Тьютор принимал активное участие в клубных мероприятиях, спортивных занятиях, играх и развлечениях (гонки, охота, крокет, шахматы, политические общества, футбол)

К экзаменам студента готовил только тьютор.

В Оксфорде и Кембридже тьюторы до сих пор занимают важное положение в учебной и воспитательной работе, являясь штатной единицей.

В обязанности тьютора входило следить за поведением студента. Тьютор следил за посещением студентом церкви, за его костюмом, за посещением лекций, за тем, чтобы тот соблюдал правила режима дня.

В России, воспринявшей германскую модель университетов, тьюторских практик подобного рода не возникло совсем. В рамках строя русской (допетровской) культуры не было условий для возникновения университета, ценности систематической умственной работы поколений.

Наставничество складывалось скорее среди домашних учителей, но, если сравнивать их с тьюторами, мы сразу видим, чего там не хватало: ценностей корпоративности, гражданского общества, открытого образовательного пространства - существовал только индивидуальный подход к подопечному.

Авторы книги «Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе» Эдвард и Элайн Гордон реконструируют историю педагогики через историю тьюторства, комментируют функции тьюторов в различные эпохи, показывают их значительное влияние на становление технологий и институтов образования.

Тьюторство как самостоятельное педагогическое движение в России развернулось и стало оформляться в конце 1980-х годов во время реформирования всей системы отечественного образования.

Проблемы, которые ставит перед нами история.

- 1.** Ситуация нашего времени во многом похожа на просвещенное средневековье, с той только разницей, что степеней неопределенности больше. Учащемуся необходим проводник.
- 2.** Самообразование как образ жизни возможно в свободном и автономном пространстве, где свобода и знание признаются непреходящими ценностями.
- 3.** Тьютор — фигура посредника между свободными личностями в пространстве образования.
- 4.** Тьютор - посредник между культурным и индивидуальным (большой историей знающих и индивидуальной историей неопита), индивидуальным и корпоративным.
- 5.** Тьютором может быть тот, кто сам прошел тот же путь, то есть имеет опыт самообразования, его он и передает.
- 6.** Тьютор связывает в образовании своего подопечного процессы учения, самовоспитания и формирования образа жизни.
- 7.** Университетское образование — образование универсальное, именно оно дает возможность сделать знание личностным, действенным, и тем самым в нем появляется место для деятельности тьютора, но сегодня весь мир становится образовательным универсумом - и тьютор должен переопределить свое место.