


# Проектная деятельность





**Метод проектов –  
технология  
компетентно –  
ориентированного  
образования**

# «Ключевые компетентности»?

Компетентность — результат образования, выражающийся в овладении учащимся определенным набором (меню) способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия.

# КОМПЕТЕНЦИЯ

Знания, умения (действия), навыки  
(действия) Компетентности  
(освоенные способы деятельности)  
Самоуправление Субъектность

**Знание** информация, присвоенная человеком.

**Умение** подготовленность к практическим и теоретическим действиям, выполняемым точно, быстро и сознательно на основе усвоенных знаний и жизненного опыта, которые, совершенствуясь и автоматизируясь, превращаются в навыки.

**Навыки** действия, выполняемые автоматически.

**Элементы функциональной грамотности**  
присвоенные алгоритмы, позволяющие человеку быть адекватным социальной ситуации.

**Готовность к разрешению проблем,** т.е. способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности

**Технологическая компетентность,** т.е. готовность к пониманию инструкции, описания технологии,

**Готовность к использованию информационных ресурсов**

Готовность к самообразованию,

Готовность к социальному взаимодействию

Коммуникативная компетентность

# Что такое «проект»?



- Реалистический план, замысел о желаемом будущем.
- Предварительный, предположительный текст какого-либо документа.
- Технические документы – чертежи, расчёты, макеты сооружений и т. д.

# Проект -

специально организованный  
учителем и самостоятельно  
выполняемый учащимися комплекс  
действий по разрешению значимой  
для учащегося проблемы



# Метод проектов ориентирован на:



- **Самостоятельную деятельность учащихся (индивидуальную, парную, групповую);**
- **Совокупность разнообразных методов и средств обучения;**
- **Интеграцию знаний и умений из различных областей;**
- **Конкретно-практический результат, готовый к использованию.**

# Классификация проектов по доминирующей деятельности:



- исследовательский;
- практико – ориентированный (прикладной);
- информационный (ознакомительно-ориентировочный);
- творческий;
- ролевой (игровой );
- телекоммуникационный
- естественно-научные проекты
- экологические проекты
- языковые (лингвистические) проекты
- культуроведческие проекты
- спортивные проекты
- исторические проекты
- музыкальные проекты

# Исследовательский проект.

- Обоснование актуальности избранной темы.
- Определение объекта и предмета исследования.
- Обозначение задач исследования.
- Выдвижение гипотезы исследования с последующей её проверкой.
- Определение пути решения проблем.
- Освоение нового опытным путём.
- Использование в проектной деятельности методов исследования: лабораторный эксперимент, социологический опрос, моделирование и т. д.
- Обсуждение полученных результатов.
- Выход на новый уровень проблемы.

# Практико-ориентированный



**нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Форма конечного продукта при этом разнообразна - от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Ценность проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему.**

# Информационный проект.



- **направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности ее коррекции по ходу работы. Выходом проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в сети Internet.**

# Творческий проект



**□ предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.**

# Классификация проектов по комплексности (предметно –содержательной области):



## □ монопроект- (однопредметный)

проводится в рамках одного предмета или одной области знаний под руководством учителя-предметника;

## □ межпредметный проект

проводится под руководством нескольких специалистов в разных областях знания при использовании смежной тематики;

## □ надпредметный (внепредметный)

выполняется в ходе факультативов, интегрированных курсов, работы в творческих мастерских.

# Классификация проектов по характеру контактов между участниками:

- **внутриклассные;**
- **межклассные;**
- **внутришкольные;**
- **межшкольные;**
- **городские;**
- **региональные;**
- **межрегиональные.**



# **Классификация проектов по продолжительности:**

- **мини –проект – 1 - 2 урока;**
- **краткосрочный – от 3 до 6 уроков;**
- **среднесрочный – от 2 недель до 2 месяцев;**
- **долгосрочный - от одной четверти и более;**
- **годовой – весь учебный год.**

# Классификация проектов по числу участников:

- **индивидуальный проект;**
- **парный проект;**
- **групповой проект .**

**Результатом работы над проектом** может быть как готовый объект или информация (учебное пособие, сайт, результаты исследования), так и оригинальное представление своего замысла (макет, модель, чертёж, бизнес-план).

**Виды продуктов проектной деятельности:**

Сайт;

видеофильм;

экспозиция и экскурсия по ней;

коллекция;

модель, макет;

художественное произведение;

мультимедийный продукт;

постановка;

праздник;

учебное пособие

экскурсия или интерактивная экскурсия;

бизнес-план;

карта, атлас;

пакет рекомендаций;

путеводитель;

справочник;

учебное пособие.

## Примерный план по созданию индивидуального проекта по этапам:

- 1) Подготовительный.**
- 2) Ориентировочный.**
- 3) Организационный.**
- 4) Продуктивный.**

**На подготовительном этапе необходимо выбрать тему исследования, конкретизировать её. Учитель предлагает обучающимся несколько интересных тем, слушает предложения обучающимися. Самое важное - заинтриговать, заинтересовать, "заразить" идеями, нарисовать в сознании радужные перспективы работы. Примерные темы школьных проектов могут касаться любых областей знаний, могут быть обширными, главное - конкретизировать их.**

# **Ориентировочный этап-**

**ЭТО определение целей и задач проекта, выбор предмета или объекта проектирования. Ученик должен четко представлять, что он проектирует, для чего и зачем он это делает.**

**Задачи проекта:**

- Изучить информацию о .....**
- Выявить характерные особенности объекта**

# **Организационный этап –**

**самый трудоемкий, он предполагает организацию работы над проектом, составление плана работы. На этом этапе можно применять различные методы проектирования, которые в свою очередь формируют и развивают поисковые навыки.**

**Это могут быть: самостоятельное прочтение, изучение книг, фильмов по теме, наблюдение, интервью, эксперимент, обращение к глобальной компьютерной сети Интернет. Во время поиска информации школьнику необходимо хотя бы кратко изучить историю вопроса, разные точки зрения на данное явление, в результате чего открываются интересные факты. Все это вызывает дополнительный интерес и стимулирует школьника к дальнейшему изучению темы.**

# **Продуктивный этап**

**- последний этап - это оформление работы, подготовка к защите, вопросам. Ученик должен четко знать и понимать результаты проекта, чтобы успешно представить свою работу.**

# СТРУКТУРА ПРОЕКТА

## ПРОЕКТ

### Теоретическое обоснование

Выбор темы проекта

Актуальность

Цель

Задачи проекта

Гипотеза

### Практическая часть

Авторская разработка

Реализация разработки

Результаты исследования

### Приложения

Анкеты

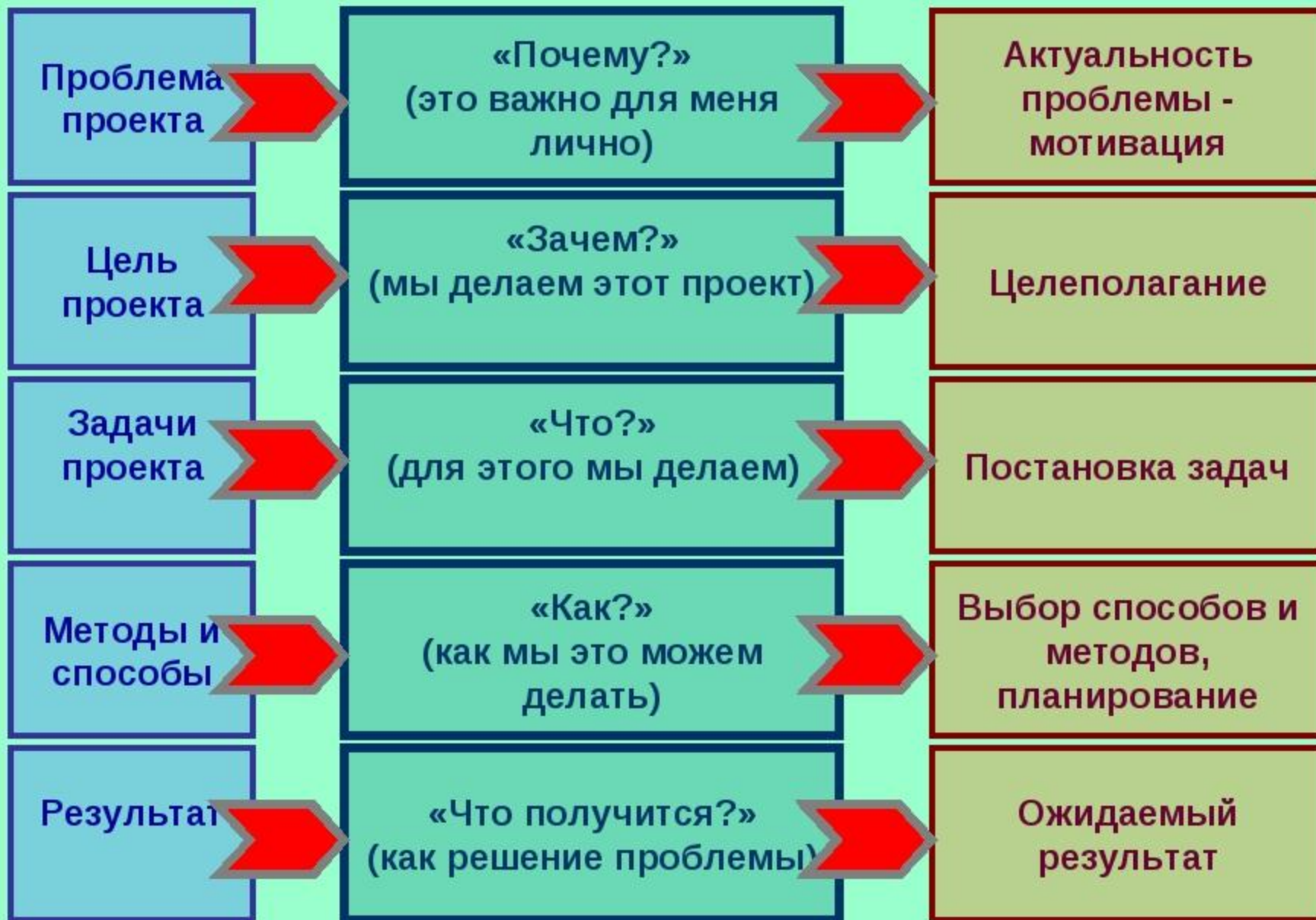
Диаграммы

Таблицы

Фотографии



# Составляющие проекта:



# Критерии оценки проекта :



- **значимость и актуальность темы;**
- **самостоятельность работы над проектом;**
- **полнота и правильность раскрытия темы;**
- **оригинальность решения проблемы;**
- **артистизм и выразительность выступления при защите проекта;**
- **раскрытие содержания проекта во время презентации;**
- **ответы на вопросы во время защиты проекта;**
- **качество выполнения продукта проектной деятельности.**

## **Вопросы–помощники для подготовки к защите**

- **Как называется ваш проект?**
- **Назови главный вопрос (проблему) вашего проекта.**
- **Почему важно ответить на этот вопрос (решить проблему)?**
- **Зачем вы делаете этот проект?)**
- **Что сделали, чтобы ответить на главный вопрос (решить проблему)?**
- **Расскажите (расскажи), что у вас получилось ?**
- **Каково назначение вашего(твоего) проектного изделия?**
- **Что вам удалось выполнить сразу и почему?**
- **Что вызвало у вас наибольшее затруднение? Сможешь (сможете ли вы ) ли ты назвать причину?**
- **Оцени качество выполнения и оформления проекта.**
- **Что особенно понравилось в работе над проектом?**
- **Расскажи о своей роли в проекте.**
- **Доволен ли результатом своей работы?**
- **Чему ты научился во время участия в данном проекте?**

# Примерные требования к проекту



**Требования к содержанию проекта:** Зависят от темы проекта и вырабатываются участниками проекта совместно.

**Требования к оформлению:**

- Правильно заполнить титульный лист.
- Соответствие оформления к требованию содержания проекта.
- Грамотность оформления записей.
- Указать использованную литературу.

**Требование к защите проекта.**

- Озвучить тему проекта.
- Рассказать о проблеме, над которой работали, доказать её актуальность.
- Полнота знания темы и проблемы представляемого на защиту проекта всеми членами группы.
- Все члены группы должны принимать участие в защите.
- Навыки устной речи.
- Оформление проекта.
- Уметь делать вывод по проблеме проекта.
- Уметь ответить на вопросы экспертов по теме проекта.

# Актуальность темы проекта

При обосновании актуальности исследования в разделе Введение исследовательской работы необходимо решить, почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и почему именно эту тему вы выбрали для проведения исследовательской работы (проекта). Необходимы четкие и лаконичные обоснования целесообразности выбора темы проекта

## Актуальность темы исследования обусловлена следующими факторами:

- 1.** восполнение каких-либо пробелов в науке;
- 2.** дальнейшее развитие проблемы в современных условиях;
- 3.** своя точка зрения в вопросе, по которому нет единого мнения;
- 4.** обобщение накопленного опыта;
- 5.** суммирование и продвижение знаний по основному вопросу;
- 6.** постановка новых проблем с целью привлечения внимания общественности.

При написании индивидуального проекта актуальность исследовательской работы может состоять в необходимости получения новых данных, проверки совсем новых методов и т.п. Часто в исследовательском проекте вместе со словом "актуальность" используют слово "новизна" исследования.

# Примеры обоснования актуальности темы:

**1.** Актуальность моей исследовательской работы заключается в том, что у всех детей возникает проблема, когда надо выучить большой объем информации. А играть всем детям нравится, поэтому я решила превратить скучное в интересное и увлекательное.

**2.** Я считаю, что исследований, посвященных изучению диалектизмов как стилистического средства, недостаточно. Специальных исследований, посвященных изучению диалектизмов в творчестве В.П. Астафьева нет. Поэтому, считаю свой исследовательский проект актуальным.



## **Проблемой научно-исследовательской работы (проекта)**

считается вопрос или совокупность вопросов, ответов на которые пока нет, и которые требуют своего разрешения в завершении работы. Проблема исследования определяет ход исследовательской работы (проекта).

Формулировка проблемы исследовательского проекта должна отражать следующие вопросы:

- что не так;
- почему не так;
- что будет, если сделать как надо.

Ошибки при постановке проблемы:

- подмена проблемы вопросом;
- подмена проблемы задачей проекта;
- подмена формулировки проблемы на область существования проблемы.





# Объект и предмет исследования

- Под **объектом исследования** понимается то явление (процесс), которое создает изучаемую автором проблемную ситуацию и существует независимо от исследователя.
- Основным отличием **предмета исследования** от объекта исследований является то, что предмет исследования является частью объекта исследования.  
Под предметом исследования понимаются значимые с теоретической или практической точки зрения свойства, особенности или стороны объекта.

- **Объект исследования**

название объекта исследования содержится в ответе на вопрос: **что рассматривается?**

- **Предмет исследования**

название предмета исследования содержится в ответе на вопрос: **что изучается?**

- Примеры:

- **Объект:** Ель, произрастающая в Битцевском парке.

- **Предмет:** Величина годового прироста ели в зависимости от года.

- **Объект:** Исламское государство, запрещенное в России.

- **Предмет:** Методы вербовки сторонников Исламского государства.

**1. Объект исследования** – плоды яблок различных сортов.

**Предмет исследования** – концентрация витамина С в различных сортах яблок.

**2. Объект исследования** – учащиеся младших классов...  
(конкретной школы).

**Предмет исследования** – антропометрические показатели  
(рост, вес, окружность грудной клетки).

**3. Объект исследования** – образцы воды родников в районе села

...

**Предмет исследования** – количество микроорганизмов в единице объёма.



## **Цель исследовательской работы -**

**это желаемый конечный результат, который планирует достичь учащийся в итоге своего исследования в рамках выбранной темы проекта. В ходе проведения научно-исследовательской работы описываются действия, направленные на реализацию поставленной цели.**

**Цель описывается учащимся во Введении исследовательской работы простыми словами и одним-двумя предложениями!**

# **Простая схема составления цели проекта**

**1. Выберите одно из слов, которое больше подходит к тому, что вы исследуете:**

**изучить, исследовать, выяснить, выявить, определить, проанализировать, установить, показать, проверить, привлечь к проблеме, обосновать, обобщить, описать, узнать и др.**

**2. Справа добавьте название вашего объекта исследования (того, что вы исследуете, за кем или чем наблюдаете, что изучаете).**

**Полученная формулировка цели в исследовательской работе записывается так:**

**Цель исследовательской работы: исследовать влияние пластиковых бутылок на экологию окружающей среды.**

**Исследовать** названия улиц нашего села и продемонстрировать уличные достопримечательности.

**Исследовать** основные параметры микроклимата кабинетов школы.

**Исследование** содержания железа и меди в продуктах питания, употребляемых нами ежедневно.

**Исследование** истории и роли города в истории страны на ее восточных рубежах.

**Исследовать и узнать** легенды и мифы о горах, являющимися местом поклонения местного народа

**Изучить** процесс выращивания кристаллов из соли и медного купороса

**Изучить** поведение детенышей серых балтийских тюленей в условиях вольерного содержания в зоопарке.

**Изучить** проблему социального сиротства и как в частности эти вопросы решаются в нашем районе.

**Изучить** пищевой рацион школьников – старшеклассников.

**Выявить** влияние СМС-мании на психику человека.

Выявить влияние веса рюкзака школьника на состояние его здоровья.

Выявить условия, необходимые для произрастания спор плесневого гриба мукора.

**Определить** фирму - производитель, выпускающую яблочные соки соответствующие нормативам по содержанию железа и меди.

Определить сходство людей и птиц.

Определение причин нарушения осанки у детей-подростков.

**Узнать** тайну невидимок и почувствовать себя волшебницей.

Узнать, почему хамелеон считается необычным животным.

**Выяснить** секреты создания мультипликационных фильмов.

Выяснить, какими свойствами обладают магниты и как их используют люди.

**Проанализировать** основные способы и механизмы решения проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей государством.

**Показать** содержание нитратов и нитритов в продуктах питания.  
Показать отражение исторических событий страны в творчестве моего прадедушки.

**Привлечь** внимание учащихся к проблеме сохранения здоровья глаз и хорошего зрения.

Привлечь к проблеме бездомных животных нашего города.

**Доказать**, что среди растений встречаются хищники.

**Познакомиться** с историей развития деревни, её жителями, традициями, т.к. с каждым годом становится все меньше жителей.

**Проверить:** мороженое - это польза или вред?

**Прогнозирование** вероятности заболевания при неправильном питании.

**Обоснование** оправданного употребления компьютерного сленга и выявление его распространения в речи современной молодёжи.

**Обобщить** материал по истории марок

**Установить** период распада ...





## **Задачи исследовательской работы**

- это все последовательные этапы теоретической и экспериментальной работы учащегося с начало до конца, в рамках взятой темы проекта и поставленной цели.

Чтобы определить задачи исследовательской работы, нужно последовательно отвечать себе на вопрос «**Что мне сделать, чтобы достичь цели исследования?**» или "**Что я должен сделать по порядку для осуществления задуманного результата?**" В отличие от цели, задач научно-исследовательской работы может быть несколько.

Обычно задачи исследовательского проекта перечисляются и начинаются словами: **выяснить, изучить, провести, узнать, проанализировать, исследовать, определить, рассмотреть, найти, предложить, выявить, измерить, сравнить, показать, собрать, сделать, составить, обобщить, описать, установить, разработать, познакомиться и т.п.**

## *Задачи исследовательской работы:*

- Измерить вес школьных портфелей у учащихся 1-А класса.
- Выявить причины избыточного веса портфелей.
- Доказать влияние тяжелых портфелей на здоровье школьника.
- Ознакомиться с опытом зарубежных школ по решению данной проблемы.
- Провести анкетирование среди учащихся 1-А класса нашей школы.
- Разработать рекомендации по снижению веса школьного портфеля.

Примеры задач исследовательской работы

**Выяснить** историю создания и применения пластиковых бутылок

**Выяснить** значение исторических памятников, связанных с жизнью города.

**Выяснить** историческую значимость людей города, которые оставили след в истории области.

**Изучить** химические свойства пластиковых бутылок.

**Изучить** деятельность декабристов, как первых исследователей.

**Изучить** историю родной деревни

**Изучить** историю создания мультипликации.

**Изучить** процесс создания мультфильма.

**Провести** анкетирование учащихся класса

**Провести** опыты с солью

**Провести** эксперимент "Шпионская записка".

**Провести** наблюдения за двигательной активностью тюленей.

**Провести** химический эксперимент по определению наличия и количества

**Узнать** где фантик можно использовать, когда конфета уже съедена.

**Узнать** историю мороженого.

**Узнать** виды мороженого

**Проанализировать** полученные результаты.

Проанализировать творческое наследие А.С. Пушкина.

Проанализировать экологическое состояние смешанного леса в зеленой зоне поселка.

**Исследовать** вес рюкзаков школьников.

Исследовать экологическое состояние почвы на пришкольной территории.

Исследовать плотность заселения леса муравьями

**Определить** калорийность исследуемых продуктов питания.

Определить температурный режим наземной части гнезда рыжего муравья.

**Рассмотреть** значение грибов в окружающей среде.

Рассмотреть возможные дефекты зрения

**Найти** информацию о соли

Найти информацию о пользе и вреде минеральной воды.

Найти черты физиологического очерка в тексте

**Предложить** свои способы по улучшению состояния почвы.

Предложить возможную замену продуктам быстрого приготовления.

**Выявить** учащихся с нарушениями осанки.

Выявить влияние различных компонентов пищи на функции органов человека.

**Измерить** фоновый уровень гамма-излучения в жилых помещениях.

Измерить плотность потока бета излучения от экранов работающих телевизоров и дисплеев компьютеров.

**Сравнить** данные анкетирования и медицинских карт.

Сравнить полученные в результате наблюдений данные с литературными.

Сравнить повесть с ее фольклорными источниками.

**Показать** роль деятелей, живших в нашем городе.

Показать отношение общества к заслугам Карякина Д.И.

**Собрать** материал о различных видах грибов.

Собрать легенды и мифы о ...

**Сделать сравнительный анализ ...**

**Сделать вывод по результатам работы.**

**Составить краткий словарь наиболее часто употребляемых слов молодежного компьютерного сленга.**

**Обобщить полученные результаты**

**Обобщить сведения об инфляции и дефляции.**

**Описать практический эксперимент**

**Описать аспекты влияния СМС на психику человека.**

**Установить основные причины ухудшения зрения.**

**Проследить литературные связи В. Даля с Башкирией.**

**Разработать план расселения рыжих лесных муравьев.**



**Тема: НАЦИОНАЛИСТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ В РОССИИ КОНЦА XX – НАЧАЛА XXI ВВ.**

**Объектом исследования являются современные националистические партии и движения России.**

**Предмет исследования – роль современных националистических организаций в политической жизни России.**

**Цель работы: Исследование роли и места националистических партий и движений в политической системе Российской Федерации.**

**Для достижения цели ставятся следующие исследовательские задачи:**

- 1. Проследить процесс становления современных националистических партий и движений;**
- 2. Дать общую характеристику националистическим организациям и проследить их эволюцию.**
- 3. Исследовать участие националистических организаций в избирательном процессе;**
- 4. Проанализировать публичные политические акции современных националистических организаций;**
- 5. Выявить значение сотрудничества националистов с политическими партиями и участия их в протестном движении в России 2011 – 2012 годов.**

## Методы исследования

**Методы исследования - это способы достижения цели исследовательской работы. Иногда учащиеся используют формулировку *методы исследовательской работы* или проекта, однако правильнее использовать первый вид записи.**

Обоснование методов исследования описывается в разделе Введение в исследовательскую работу учащихся. Часто в этом разделе проводится простое перечисление методов исследовательской работы.

В обосновании методов проведения исследования нужно указать методы исследования, которые использовались в работе и желательно пояснить ваш выбор методов исследования, т.е. указать, почему именно эти методы лучше подойдут для достижения цели.



# Виды методов исследования

Методы эмпирического уровня:

- наблюдение;
- интервью;
- анкетирование;
- опрос;
- собеседование;
- тестирование;
- фотографирование;
- счет;
- измерение;
- сравнение.

С помощью этих методов исследовательской работы изучаются конкретные явления или процессы, на основе которых формируются гипотезы, делается анализ и формулируются выводы.

# Методы экспериментально-теоретического

## уровня:

- эксперимент;
- лабораторный опыт;
- анализ;
- моделирование;
- исторический;
- логический;
- синтез;
- индукция;
- дедукция;
- гипотетический.

Эти методы исследования помогают не только собрать факты, но и проверить их, систематизировать, выявить неслучайные зависимости и определить причины и следствия.

## **Методы теоретического уровня:**

- изучение и обобщение;
- абстрагирование;
- идеализация;
- формализация;
- анализ и синтез;
- индукция и дедукция;
- аксиоматика.

Эти методы исследования позволяют производить логическое исследование собранных фактов, вырабатывать понятия и суждения, делать умозаключения и теоретические обобщения.

## информации

Этот метод исследования представляет собой сбор информации по теме исследования (проекта) из книг, журналов, газет, дисков и сети Интернет. Прежде чем приступать к сбору информации, необходимо выделить основные понятия, важные для исследования, и найти их определения. Учитывайте, что информация может иметь разную степень достоверности, особенно в сети Интернет. В тексте исследовательской работы ставьте ссылки на источники информации.

**2. Наблюдение.** Этот метод исследования представляет собой целенаправленное восприятие какого-либо явления, в процессе которого исследователь получает информацию. Прежде чем приступать к наблюдению, необходимо составить план.

Ответьте на вопросы: когда, где, сколько по времени и за чем именно будете наблюдать. Результаты наблюдений записывайте. Записи можно делать в форме текста или

таблицы

Существует 3 основные вида опроса: беседа, интервью, анкетирование.

Беседа проводится по заранее намеченному плану с выделением вопросов, требующих выяснения. Она ведется в свободной форме без записи ответов собеседника.

При проведении интервью исследователь придерживается заранее намеченных вопросов, задаваемых в определенной последовательности. Во время интервью ответы записываются.

#### **4. Анкетирование**

Это метод исследования представляет собой массовый сбор материала с помощью анкеты. Те, кому адресованы анкеты, дают ответы на вопросы письменно. Анкеты могут быть на бумажном носителе или онлайн. Готовясь к опросу, четко сформулируйте вопросы, на которые хотите получить ответы, и определите, кому будете их задавать. Результаты опроса могут быть представлены текстом или в форме

диаграмм, показывающих, сколько процентов опрошенных выбрали тот или иной вариант ответа.

**5. Эксперимент.** Этот метод исследования заключается в проведении серии опытов. Опыт включает в себя создание определенных условий, наблюдение за происходящим и фиксацию результатов. И условия, и ход эксперимента, и полученные результаты должны быть подробно описаны в исследовательской работе (проекте). Результаты могут быть представлены в форме текста, графиков, диаграмм.

**6. Анализ текста.** Данный метод исследования представляет собой процесс получения информации через интерпретацию текста. В тексте можно найти слова с тем или иным значением, слова разных частей речи, повторы, рифмы, средства художественной выразительности, ошибки, несоответствие содержания текста иллюстрациям и т.д. Все это влияет на наше восприятие и понимание текста. Можно сопоставить текст на иностранном языке и его перевод. Интересно, что текстом ученые считают сегодня не только словесно выраженную информацию, но и графические изображения, и даже музыку.

**Методы исследования:**

- 1. теоретический: теоретический анализ литературных источников, газет;**
- 2. эмпирический: интервью, социологический опрос-анкетирование.**

**Пример 3.**

**Методы исследования: теоретический анализ и обобщение научной литературы, периодических изданий об истории города из архивов и фондов музеев, библиотек, экскурсии в окрестностях, где происходили исторические события.**

**Пример 4.**

**Методы исследования:**

- 1. библиографический анализ литературы и материалов сети Internet;**
- 2. проведение замеров температуры;**
- 3. системный анализ;**
- 4. выделение и синтез главных компонентов.**



# Гипотеза работы

**Гипотезой исследовательской работы** учащихся является предположение, которое в ходе работы будет подтверждено или опровержено экспериментальным путем. Для этого необходимо выбрать библиографические источники, проанализировать их и провести ряд самостоятельных практических работ.

**Обязательное условие гипотезы – она должна быть проверяемой.**





**В заключении исследовательской работы дается оценка того, соответствует ли выдвинутая гипотеза истине, подтверждается ли выдвинутая ранее гипотеза в процессе проведенного учащимся исследования.**

**Формулирование гипотезы индивидуальной или групповой исследовательской работы основывается на разнообразных догадках, которые давно высказывались, но не были официально оформлены. Для подготовки гипотезы ученической исследовательской работы необходимо логически обосновать и грамотно сформулировать свое предположение.**

## **План работы с гипотезой исследовательской работы**

- 1.Определение фактов и предположений, не выраженных ни в одной известной теории по выбранной теме и вызывающих споры в обществе, требующие объяснения, доказательства или опровержения.**
- 2.Формулировка гипотезы исследовательской работы учащегося школы.**
- 3.Сбор теоретической информации, имеющей отношение к гипотезе, в справочной и научной литературе.**
- 4.Сравнительный анализ изученной теоретической базы по теме с личными представлениями.**

**Проведение практических работ и опытов с целью доказательства или опровержения выдвинутой гипотезы. Анализ результатов и подготовка демонстрационного материала.**

**Сравнение полученных результатов экспериментальной части исследования с гипотезой, её последующее опровержение или подтверждение.**

## **Теоретическая значимость работы**

Описание *теоретической значимости (ценности) результатов*

*исследования* должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь дальнейшее полезное теоретическое применение.

**Теоретическая значимость работы** – это раскрытие теоретического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты в жизни человека и обществе.

**Теоретическая значимость исследовательской работы** означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась? Соответственно грамотный исследовательский проект должен иметь высокую теоретическую значимость.

Обычно описание **теоретической значимости исследования** можно начать так: "**Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для...**".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которую принесет ваша работа школе.

Возможно результаты исследовательской работы обобщат собранную информацию, расскажут людям что-то новое и интересное, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе и т.д.

### ***Пример 1.***

Теоретическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания выявила влияние СМС-мании на психику учащихся и подняла этот вопрос в своей школе.

### ***Пример 2.***

Теоретическая значимость моего исследования заключается в том, что многие подростки и не только, возможно обратят внимание на моё исследование, и сделают выводы, подтверждая их действиями.

### ***Пример 3.***

Работники сотовых связей также должны задуматься, так как именно в их силах обеспечить счастливое будущее здоровым детям.

### ***Пример 4.***

Теоретическая значимость исследовательской работы заключается в том, чтобы обобщить теоретические представления о личности национального героя.



## **Практическая значимость работы**

*Описание практической значимости (ценности) результатов исследования* должно присутствовать во введении исследовательской работы в случае, если результаты Вашего исследования могут иметь полезное практическое применение. Если в исследовательской работе было получено (изобретено) что-то новое (не имеющее аналога), получены совсем новые результаты исследования следует описать новизну исследования (научную новизну).

**Практическая значимость работы** – раскрытие практического значения (применения) исследовательской работы, описание того, как могут применяться полученные результаты.

**Практическая значимость исследовательской работы** означает ее нужность, и обычно отвечает на вопрос, чего ради эта работа делалась?

Обычно описание **практической значимости исследования** можно начать так: "**Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что результаты исследования могут быть использованы в ... для ...**".

Желательно прежде всего, сделать акцент на той пользе, которая принесет ваша работа школе.

Возможно полученные результаты принесут экономическую выгоду, способствуют улучшению экологической ситуации, улучшению отношения к животным и природе, помогут в изучении темы в школе и т.д.

### ***Пример 1.***

Практическая значимость моей исследовательской работы заключается в том, что работу можно использовать в школьном курсе «Обществознание».

### ***Пример 2.***

Практическая значимость моего исследования заключается в том, что я на основании изучения темы СМС-мания разработала анкету для опроса респондентов.

### ***Пример 3.***

Практическая значимость моей работы: ее можно использовать в школьном курсе «Этика и психология семейной жизни».

### ***Пример 4.***

Практическая значимость исследования состоит в том, что оно может быть использовано школьниками для повышения образовательного уровня, учителем биологии и физики для объяснения тем и проведения занимательного урока охраны здоровья.





## **Список литературы**

или **Список использованной литературы** в исследовательской работе располагается в алфавитном порядке и нумеруется.

Список литературы исследовательского проекта необходим, если в работе проводилось изучение материала из различных внешних источников: газет, журналов, книг, ресурсов Интернет.

По правилам Список использованной литературы принято помещать на отдельном листе после Заключения и оформлять в соответствии с правилами.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте и которые использовались для работы над исследовательской работой.

Источники в списке нумеруются в порядке их упоминания в тексте арабскими цифрами без точки.

**инициалы автора, название источника, место издания, издательство, год издания, количество страниц.**

Фамилию автора указывают в именительном падеже. Наименование места издания необходимо приводить полностью в именительном падеже.

**Для статей указываются инициалы автора, название статьи, название журнала, год издания, номер страницы.**

Удобным является расположение литературы по алфавиту.

**Официальные документы ставятся в начале списка литературы в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).**

Литература на иностранных языках ставится в конце списка после литературы на русском языке.

## **Использованная литература**

### ***Государственные стандарты и сборники документов***

1. ГОСТ 7.1.-84 – Введ. 01.01.86 – М, 1984 – 75с.

2. О правительственной комиссии по проведению административной реформы: Постановление

Правительства РФ от 1 июля 2004 N 458 // Собрание законодательства РФ. - 2004. - N 34. - Ст. 3158

### ***Учебники и учебные пособия***

3. Экономика предприятия: учеб. пособие / Е. А.

Соломенникова, В. В. Гурин, Е. А. Прищепко, И. Б.

Дзюбенко, Н. Н. Кулабахова - Киев: НАУ, 2003. - 245 с.

### ***Книги с одним автором***

4. Атаманчук, Г. В. Сущность государственной службы:

История, теория, закон, практика / Г. В. Атаманчук. - М.:

РАГС, 2003. - 268 с.

## **Книги одного, двух, трех и более авторов**

5. В.С., Семенюк Э.П., Урсул А.Д. Категории современной науки: Становление и развитие – М.: Мысль, 1984.-268с.

## **Статья из газеты или журнала**

6. Егорова П.Д., Минтусов И.Л. Портрет делового человека // проблемы теории и практики управления. – 1992 – №6. – С.3-17.

## ***Статья из энциклопедии или словаря***

7. Бирюков Б.В. Моделирование // БСЭ – 3е изд. – М., 1974. – Т. 16. – С.393-395

8. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2000. - 940 с.

## ***Электронные ресурсы***

9. Tvorcheskie proekty, Inc.(2013). План оформления творческого проекта. Симферополь, Tvorcheskie proekty.

Web: <http://tvorcheskie-proekty.ru/plan>

Также могут использоваться и другие виды информационных источников.

# Приложения исследовательской работы

Завершают работу учащегося **Приложения исследовательской работы**.

В приложениях выносятся иллюстративные, поясняющие материалы, вопросы анкет, тесты, графики, таблицы, диаграммы, рисунки, фотографии и т.п.

**Приложения исследовательского проекта** помещаются на отдельных листах после Списка литературы.

Заголовок «**Приложения**» располагают по центру первой страницы раздела.

Каждое приложение должно иметь свой номер. Его располагают вверху страницы (например, Приложение 1 «Название»). Можно именовать, используя римские или арабские цифры, латинские или русские буквы.

**Тип и размер шрифта** используется такой же, как и в основной работе – Times New Roman. полуторный, 14.

В разных вузах требования к оформлению приложений могут различаться. Это касается расположения нумерации и оформления заголовков.

**При наличии приложений обязательны ссылки на них в тексте исследовательской работы, например: (см. Приложение 1).** Номер приложения должен соответствовать порядку ссылки на него в тексте.

Объем работы – 10-15 страниц текста без учета приложений.

## В приложениях исследовательской работы размещают:

- вопросы анкетирования;
- вопросы и варианты ответов теста;
- составленные рекомендации, памятки;
- собственные стихотворения;
- таблицы;
- графики и диаграммы;
- дополнительные расчеты;
- рисунки и фотографии;
- иллюстрации этапов опыта;
- распечатки расчетов с ЭВМ.

# Пример оформления Приложения

## Приложение 1. Диаграмма желания человека спать

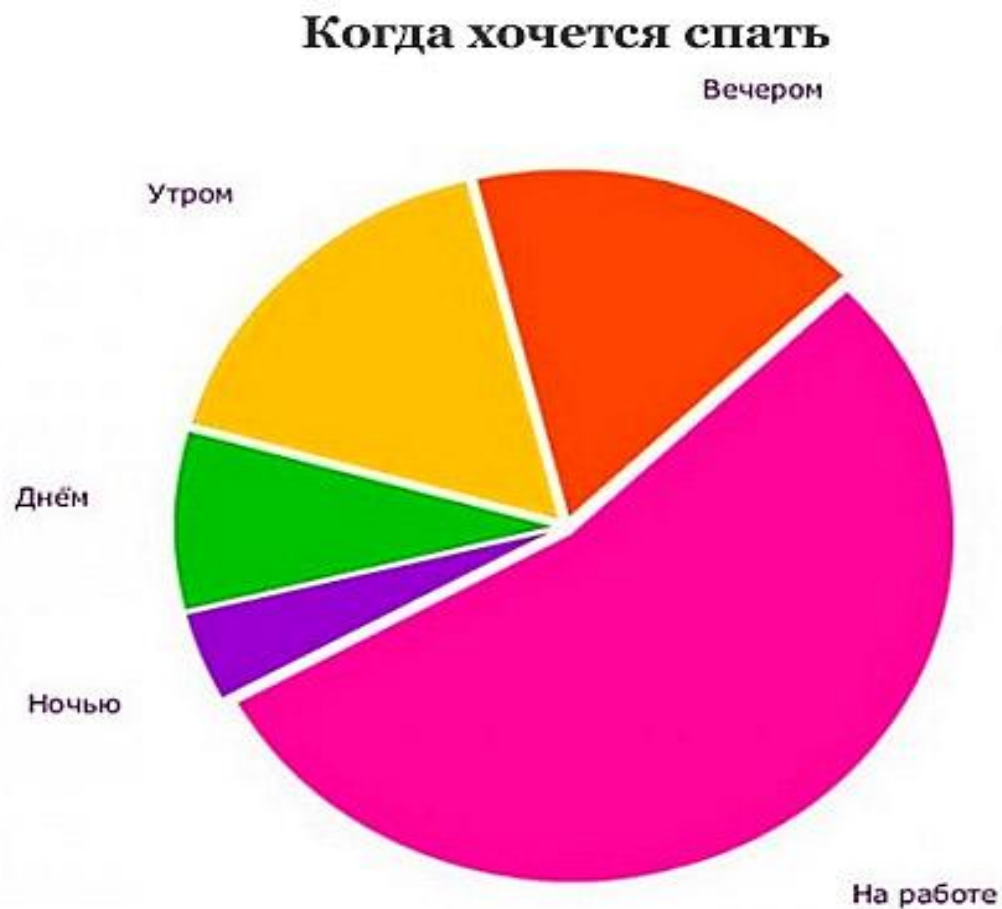


Таблица 1

Блюда из теста разных народов мира

№	Название	Характеристика	Способ приготовления
1	Пельмени	Форма полумесяцем, мясная начинка, подаются с бульоном,	Варка
2	Вареники	Форма полумесяцев, разная начинка, размер больше, чем у пельменей	Варка
3	Хинкали	Большой размер, кончик из теста не предназначен для еды, бульон внутри, варят	Варка

Продолжение таблицы № 1

№	Название	Характеристики	Способ приготовления
4	Курзе	Начинка - мясо+творог, края теста сплетают косичкой	Варка
5	Манты	Начинка- мясо или мясо+овощи, размер большой	На пару
-	-	-	-



**Изображения и иллюстрации в приложении**  
К изображениям относятся и отсканированные документы. Сканируя готовые материалы, проверяйте, как отображаются все символы — они должны хорошо читаться.

То же самое касается и обычных изображений. Они должны быть **в высоком разрешении и без водяных знаков.**

Каждое изображение подписывают (рис.1, рис. 2). В приложении они размещаются в порядке упоминания в тексте.

**Примеры оформления изображений в приложении.**

# Содержание исследовательской работы и проекта

При оформлении работы *содержание исследовательского проекта* помещается на втором листе и оформляется согласно приведенному нами примеру и образцу ниже.

Все главы в «Содержании» начинаются с заглавной буквы.

В Содержании исследовательской работы пишутся названия глав и параграфов **с указанием номеров страниц**, с которых они начинаются.

Последнее слово главы или параграфа соединяется с соответствующим ему номером страницы многоточием.

При оформлении **заголовки ступеней одинакового уровня** необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещаются на пять знаков вправо. Все они начинаются с заглавной буквы без точки в конце.

**Главы и параграфы в содержании проекта** нумеруются по многоуровневой системе, то есть обозначаются цифровыми номерами, содержащими во всех ступенях номер своей рубрики и рубрики которой они подчинены (напр. 1.1, 1.2, и т.д.).

**Разделы "Введение", "Заключение", "Список литературы" и "Приложения" не нумеруются!**

## Содержание

Введение.....	<b>3</b>
<i>(Во введении обычно описывают: обоснование выбора темы работы, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотезу, методы исследования, новизну исследовательской работы(при наличии), теоретическую и практическую(при наличии) значимость работы)</i>	
<b>Глава 1. Формирование современных русских националистических партий и движений (например) .....</b>	<b>5</b>
<b>1.1 Исторические сведения.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2 Сбор информации.....</b>	<b>7</b>
<b>Глава 2. Политическая деятельность русских националистических партий и движений в Российской Федерации (например).....</b>	<b>10</b>
<b>2.1 Первый этап исследования.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Второй этап исследования.....</b>	<b>11</b>
Заключение.....	<b>13</b>
<i>(Итоги исследовательской работы)</i>	
Список литературы.....	<b>14</b>
Приложения.....	<b>15</b>

Обращаем внимание, что Содержание оформляется очень аккуратно, со всеми выравниваниями текста и нумерации.

## **Введение -**

**первый раздел исследовательского проекта, располагается на третьем листе после Содержания исследовательской работы.**

**В нем раскрывается актуальность темы, цель и задачи проекта, объект исследования и гипотеза, которая формулируется при наличии практической части в исследовательской работе, наличии экспериментов, опытов, наблюдений.**

**Обоснование актуальности исследовательской работы доказывает значимость, современность, необходимость результатов проводимого исследования.**

**Объем раздела Введение - обычно 1-1,5 страницы.**

**В главе "Введение" необходимо сжато представить основные идеи исследовательской работы!**

***Приведем пример плана введения исследовательской работы (проекта) школьника:***

- 1. Актуальность темы исследования**
  - 2. Проблема, на решение которой направлено исследование**
  - 3. Объект и предмет исследования**
  - 4. Цель исследовательской работы**
  - 5. Задачи исследовательской работы**
  - 6. Гипотеза (предположение)**
  - 7. Основные этапы работы, организация**
  - 8. Методы исследования**
  - 9. Научная новизна исследования**
  - 10. Теоретическая значимость работы**
  - 11. Практическая значимость работы**
  - 12. Характеристика основных источников информации.**
- Каждый из перечисленных выше пунктов Введения в исследовательский проект описывается с нового абзаца без нумерации и без оформления в виде заголовка.**

# Заключение

**исследовательской работы** представляет собой точное и логичное изложение основных моментов всей индивидуальной или групповой исследовательской работы школьника, отражает собственные выводы учащегося по проведенной работе, включая научно-исследовательскую.

В заключении исследовательской работы прописываются результаты действий, сделанных в ходе каждого этапа проведения исследовательской деятельности, итоговые умозаключения.

В конце заключения необходимо указать планы на дальнейшее изучение темы исследования, предложить варианты ее усовершенствования и актуализации.

## План написания заключения исследовательской работы

### **1. Вступительное слово**

Заключение, как и любая другая часть исследовательской работы, требует соблюдения структуры изложения от общего к частному. Вступительная часть представляет собой краткое введение в проблему, которой посвящено данное исследование.

### **2. Основная часть**

В основной части заключения исследовательской работы излагаются выводы, полученные в ходе выполнения практической работы школьника.

### **3. Заключительная часть**

Здесь приводятся личные предложения автора по совершенствованию объекта изучения и обосновывается практическая значимость исследовательской работы автора.

## написании заключительного раздела исследовательской работы:

- **В процессе моего исследования я выяснил (а)...**
- **На основании проведенного мной исследования, можно сделать следующие выводы...**
- **В заключении отметим, что...**
- **Мы приходим к выводу о...**
- **Наша исследовательская работа позволяет сделать вывод о...**
- **Практическая значимость моего исследования состоит в...**
- **Перспективы дальнейшего исследования проблемы мы видим в более подробном / детальном изучении ...**
- **В перспективе было бы интересно ...**
- **Мы считаем, что было бы интересно изучить / исследовать / рассмотреть ...**
- **Работа рассматривает лишь один из аспектов проблемы. Исследования в этом направлении могут быть продолжены. Это могло бы быть изучение не только... но и ...**



## Библиографические ссылки

В работе можно классифицировать по нескольким признакам. Если в качестве базового параметра использовать принцип расположения, то ссылки бывают:

Внутритекстовыми – их размещают по ходу повествования;

Подстрочными – такие варианты выносят в самый низ страницы, отделяя от основного текста чертой;

Затекстовыми – это перечень библиографических ссылок, размещаемый в конце научного труда или после каждой рассмотренной главы.

## Правила обозначения внутритекстовых ссылок

Приведение текста в том виде, в котором оно представлено в первоисточнике, называется прямым цитированием. Такие обороты речи заключаются в кавычки, после которых обязательно следуют квадратные скобки в таком формате **[...]**. Внутри вместо многоточия нужно указать: позицию источника в перечне использованной литературы; номер страницы, где содержится оригинальный текст.

**Пример: «...» [9, 24].**

Когда приводится обобщенное мнение из нескольких источников, принадлежащее разным людям, то применяют косвенную речь.

Использование кавычек тут не требуется. В конце косвенного цитирования в квадратных скобках поочередно указывают позицию труда в перечне литературы и номер страницы, отделяя разные источники точкой с запятой.

**Пример: «...» [6, 35; 13, 23; 16, 121].**

## Существуют следующие общепринятые нормы оформления цитат:

- прямое воспроизведение слов из первоисточника, взятых без изменения, заключают в кавычки, указывая ссылку на источник;
- передачу авторской мысли через косвенную речь в кавычки не берут, однако обязательно приводят ссылки на страницу первоисточника.

Пример оформления: «Определение понятия «творчество» можно встретить в словаре М. У. Данилина **[21, 16]**».

# План доклада на защиту исследовательской работы:

- Обоснование актуальности темы.
- Установленная проблема (обобщенная постановка).
- Обзор и анализ существующих исследований по данной проблеме, их недостатки.
- Объект и предмет исследования.
- Цель, гипотеза и задачи исследования.
- Теоретическая база, методы и инструменты исследования (с обоснованием).
- Основные положения, выносимые на защиту.
- Предлагаемое решение задач исследования и их обоснование.
- Анализ достигнутых результатов, из новизна и практическая значимость исследования.
- Общее заключение и выводы.

# *Электронные ресурсы:*

1. Сайт «Обучонок» <https://obuchonok.ru>
2. Сайт «Школа проектов»  
<https://www.sites.google.com/a/labore.ru/kcp/teoria-proektov/klassifikacia-proektov>
3. Сайт «Научные Статьи.Ру»  
<https://nauchniestati.ru/blog/kak-oformit-prilozheniye/>