

ТВОРЧЕСКАЯ РАБОТА

«ЧТО ТАКОЕ СЧАСТЬЕ?»

1	Человека, который... , можно назвать счастливым.
2	Мое счастье в том, чтобы...
3	Если вы..., то тогда, вы - счастливы.
4	Человек счастлив, когда он...
5	Для того чтобы быть счастливым всегда, ...
6	Человек может быть счастлив только там, где...

Словарная работа

- ***Притча*** — короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость).
- ***Эссе*** – сочинение, содержащее индивидуальный взгляд на тему с аргументацией своей точки зрения
- ***Однородный*** – одинаковый
- ***Последовательный*** - непрерывно следующий, совершающийся один за другим.
- ***Параллельный*** - сопутствующий чему-нибудь

Притча о счастье

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

— Что ещё слепить тебе? — спросил Бог.

— Слепи мне счастье, — попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

Задания: 1. Прочитать притчу

Определить тему и основную мысль притчи.

2. Орфографический анализ

Выписать слово, в котором правописание согласной в приставке:

а) не зависит от последующего согласного звука;

б) зависит от последующего согласного звука.

Выписать слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В причастиях пишется два НН, если образованы при помощи суффиксов -ова-, -ёва-»

3. Пунктуационный анализ


Найдите сложное предложение, части которого связаны сочинительной связью.



Синтаксическая пятиминутка

Определение темы урока

- а) *Счастье имеет смысл только тогда когда есть с кем его разделить.*
- б) *Счастье только там где любят нас где верят нам.*



*Сложноподчиненные
предложения с
несколькими
придаточными*

ПРОБЛЕМА УРОКА

Как определить тип подчинения придаточных частей в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными?

Сопоставление предложений

/решение проблемы/

- а) *Счастье только там, где любят нас, где верят нам.*
- б) *Я счастлив, потому что мне некогда подумать о том, что я несчастлив /Бернард Шоу)*
- в) *Если вы хотите найти счастье, перестаньте думать о благодарности и неблагодарности и предавайтесь внутренней радости, которую приносит сама самоотдача.*

Алгоритм для работы над темой

1. Найдите грамматические основы
2. Найдите главную часть, придаточные и союзы.
3. Задайте вопросы от главной к придаточным.
4. Посмотрите, как расположены придаточные по отношению к главной.
5. Начертите схему.
6. Сделайте вывод.

Графический

диктант
а) Я увидела, как звезды стали туманиться и терять свою лучистость, как легким вздохом пронеслась по земле прохлада.

б) Долго было слышно, как он шагал туда, где светится огонек.

в) Когда наша лодка направилась к берегу, мы увидели, что из деревни бросились женщины и дети.

Групповая работа

Игра «Кто быстрее?»

Из трёх простых предложений составьте одно сложное, укажите его строение.

1) Я вышел на крыльцо. Раздался удар грома. Этот удар заставил меня вздрогнуть.

(Как только..., который)

2) Было поздно. В комнате горела лампа. Она освещала мягким светом лица присутствующих.

(Хотя..., которая...)

3) Хлынул дождь. Мы бросились к сараю. Сарай стоял на краю деревни. (Когда..., который...)

Игра «Умный редактор»

- *Найдите и исправьте ошибку устно.*

1 группа: Одна из картин Левитана висит на стене, которая называется «Весна».

2 группа: Наташа отдала телеги раненым, на которых семья собиралась эвакуироваться из Москвы.

Уровневые задания

/по выбору учащихся/

Уровень 1. Спишите, расставьте знаки препинания.

Благороден не тот кто бьёт себя в грудь а тот кто скромно без позы не теряя времени изо дня в день выполняет свой трудовой долг.

Уровень 2. Расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений.

а) Учитель объявил что концерт состоится когда закончатся уроки.

б) Если мы внимательно выслушаем лекцию узнаем как важно знать правила движения как надо вести себя на улице.

Уровень 3. Составьте предложения по следующим схемам, определите способ связи простых предложений в составе сложного.

1. [- =], (потому что -=), (что ...).

2. (когда – =), [-=], (которых =-).

Самостоятельная работа

1. последовательное подчинение
2. однородное подчинение
3. параллельное подчинение

**Поставьте нужную цифру (номер подчинения) рядом с номером предложения (распечатанные предложения у каждого ученика).*

1. Сажая деревцо, и тем я веселюсь, что если от него сам тени не дождусь, то внук мой некогда той тенью насладится.
2. Когда поезд проходил мимо Бреста, шел такой пушистый снег, что ничего нельзя было разобрать за окнами.
3. Я чувствовал, что в душе моего приятеля есть что-то, что он хранит про себя.
4. Охотники в один голос все говорят, что перед рассветом всегда бывает особенно темно, что в полночь в лесу бывает самое темное время.
5. Ему показалось, что никогда он еще не слышал, чтобы ветер свистел и выл так злобно.
6. Когда останавливаются ночью часы в спальне и перестает стучать маятник, это будит сонного.
7. Пока он говорил, я заметил, что русский язык и русская обстановка доставляли ему большое удовольствие.



Рефлексия

1. Продолжить предложение

Я счастлив, потому что...

2. Тренинг «Насколько ты счастлив?»

Микроцель: психологическая разгрузка.

Сможете ли вы теперь , не задумываясь, ответить на следующие вопросы:

- С кем вы сегодня первым поздоровались?
- Кто радуется твоим успехам и переживает за неудачи?
- Кто ваш самый любимый учитель?

Домашнее задание

**Написать сочинение-
рассуждение**

«Что такое счастье?»