Творческая работа «Что такое счастье?»

1	Человека, который , можно назвать счастливым.
2	Мое счастье в том, чтобы
3	Если вы, то тогда, вы - счастливы.
4	Человек счастлив, когда он
5	Для того чтобы быть счастливым всегда,
6	Человек может быть счастлив только там, где

Словарная работа

- *Притча* короткий назидательный рассказ в иносказательной форме, заключающий в себе нравственное поучение (премудрость).
- **Эссе** сочинение, содержащее индивидуальный взгляд на тему с аргументацией своей точки зрения
- Однородный одинаковый
- *Последовательный* непрерывно следующий, совершающийся один за другим.
- *Параллельный* сопутствующий чемунибудь

Притча о счастье

Бог слепил человека из глины, и остался у него неиспользованный кусок.

- Что ещё слепить тебе? спросил Бог.
- Слепи мне счастье, попросил человек.

Ничего не ответил Бог, и только положил человеку в ладонь оставшийся кусочек глины.

Задания: 1. Прочитать притчу

Определить тему и основную мысль притчи.

2. Орфографический анализ

Выписать слово, в котором правописание согласной в приставке:

а) не зависит от последующего согласного звука;

б) зависит от последующего согласного звука.

Выписать слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В причастиях пишется два НН, если образованы при помощи суффиксов - ова-, -ёва-»

3. Пунктуационный анализ

Найдите сложное предложение, части которого связаны сочинительной связью.

Синтаксическая пятиминутка Определение темы урока

- а) Счастье имеет смысл только тогда когда есть с кем его разделить.
- б) Счастье только там где любят нас где верят нам.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

ПРОБЛЕМА УРОКА

Как определить тип подчинения придаточных частей в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными?

Сопоставление предложений / решение проблемы/

- а) Счастье только там, где любят нас, где верят нам.
- б) Я счастлив, потому что мне некогда подумать о том, что я несчастлив /Бернард Шоу)
- в) Если вы хотите найти счастье, перестаньте думать о благодарности и неблагодарности и предавайтесь внутренней радости, которую приносит сама самоотдача.

Алгоритм для работы над темой

- 1. Найдите грамматические основы
- 2. Найдите главную часть, придаточные и союзы.
- 3.Задайте вопросы от главной к придаточным.
- 4.Посмотрите, как расположены придаточные по отношению к главной.
- 5. Начертите схему.
- 6.Сделайте вывод.

Графический

- а) Я увид<mark>щи какант</mark>ды стали туманиться и терять свою лучистость, как легким вздохом пронеслась по земле прохлада.
- б) Долго было слышно, как он шагал туда, где светится огонек.
- в) Когда наша лодка направилась к берегу, мы увидели, что из деревни бросились женщины и дети.

Групповая работа Игра «Кто быстрее?»

Из трёх простых предложений составьте одно сложное, укажите его строение.

- 1) Я вышел на крыльцо. Раздался удар грома. Этот удар заставил меня вздрогнуть. (Как только..., который)
- 2) Было поздно. В комнате горела лампа. Она освещала мягким светом лица присутствующих. (Хотя..., которая...)
- 3) Хлынул дождь. Мы бросились к сараю. Сарай стоял на краю деревни. (Когда..., который...)

Игра «Умный редактор»

• Найдите и исправьте ошибку устно. 1 группа: Одна из картин Левитана висит на стене, которая называется « Весна».

2 группа: Наташа отдала телеги раненым, на которых семья собиралась эвакуироваться из Москвы.

Уровневые задания

/по выбору учащихся/

Уровень 1. Спишите, расставьте знаки препинания.

Благороден не тот кто бьёт себя в грудь а тот кто скромно без позы не теряя времени изо дня в день выполняет свой трудовой долг.

- **Уровень 2.** Расставьте знаки препинания, составьте схемы предложений.
 - а) Учитель объявил что концерт состоится когда закончатся уроки.
 - б) Если мы внимательно выслушаем лекцию узнаем как важно знать правила движения как надо вести себя на улице.
- **Уровень 3.** Составьте предложения по следующим схемам, определите способ связи простых предложений в составе сложного.
 - 1. [-=], (потому что -=), (что ...).
 - 2. (когда =), [-=], (которых =-).

Самостоятельная работа

- 1. последовательное подчинение
- 2. однородное подчинение
- 3. параллельное подчинение

*Поставьте нужную цифру (номер подчинения) рядом с номером предложения (распечатанные предложения у каждого ученика).

- 1. Сажая деревцо, и тем я веселюсь, что если от него сам тени не дождусь, то внук мой некогда той тенью насладится.
- 2. Когда поезд проходил мимо Бреста, шел такой пушистый снег, что ничего нельзя было разобрать за окнами.
- 3.Я чувствовал, что в душе моего приятеля есть что-то, что он хранит про себя.
- 4. Охотники в один голос все говорят, что перед рассветом всегда бывает особенно темно, что в полночь в лесу бывает самое темное время.
- 5. Ему показалось, что никогда он еще не слышал, чтобы ветер свистел и выл так злобно.
- 6. Когда останавливаются ночью часы в спальне и перестает стучать маятник, это будит сонного.
- 7. Пока он говорил, я заметил, что русский язык и русская обстановка доставляли ему большое удовольствие.

Рефлексия

1. Продолжить предложение Я счастлив, потому что...

2. Тренинг «Насколько ты счастлив?»

Микроцель: психологическая разгрузка.

Сможете ли вы теперь, не задумываясь, ответить на следующие вопросы:

- С кем вы сегодня первым поздоровались?
- Кто радуется твоим успехам и переживает за неудачи?
- Кто ваш самый любимый учитель?

Домашнее задание

Написать сочинениерассуждение «Что такое счастье?»