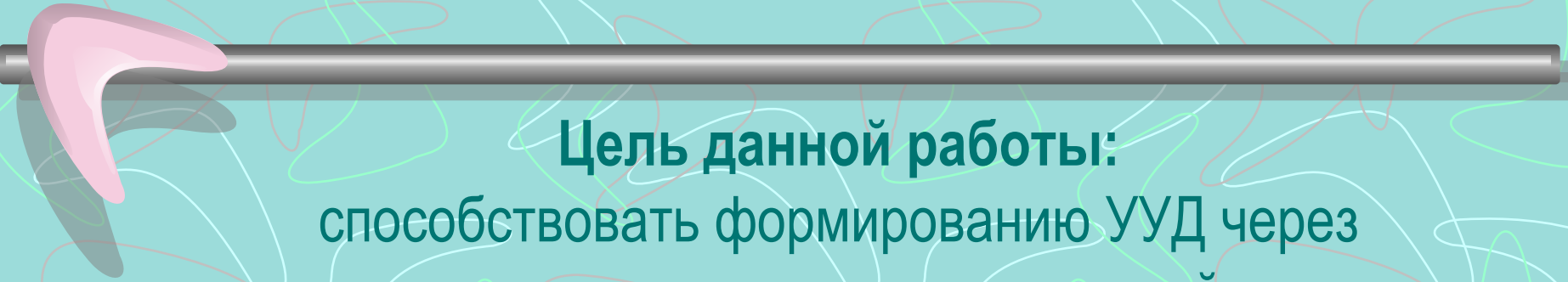


Проект

Проектная и исследовательская деятельность школьников в условиях реализации современных образовательных стандартов



Саматова Дания Вахидовна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Матюшинская СОШ»
Верхнеуслонского района



Цель данной работы:
способствовать формированию УУД через
внедрение технологии проектной и
исследовательской деятельности в рамках
реализации ФГОС

- **Деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика, - особенность ФГОС нового поколения**
- **Применение средств ИКТ в системе гуманитарного образования направлено на совершенствование существующих технологий обучения за счет усиления исследовательских, информационно-поисковых и аналитических методов работы с информацией.**
Работа в инновационном режиме позволяет оптимизировать учебный процесс, делает его более рациональным и эффективным, а также повышает мотивацию учения у школьников.



Задачи

- Изучить ФГОС и методические материалы в рамках преподаваемого предмета.
- Определить цели и задачи, формы организации проектной и исследовательской работы
- Определить планируемые тематические предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
- Разработать этапы проектной работы и программу исследовательской работы.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

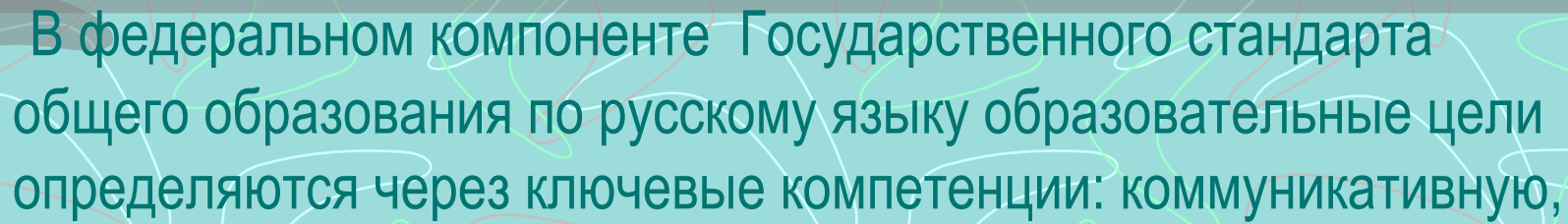
- Достижение предметных и метапредметных результатов обучения учащихся в учебно-исследовательской работе
- Повышение качества образования и воспитания школьников в целом.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам внедрения ФГОС.

Принципы проектной и исследовательской работы

И проектная, и исследовательская работа, основанная на личностно-деятельностном подходе, очень гибка и предполагает ряд принципов:

- Принципы доступности, посильности обучения
- Принцип сотрудничества.
- Принцип добровольности.
- Принцип личной значимости





В федеральном компоненте Государственного стандарта общего образования по русскому языку образовательные цели определяются через ключевые компетенции: коммуникативную, лингвистическую, культуроведческую.

Лингвистическая компетенция – это умение применять знания о самом языке, лингвистике как науке.

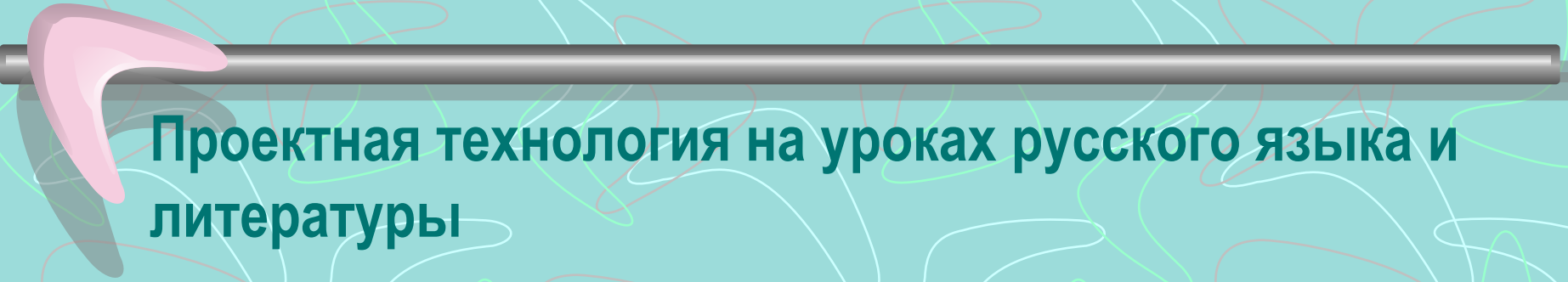
Коммуникативная компетенция предполагает способность к общению, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию.

Культуроведческая компетенция решается через владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения и осознания норм речевого этикета, использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.



Этапы проектной работы

- Предварительный
- Выбор проблемы исследования
- Изучение литературы по теме
- Целеполагание.
- Сбор языкового материала
- Анализ и обработка полученного языкового материала
- Обобщение результата анализа
- Создание и редактирование текста
- Подготовка к представлению результатов работы
- Оценка и самооценка



Проектная технология на уроках русского языка и литературы

Обращение к методу проектов возможно на уроке общеметодологической направленности (сообщение, доклад), на уроках «открытия» нового знания (защита реферата, выполнение творческой работы и т. д.), на уроке комплексного применения знаний и умений (сочинение, создание сборников, альманахов, презентаций).



Планируемые результаты

- **познавательные УУД:** самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач, структурирование знаний;
- **личностные УУД:** установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, самоопределение;
- **регулятивные УУД:** целеполагание, планирование, оценка результатов работы, внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- **коммуникативные УУД:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, соблюдение правил речевого поведения, умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.



Алгоритм самооценивания:

1-й шаг. В чём заключалось задание? Какая была цель, что нужно было получить в результате?

2-й шаг. Удалось получить результат? Найдено решение, ответ?

3-й шаг. Справился полностью правильно или с незначительной ошибкой (какой, в чём)?

4-й шаг. Справился полностью самостоятельно или с помощью (кто помогал, в чём)?

5-й шаг. По каким признакам мы различаем отметки («2», «3», «4», «5»)?

6-й шаг. Какую сам выставляешь себе отметку?



Список используемых источников

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2011.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
3. Проектная деятельность в основной и старшей школе/ Под ред. А.Б. Воронцова, - М., Просвещение, 2010.
4Русский язык. Проектная работа старшеклассников. Серия «Работаем по новым стандартам».М.»Просвещение»2012
5. www.standart.edu.ru



**Спасибо за
внимание!**