

Муниципальный этап
республиканского конкурса
«Учитель года - 2017»

ПРИЁМЫ СОЗДАНИЯ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР

Учитель русского языка и литературы первой
квалификационной категории Закирова Алсу
Рафкатовна

МБОУ «Кукморская средняя школа №4»
Кукморского муниципального района Республики
Татарстан



Ребенок не сосуд,
который нужно
наполнить, а факел,
который нужно
зажечь

Ф.Рабле.



С помощью каких приемов и средств современной педагогики сформировать востребованную обществом личность?



● проблема

● противоречия

- между требованиями образовательного стандарта ориентироваться на речевое развитие и традиционным подходом к организации урока, его структуры и содержания

● актуальность

- между недостаточным уровнем развития мыслительной деятельности учащихся и возросшей потребностью в умении логически мыслить как важнейшем средстве самореализации учащихся

Наибольший вклад в разработку теории проблемного обучения внесли В. Оконь, А.М. Матюшкин, М. И. Махмутов, А.В. Брушлинский, И. Я. Лернер, Е.Л. Мельникова.



Проблемная ситуация ...

- **Организует** процесс подготовки мышления учащихся
- **Формирует** универсальные учебные действия
- **Создаёт** условия для включения в деятельность, выявления затруднения
- **Развивает** творческое овладение информацией, мыслительные способности

Цель:

Создать условия для повышения эффективности учебного процесса на основе использования проблемных ситуаций на уроках русского языка.

Задачи:

1. Изучить методическую литературу по теме «Проблемное обучение».
2. Организовать учебную деятельность как процесс решения проблем на основе создания проблемной ситуации.
3. Способствовать формированию у учащихся универсальных учебных действий в ходе активного самостоятельного поиска решения проблем.
4. Подобрать методики для мониторинговых исследований, позволяющие проверить результативность опыта.

Приёмы создания проблемных ситуаций

- «Подводящий диалог»: вспомни, выполни, раздели на группы, сравни, проанализируй, сделай вывод
- Ситуация с затруднением
- Мотивирующее пятно
- Применение полученных знаний в новой ситуации
- Столкновение разных точек зрения по одному вопросу
- Задачи с недостаточными данными, с избыточными данными, с заведомыми ошибками, с ограничением во времени решения

Подводящий диалог

Из данных слов выберите профессионализмы и историзмы.

Мольберт, поветь, карета, вёдро, колорит, барин, лакей, палитра, бадог, сюртук, баской, оттенок, ботфорты, фон.

Мотивирующее пятно

Говорок наш вятский особенный: веселый, озорной.

В нем слова неожиданные, непохожие на другие – емкие, точные по смыслу и сути. Блеснут они внезапно, словно солнечный зайчик, отраженный от маленького зеркальца, сразу потеплеет на душе – и невольно улыбнешься: «Лико, девка-то эка вертиголова; лешак её в лесное болотцо заволок, дак она оттоль пулёй вымчала; видать, тамотка впотаях водяной её за голу пятку ушшыпнул».

Из книги Т.Копаневой

Столкновение разных точек зрения

- Диалектизмы - это факты современного языка, находящиеся на его периферии.
- Диалектизмы - это факты, ушедшие за границы языка и, следовательно, выпавшие из его лексической системы.

- Какое место занимают среди других групп слов диалектизмы?

- Востребованы ли они в наше время?

Ситуация с затруднением

Выписать группы родственных слов и форм слов.

Синева, посинел, синий, красна, красненький, краска, краснота, покраснел, бел, белизна, побелел, белила, красивый, красота, красив, красуется, добренький, добра, добро, доброта.

Применение знаний в новой ситуации

Нужны ли запятые в словах с пропусками и почему?

1. Мелестная дележ.. притясла комейный боромож..
2. Лусый морож.. увертал чуленую велоч..
3. Кулачую мурош.. упкртаеш.. в брачулю.
4. Нарасупый краполь лопасть и крепуч..
5. Неномго просудных прилуч.. долканеш.. к несуге.

Применение ПС выполняет следующие функциональные назначения:

- Стимулируется познавательный интерес детей к знаниям.
- Развивается умение ставить и разрешать проблемы, доказывать и опровергать, анализировать, сравнивать, строить аналогии, обобщать, делать выводы из полученной информации.
- Расширяется кругозор.
- Приобретается умение разрешать проблемные ситуации.
- Повышается активность на уроках.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Год	2015
Средний балл	61,72

Результаты ОГЭ по русскому языку

Год	2014	2015	2016
Средний балл	4,39	3,87	4.27

Информационные источники

- И.А.Ильницкая
«Проблемные ситуации и пути их создания на уроке».
- А.М.Матюшкин
«Проблемные ситуации в мышлении и обучении».
- Г.А. Русских
«Подготовка учителя к проектированию адаптивной образовательной среды ученика». М: Ладога-100, 2002.
- Савенков
«Методика организации игр-исследований с младшими школьниками» ж-л «Практика административной работы в школе», 2004, №1.
- В.Загвязинский
«Учитель как исследователь». М: «Знание», 1980.