

# Советская психология в годы Великой Отечественной войны.

Выполнила Кулешова Дарина

Группа 18с03-пс

С первых дней войны активно включилась в борьбу с фашизмом и советская психология. С одной стороны, она перестроила свою тематику и организацию работы с учетом потребностей фронта, а с другой стороны, значительная часть психологов вступила в ряды вооруженных защитников Отечества и героически сражалась с врагом. Они принимали непосредственное участие в боях, в подготовке воинов и руководстве боевыми действиями, помогали командирам, политработникам, штабам разрешать самые различные вопросы фронтовой жизни с учетом психологического фактора. Многие из них не вернулись с фронта, до конца выполнив свой патриотический долг.

В годы войны научные сотрудники в области психологии активно участвовали также в агитационно-массовой, пропагандистской работе. Используя результаты психологических исследований, они стремились своими выступлениями помочь советским людям духовно перестроиться на военный лад, повышать их идейную зрелость, вселять уверенность в нашей полной победе над фашистскими агрессорами.



Одним из важных направлений в работе психологов в годы Великой Отечественной войны были поиски психологически обоснованных путей формирования у воинов высоких морально-политических и боевых качеств, анализ психологических основ воспитания и обучения личного состава. В числе работ этого направления были:



М.М. Рубинштейна  
«Смелость и ее воспитание»



С.Х. Чавдарова  
«О мужестве и путях его  
воспитания»



Н.Д. Левитова  
«Воля и характер бойца»



Статья К.Н. Корнилова «Воспитание  
моральных качеств»

Абсолютное большинство работ данного направления выполнено на основе бесед с фронтовиками, анализа героических подвигов советских воинов, запечатленных в различных документах.

# Важные направления в работе психологов в годы Великой Отечественной войны.



Поиски психологически обоснованных путей формирования у воинов высоких морально-политических и боевых качеств, анализ психологических основ воспитания и обучения личного состава.



Ряд гражданских психологов в контакте с военными учреждениями занимались поисками психологически обоснованных путей совершенствования обучения военных специалистов. Так, например, Е.В. Гурьянов занимался проблемой формирования сложных навыков у летчиков.



Психологи стремились помочь командирам и политработникам глубже осознать психологическую суть боевой деятельности, ее многогранные связи с личными качествами воинов, пути и условия ее совершенствования.



Большое практическое значение в годы Великой Отечественной войны имели психофизиологические исследования сенсорных и перцептивных процессов. Они опирались на исследования, проведенные в 20—30-е гг., и осуществлялись в целях совершенствования маскировки военных и гражданских объектов, а также повышения зрительной и слуховой чувствительности бойцов, обострения их восприятия в боевых условиях. Сюда относятся работы Б.Г. Ананьева, К.Х. Кекчеева, С. Кравкова, Л.М. Шварца и их сотрудников.

Существенным образом изменялись и задачи психологов, работавших в области практического здравоохранения и посттравматической реабилитации. Если в мирное время основная задача состояла в том, чтобы в ходе всестороннего изучения больного установить "малейшие функциональные и органические изменения в организме" для проведения профилактики, то в военных условиях, когда речь идет по существу о здоровом, но получившем травму человеке, задача заключается в установлении того, "насколько раненый или больной боец может, вернувшись в ряды армии, в строй или на нестроевую работу, выполнять свой долг перед страной в грозные годы Великой Отечественной войны" Возглавил работу  
А.Р. Лурия



Александр Романович Лурия

**Вспоминая о первых днях войны, известный советский нейропсихолог А. Р. Лурия писал: "Чувство общей ответственности и общей цели охватило всю страну. Каждый из нас знал, что мы обязаны объединиться с нашими соотечественниками, чтобы противостоять смертельной опасности. Каждый из нас должен был найти свое место в этой борьбе - или непосредственно защищая свою**

- Наиболее фундаментальным исследованием была работа Б.М. Теплова «Ум и воля военачальника», опубликованная в военной печати в сокращенном виде в 1943 г.
- Исследователем установлено, и это было важно для практики воспитания командиров, что в деятельности военачальника находит проявление наглядно-действенное (или практическое), т.е. непосредственное, в деятельность, образное и отвлеченное мышление.
- Пронизанная духом патриотизма работа Б.М. Теплова имела и имеет большое образовательное и воспитательное значение. В годы войны с ней знакомились военачальники, офицеры штабов и политорганов соединений и объединений. В настоящее время ее изучают слушатели военных академий, старшие офицеры, адмиралы и генералы.



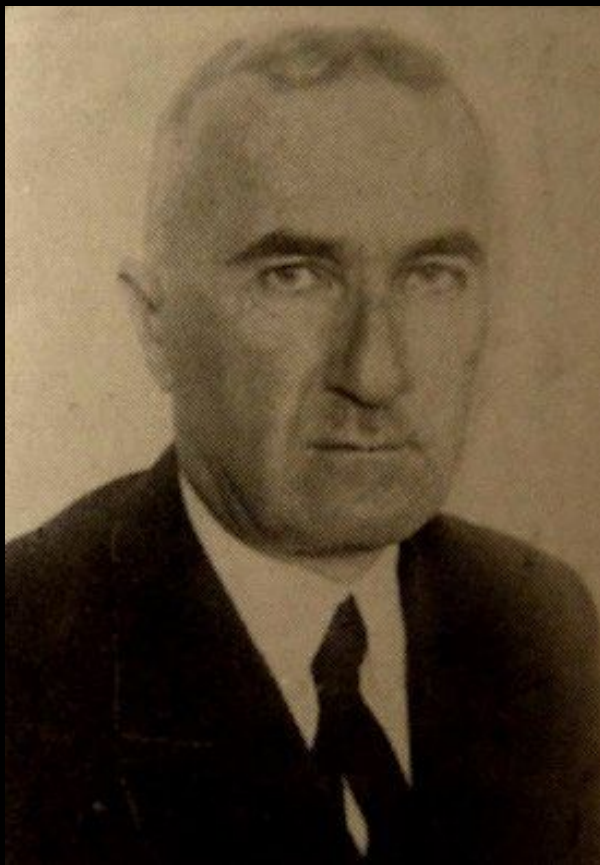




Мясищев Владимир  
Николаевич

- ◆ В статье «Психогенез и психотерапия нервно-психических нарушений при боевых травмах мозга» В. Н. Мясищев подчеркивал, что при боевых травмах особое внимание должно быть уделено роли психологического фактора.
- ◆ Главной целью здесь ставится прежде всего преодоление фаталистически безнадежного чувства инвалидности и восстановление не только интереса к объективной действительности, но желания найти в ней достойное место и уверенности в возможности этого.





Дмитрий Николаевич Узнадзе

Большой и до сих пор весьма интересный вклад в научную разработку военной проблематики внесли также грузинские психологи. В 1943 г. в Тбилиси вышел большой сборник «Психология, том II», в котором с позиций теории установки Д.Н. Узнадзе подробно рассматривалась роль психологических факторов в боевой деятельности бойца в ведении ближнего боя.

В 1941 г. Психологом Ф.Н. Шемякиным было положено понятие "контакта" допрашивающего с допрашиваемым : "Под "контактом" он подразумевал такие отношения между ними, в которых устанавливается и установлено моральное превосходство допрашивающего над допрашиваемым.

Иначе говоря, - это отношение, при котором допрашиваемый признал превосходство над собою личности допрашивающего".



# Общенаучные темы исследований во время второй мировой войны с участием психологов:

Травмы центральной и периферической нервной системы (синдромы расстроенного сознания при контузиях, локальные и общемозговые симптомы в клинике травматических психозов и их динамика);

Инфекционные и токсические заболевания центральной и периферической нервной системы (клиника постоперационных психозов, эндогенные психозы);

Психогении военного времени (патогенез и классификация психогений, патогенез и лечение реактивных состояний, динамика различных форм психопатий);

Экспертиза нервных и душевных болезней (отграничение шизофрении от реактивных состояний, диагностика и экспертиза эпилепсий);

Терапия психических заболеваний, лечебная помощь инвалидам Отечественной войны (методы восстановительной терапии, профилактика инвалидности, экспертиза трудоспособности).

**В целом Великая  
Отечественная  
война явилась  
важным этапом в  
развитии  
советской  
психологии,  
оказала  
существенное  
воздействие на ее  
послевоенную  
историю.**

- Во-первых, именно в период 1941—1945 гг. психологи получили большой эмпирический материал, позволивший сразу после войны подготовить ряд фундаментальных работ обобщающего характера, что существенно обогатило психологическую науку.
- Во-вторых, возрос статус психологии в обществе, что отразилось не только в создании и финансировании государством новых психологических центров, институтов, учебных подразделений, координирующих органов, а также на разработку отдельных проблем психотерапии, индивидуальной психологии, психологии труда и т. д.
- В-третьих, были заложены основы новых направлений психологии, таких как нейропсихология, военная психология; существенно углубились и интенсифицировались разработки в области психологии познания и педагогической психологии.
- В-четвертых, благодаря деятельности эвакуированных научных и учебных психологических учреждений в послевоенное время отмечается бурный рост региональных психологических лабораторий, учебных кафедр и формирование психологического сообщества в районах, где до войны психология не была развита.

# Список литературы

- Журавлев А. Л., Кольцова В. А., Олейник Ю. Н. Изучение отечественной и мировой психологической мысли: результаты и перспективы исследований // История отечественной и мировой психологической мысли: судьбы ученых, динамика идей, содержание концепций : материалы Всерос. конф. по истории психологии «VI Московские встречи» (30 июня – 2 июля 2016 г.) / отв. ред. А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова, Ю. Н. Олейник. М. : Ин-т психологии РАН, 2016.
- Кольцова, В. А., Олейник Ю. Н. Советская психологическая наука в годы Великой Отечественной войны (1941–1945). М. : Моск. гуманит. ун-т : Ин-т психологии РАН, 2006. 360 с.
- Каничева Р. А., Ярмоленко А. В. Ленинградские психологи в годы войны // Психол.журн. 1985. № 6.
- 1. Барабанщиков А. В. Советская психология в годы Великой Отечественной войны // Вопросы психологии. 1985. № 2

