Методика «Исследовательский фартук»

«ДЛЯ РЕБЕНКА ЕСТЕСТВЕННЕЕ И ПОТОМУ ГОРАЗДО ЛЕГЧЕ ПОСТИГАТЬ НОВОЕ, ПРОВОДЯ СОБСТВЕННЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ – НАБЛЮДАЯ, СТАВЯ ЭКСПЕРИМЕНТЫ, ДЕЛАЯ НА ИХ ОСНОВЕ СОБСТВЕННЫЕ СУЖДЕНИЯ И УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ, ЧЕМ ПОЛУЧАТЬ УЖЕ ДОБЫТЫЕ КЕМ-ТО ЗНАНИЯ В «ГОТОВОМ ВИДЕ»

А.И.САВЕНКОВ

«Исследовательский фартук» — это активный метод обучения, форма взаимодействия учителя и обучающихся, при которой они - не пассивные слушатели, а активные участники урока. Дети получают знания не в готовом виде, а добывают их в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

Тема

Функции

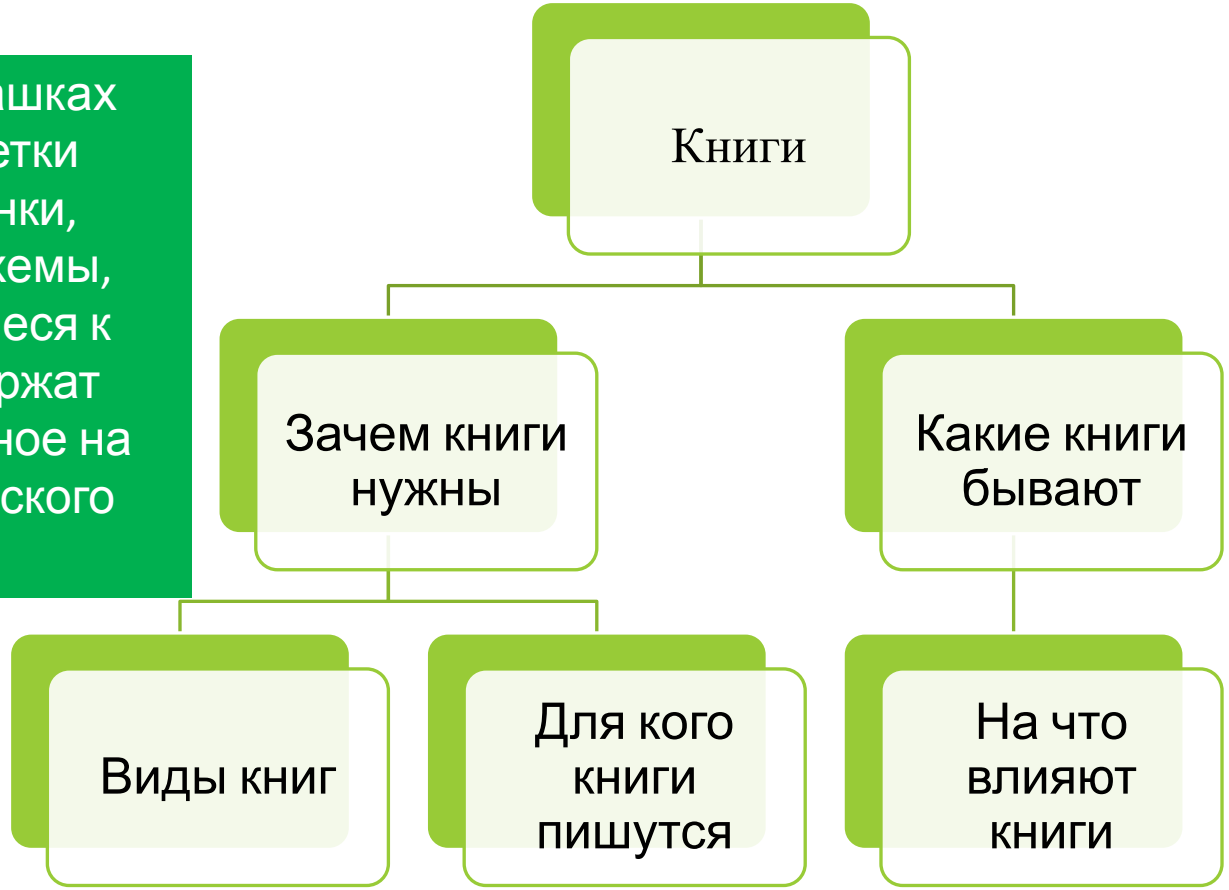
Свойства

Виды

Влияние

Пример исследовательского фартука для дошкольников по теме «Книги»:

В конечном итоге в кармашках должны храниться заметки (записи, рисунки, картинки, фотографии, таблицы, схемы, диаграммы…), относящиеся к вопросам, которые содержат ключевое слово, написанное на кармане «исследовательского фартука».



Актуальность темы:

К моменту поступления в первый класс ребенок должен уметь решать такие сложные задачи как:

- уметь видеть проблему и ставить вопросы;
- уметь доказывать;
- делать выводы;
- высказывать предположения и строить планы по их проверке.

Методика организации исследования «Исследовательский фартук»:

- 1 этап - выбор темы
- 2 этап - постановка вопросов.
- 3 этап - проведение исследования
- 4 этап - подведение итогов.

Первый этап. На первом этапе ребенок самостоятельно выбирает тему и записывает ее на карточке (либо берет заранее подготовленные картинки). Карточку с этой записью (картинкой) кладет в кармашек с надписью «Тема».

На втором этапе осуществляется постановка вопросов.

1.Какие бывают виды исследуемого объекта

2.Какие функции выполняют данные объекты

3.Какими свойствами и качествами обладают данные объекта

4.На что влияют.

Другие кармашки фартука посвящены вопросам. Написанные на них слова являются ключевыми для вопросов.

Третий этап – этап проведения исследования. Дети собирают инфор мацию и записывают ее на листочках: те, кто не умеет писать, делают заметки в виде рисунков или помещают в кармашки, заранее подготовленные для этого рисунки, на которых эта информация содержится.

Четвертый этап - подведение итогов. Информация, собранная в каждом кармашке, анализируется. Путем сравнения выделяются наиболее важные факты. Результат работы представляется в виде устного сообщения или рисунка.

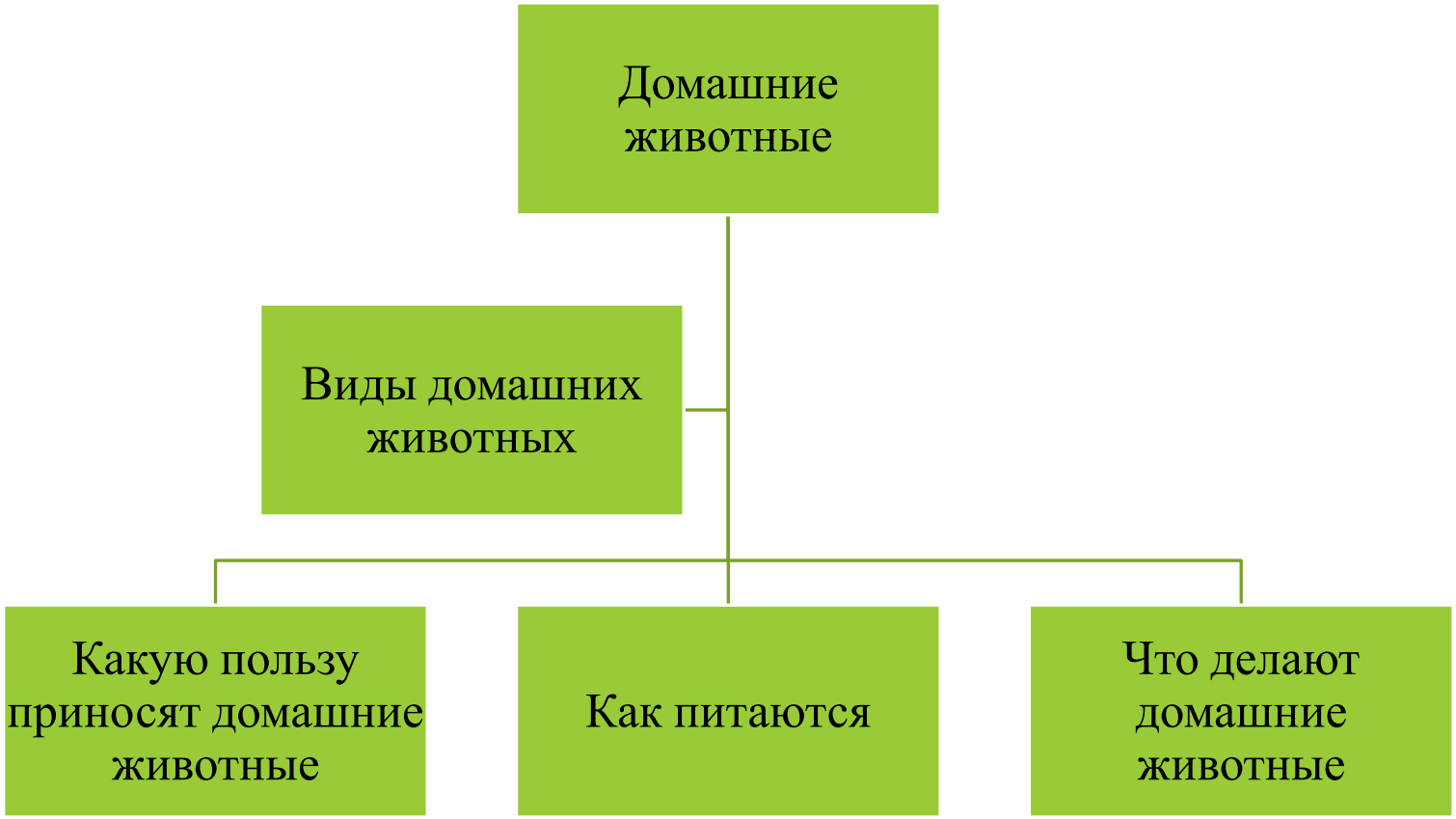
Подготовка к исследованию:

Для этого понадобится карточки с символическим изображением методов исследования

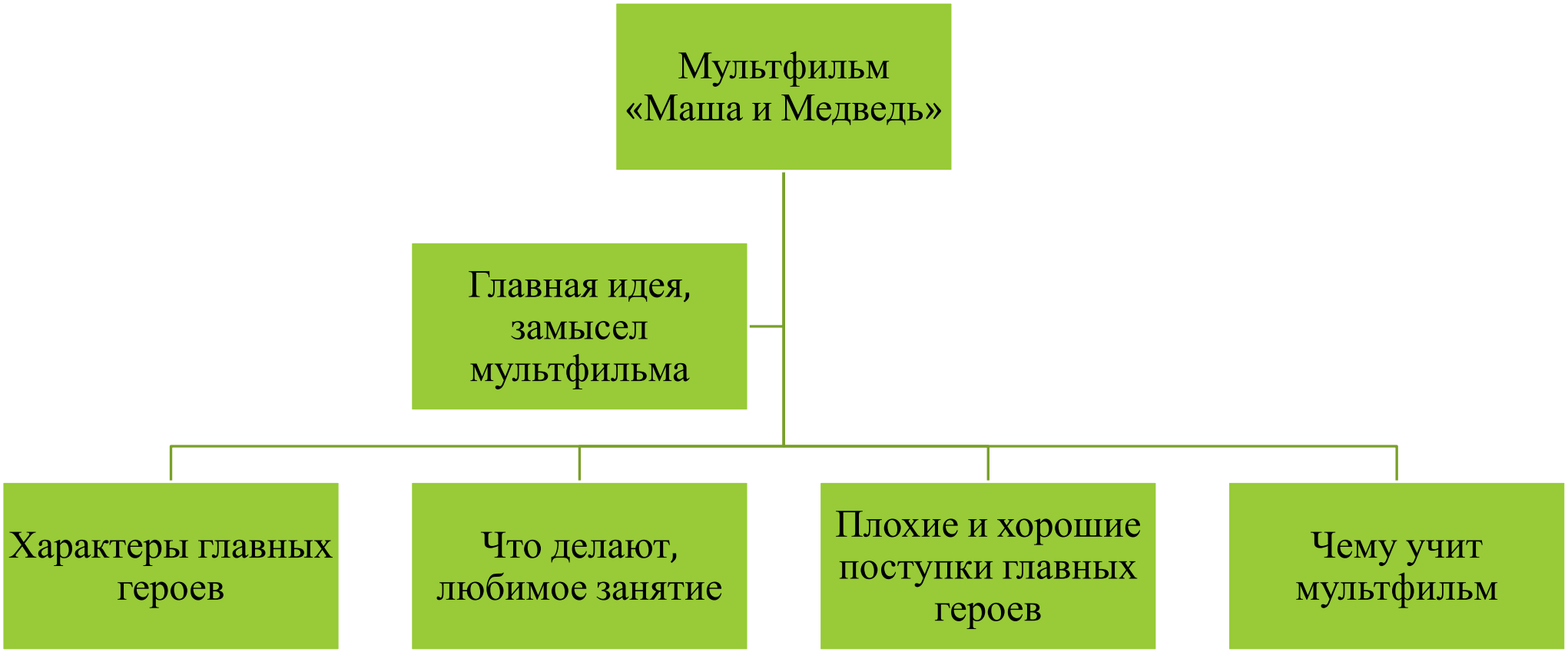
Презентация исследования. Демонстрация работы. Выступление перед группой, классом

Подведение итогов. Факты, собранные в каждом кармашке, анализируются путем сравнения, выделения наиболее важной информации и подведения итога. Ребенка нужно побуждать к тому, чтобы он формулировал выводы, просмотрев всю информацию, помещенную в карманах «исследовательского фартука». Это дает ребенку возможность осмыслить информацию и обеспечивает более глубокое понимание темы.

Исследовательский фартук: «Домашние животные»



«Исследовательский фартук» по фильму «Маша и Медведь»



Придумать исследовательский фартук по темам: (выбрать 3 темы)

№ 1. Зеленый подоконник

№ 2. Мой любимый сказочный герой

№ 3. Почему снег тает?

№ 4. Почему сосулька растет вниз головой?

№ 5. Открытка для мамы (бабушки)

№ 6. Крошка-картошка

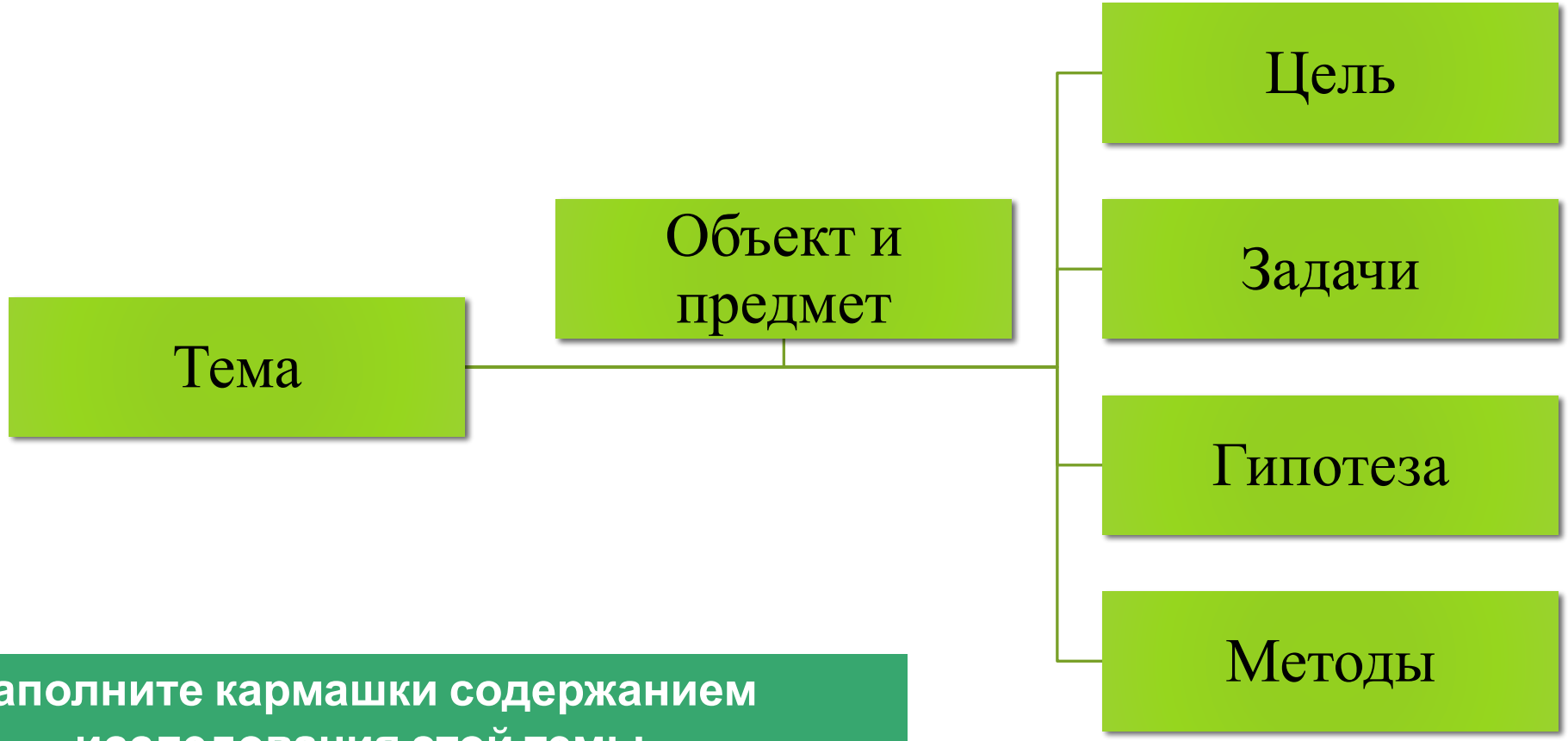
№ 7. Откуда берется мед?

1) Продумайте методы изучения каждой проблемы, подберите картинки к изучению проблемы

2) Составить исследовательский фартук

3) По одной из тем напишите доклад или сделайте презентацию исследования.

Тема: Развитие мышления младших дошкольников в предметных играх



Заполните кармашки содержанием исследования этой темы

Примеры исследовательских фартуков в группе детского сада:

«Исследовательский фартук»