

Развитие связной речи и
формирование навыков
коммуникативного общения у детей с
особыми образовательными
потребностями

Е.С. Филатова,
учитель-логопед

МС(К)ОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа VIII вида»
г. Мичуринска



Творческое название проекта

"В гостях у сказки"



«Речь – великая сила. Она
убеждает,
обрацает, принуждает»
Р. Эмерсон



Цель:

- Развитие связной речи детей посредством развивающих сказок;
- Развитие коммуникативных способностей детей в процессе обучения.



Задачи:

- развитие у детей общих речевых навыков;
- обучение пересказу и составлению описательного рассказа с опорой на наглядность;
- обогащение и активизация словаря детей;
- развитие мелкой и общей моторики;
- воспитание любви к живой природе, гуманного отношения к людям, формирование взаимоотношения.

Участники проекта:

- Учащиеся 1-4 классов МС(К)ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»





Учебные предметы:

- Развивающие сказки;
- Дидактические игры;
- Схемы и карточки для составления описательного рассказа;
- Иллюстрации и сюжетные картинки;
- Загадки, стихи;
- Психологические упражнения.



Гипотеза

- Если у ребенка не развита связная речь, то будут снижены коммуникативные способности и познавательная активность.




Аннотация проекта

- За последние годы приходится констатировать, что речь детей становится беднее и имеет частые нарушения.
- В системе коррекционного обучения предусматривается работа по развитию связной речи и формированию навыков коммуникативного общения.
- Развитие связной речи неотделимо в решении задач речевого развития.
- Одной из технологий развития связной речи является сказкотерапия. Воздействие сказки оказывается глубинным и устойчивым, она активизирует ресурсы личности и выводит ребенка на путь самостоятельных открытий.
- По мере увеличения возможностей для речевого общения, ребенок усваивает новые понятия, у него расширяется запас знаний и представлений о внешнем мире, формируется мышление. Коммуникативная функция речи способствует развитию навыков общения со сверстниками.
- В ходе исследовательской работы необходимо заинтересовать коллектив воспитанников в изучении этого вопроса, убедить в его значимости.



Проблемные вопросы

- Какой материал способствует развитию связной речи детей?
- Как повысить интерес детей к занятиям по развитию речи?
- Как помочь ребенку преодолеть отчужденное отношение к сверстникам, увидеть в них не противников, а близких людей?
- Как научить детей общаться?



Темы самостоятельных исследований:

- Использование схем и карточек в составлении описательных рассказов.
- Организация экспериментальной деятельности на логопедических занятиях.
- Формирование внимания, развития памяти на занятиях.
- Развитие коммуникативных способностей детей.

Ход исследования

- Обследование детей.
- Изготовление дидактического материала.
- Занятия, индивидуальная работа.
- Результативность работы по развитию связной речи и формированию навыков коммуникативного общения детей.





Результаты исследования.

- В результате занятий значительно развивается и обогащается речь детей.
- Разнообразие игр, игровых ситуаций повысило интерес детей к обучающей деятельности.
- Сказки «дарят» детям яркие образы, доставляют детям радость, помогают воспитанию эмпатии, доброго и заботливого отношения к окружающим.



Выводы:

- Без развитой речи не может быть достигнуто развитие ребенка, без знания детьми родного языка нет воспитания личности.
- Чтобы достичь начальных целей в развитии связной речи у детей с особыми образовательными потребностями, нужно научить их пользоваться более развернутой фразой, использовать распространенные предложения, уточнять и расширять словарь, совершенствовать звукопроизношение.
- Внимание и доброжелательность сверстников преодолевают отчужденные позиции в отношении ребят и развивают коммуникативные способности.



Информационные источники

1. Нищева Н.В. «Разноцветные сказки». С-Пб «Детство-Пресс», 2003
2. Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи». С-Пб «Детство-Пресс», 1998
3. Ефименкова Л.Н. «Формирование речи у дошкольников»
4. Научно-методический журнал «Логопед»
5. Детская практическая психология. М. Гардарика, 2004
6. Хухлаева О.В. «Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет». М. Генезис, 2003