

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Кильметова Гузель Захитовна _____

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 12»
городского округа город Октябрьский Республики
Башкортостан

Образовательное учреждение, район

**На тему:
«Элективный кружок как элемент проектной
деятельности»**

- Тип работы: программа элективного кружка
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Средняя общеобразовательная школа» города Октябрьский Республики Башкортостан обучает свыше 1000 детей. Педагогический состав включает 46 учителей первой и высшей категории

Пояснительная записка

- Настоящая программа кружка по математике для обучающихся 5 классов создана на основе государственных образовательных стандартов основного общего образования второго поколения. Программа кружка рассчитана на обучающихся, склонных к занятиям математикой и желающих повысить свой математический уровень. Именно в этом возрасте формируются математические способности и устойчивый интерес к математике.
- Актуальность данного курса определяется тем, что обучающиеся расширяют представления о математике, об исторических корнях математических понятий и символов, о роли математики в общечеловеческой культуре.
- Освоение содержания программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию обучающихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности, личностно-деятельный подход. Уровень сложности подобранных заданий таков, что к их рассмотрению можно

- Математическое образование должно подчиняться общей цели: обеспечить усвоение системы математических умений и знаний, развивать логическое мышление и пространственное воображение, сформировать представление о прикладных возможностях математики, сообщить сведения об истории развития науки, выявлять образовательные склонности и предпочтения обучающихся.
- Содержание курса позволяет обучающимся активно включаться в учебно-познавательную деятельность и максимально проявить себя, поэтому при изучении акцент делается не столько на приобретении дополнительных знаний, сколько на развитие способностей обучающихся приобретать эти знания самостоятельно, их творческой деятельности на основе изученного материала.

Цели и задачи кружка

- Основная цель программы – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого рассмотрения различных практических задач и вопросов.
- **Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:**
- Пробуждение и развитие устойчивого интереса учащихся к математике и ее приложениям.
- Оптимальное развитие математических способностей у учащихся и привитие учащимся определенных навыков научно- исследовательского характера.
- Воспитание высокой культуры математического мышления.
- Развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.

- Развитие у учащихся умения самостоятельно и творчески работать с учебной и научно-популярной литературой.
- Расширение и углубление представлений учащихся о практическом значении математики
- Воспитание учащихся чувства коллективизма и умения сочетать индивидуальную работу с коллективной.
- Установление более тесных деловых контактов между учителем математики и учащимися и на этой основе более глубокое изучение познавательных интересов и запросов школьников.
- Создание актива, способного оказать учителю математики помощь в организации эффективного обучения математике всего коллектива данного класса (помощь в изготовлении наглядных пособий, занятиях с отстающими, в пропаганде математических знаний среди других учащихся). Частично данные задачи реализуются и на уроке, но окончательная и полная реализация их переносится на внеклассные занятия.

Ожидаемые конечные результаты программы: -

- устранение негативного отношения к математике; -
повышение оценок по математике в журнале; -
расширение кругозора учащихся; - повышение
математической культуры; - формирование
логического мышления; - применение математики в
жизни.

Ценностные ориентиры содержания кружка

- В процессе реализации программы у обучающихся формируется следующая система ценностей:
- **Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- **Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.
- **Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.
- **Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.
- **Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.
-

Методы и приемы обучения:

- Информативный, анализа, исследования, наблюдения, эксперимента.

Содержание кружка

- Вводное занятие (1 час). Форма занятия: беседа.
- Дидактические игры и занимательные задачи
- Устный счет. Свойства чисел (2 часа)
- Числовые ребусы. Головоломки.(2 часа)
- Задачи-шутки. Отгадывание чисел. (2 часа)
- Задачи на размещение и разрезание. (2 часа)
- Задачи со спичками (2 часа)
- Четность, делимость чисел. (2 часа)
- Логические задачи. (2 часа)
- Переливание, взвешивание (2 часа)
- Задачи на части и отношения. (2 часа)
- Задачи на проценты (3 часа)
-

- **Круги Эйлера (2 часа)**
- **Принцип Дирихле. (2 часа)**
- **Его сиятельство «Граф». (2 часа)**
- **Геометрия вокруг нас. (2 часа)**
- **Комбинаторные задачи. (3 часа)**
- **Исторические сообщения. (1 час)**

Требования к уровню подготовки учащихся

- **По окончании обучения учащиеся должны знать:**
 - нестандартные методы решения различных математических задач;
 - логические приемы, применяемые при решении задач;
 - историю развития математической науки, биографии известных ученых-математиков.
- **По окончании обучения учащиеся должны уметь:**
 - рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
 - систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;
 - применять нестандартные методы при решении программных задач.

Необходимо отразить следующие позиции:

- Краткая характеристика жанра работы;
- Краткая характеристика образовательного учреждения, где работает автор;
- Цель и задачи работы;
- Применяемые автором формы исследовательской/проектной деятельности;
- Основное содержание (обоснование актуальности, структура образовательной программы, планирование и др.);
- Методы диагностики образовательного результата;
- Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора.