

ГБОУ «ПОРХОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ  
/КОРРЕКЦИОННАЯ/ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**Внеурочная  
деятельность  
учителя-логопеда в  
условиях  
ФГОС НОО**  
*«НАУЧИТЬ  
УЧИТЬСЯ!»*

*Андреева Ирина Анатольевна  
учитель – логопед  
высшей квалификационной категории*

28.03.2019

# *Направления логопедической работы*

- Диагностика устной и письменной речи
- Коррекция и развитие с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
- Повышение качества профессиональных компетенций учителя-логопеда
- Консультативная деятельность
- Информационно- просветительская работа

# *Специфика логопедической сопровождения*

- Коррекция речевой системой в целом
- Развитие познавательных интересов, способностей и возможностей обучающегося
- Формирование и развитие УУД
- Соблюдение интересов ребёнка
- Системность и непрерывность деятельности
- Вариативность
- Рекомендательный характер оказания помощи

# УУД на логопедических занятиях

ЛИЧНОСТНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ
Моральные нормы	Целеполагание	Общеучебные действия	Социальная компетентность
Нравственный аспект поведения	Планирование Оценка	Логические действия	Речевое продуктивное взаимодействие
Межличностные отношения	Саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Сотрудничество

# *Структура индивидуального логопедического занятия*

- Статические и динамические артикуляционные упражнения
- Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов
- Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса
- Упражнения для развития фонетико-фонематических представлений и слухового внимания
- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова
- Формирование лексико-грамматических представлений
- Предупреждение и исправление недостатков чтения и письма
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления

*«Развитый фонематический слух и фонематическое восприятие – залог успешного овладения навыком чтения и письма» Д. Б.*

Эльконин

Фонематический слух – это способность правильно слышать и узнавать звуки.

Фонематическое восприятие – это специальные умственные действия по дифференциации фонем (звуков) и установлению звуковой структуры слова.

# Слуховая дифференциация звуков речи

С - Ш



миска - мишка



крыша - крыса

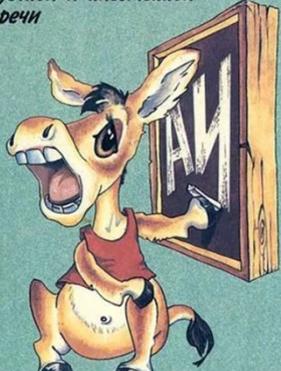


каска - кашка

А.Т.Парамонова

## ГОВОРИ И ПИШИ ПРАВИЛЬНО

Устранение недостатков устной и письменной речи



ozon.ru

Л - Ль



лук - люк



угол - уголь



галка - галька

Т - Д



точка - дочка

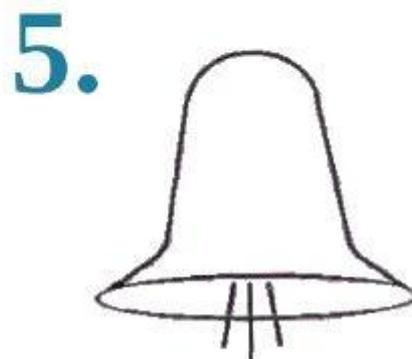
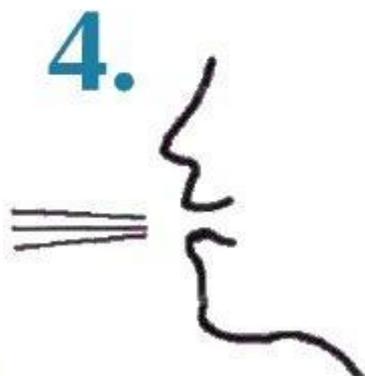
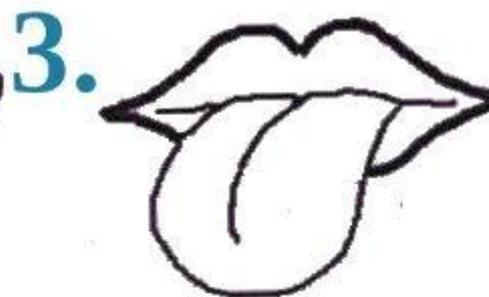
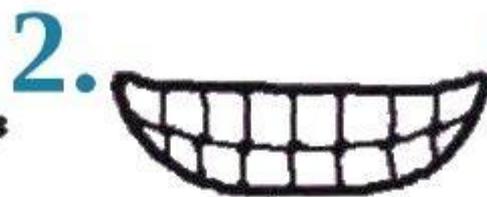
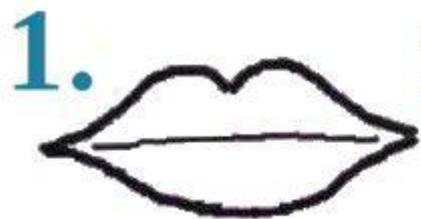


уточка - удочка



тачка - дачка

# Анализ артикуляции звуків



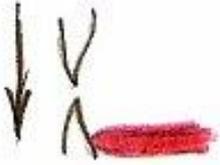
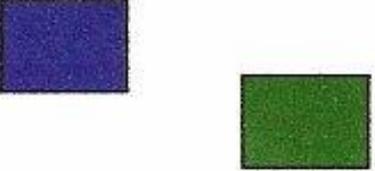


Профиль  
артикуляції  
звука *т*

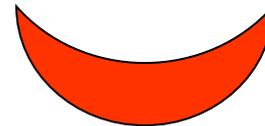
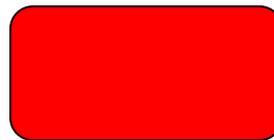
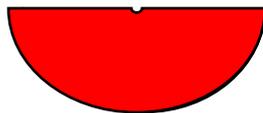
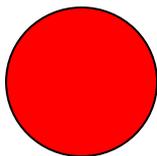
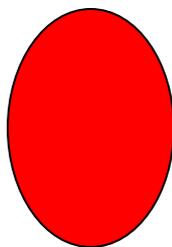
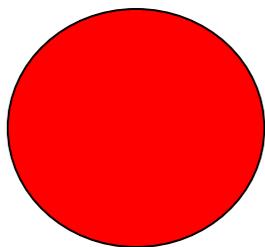


Профиль  
артикуляції звуку *д*

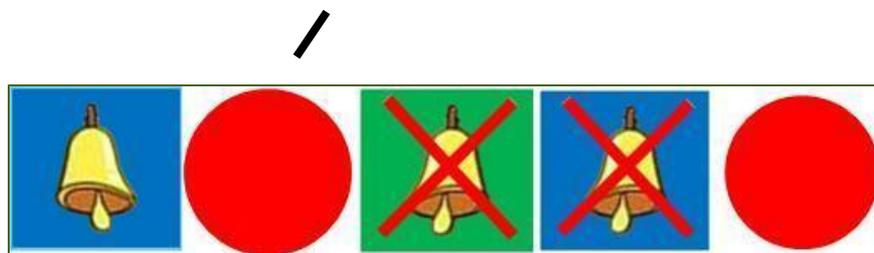
# Анализ артикуляции звукa

С		
		
		С с

# Гласные и согласные звуки



# Звуковой анализ



# Устная и письменная речь



-10-

диктант ф - в

фа - ва - ра

во - фо - во

фу - фу - ву

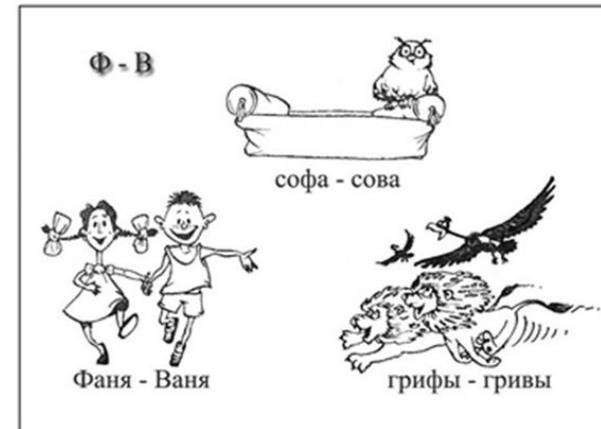
ви - фи - ве

фара - сова

фание - ваня

грифы - гривы



# Повышение положительной мотивации обучающегося!



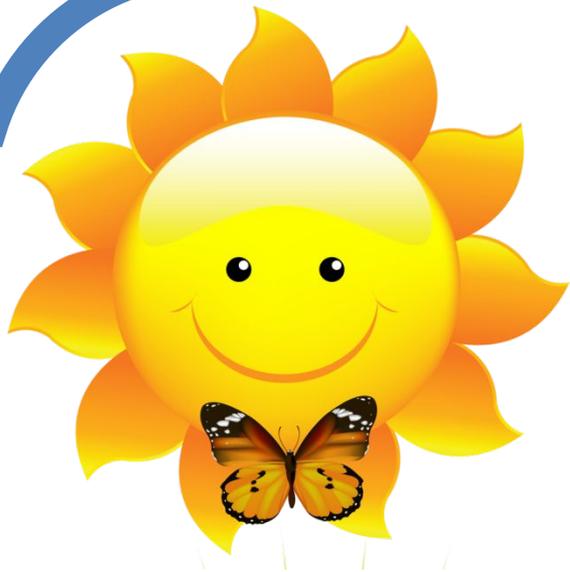
# Терпение и труд- результат всегда дадут!



# НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ

## **Повысить речевую культуру школьников**

- Развитие речи – это целенаправленная и последовательная логопедическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения обучающегося
- К каждому школьнику с ОВЗ подходим не с позиции, что он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся у него нарушения



**БЛАГОДАРЮ ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

# Литература

## Интернет- ресурсы

- [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](#)
- Приказ 31598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ»  
Вступил в силу с 01.09.2016г.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия: «Мир книги»,2008
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.  
Екатеринбург: «Литур», 1999
- Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб.: «Дельта», 1996
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие - М.: Владос, 1995
- <https://yandex.ru/images/search?p>