

ГБОУ «ПОРХОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
/КОРРЕКЦИОННАЯ/ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

**Внеурочная
деятельность
учителя-логопеда в
условиях
ФГОС НОО**
*«НАУЧИТЬ
УЧИТЬСЯ!»*

*Андреева Ирина Анатольевна
учитель – логопед
высшей квалификационной категории*

28.03.2019

Направления логопедической работы

- Диагностика устной и письменной речи
- Коррекция и развитие с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
- Повышение качества профессиональных компетенций учителя-логопеда
- Консультативная деятельность
- Информационно- просветительская работа

Специфика логопедической сопровождения

- Коррекция речевой системой в целом
- Развитие познавательных интересов, способностей и возможностей обучающегося
- Формирование и развитие УУД
- Соблюдение интересов ребёнка
- Системность и непрерывность деятельности
- Вариативность
- Рекомендательный характер оказания помощи

УУД на логопедических занятиях

ЛИЧНОСТНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ
Моральные нормы	Целеполагание	Общеучебные действия	Социальная компетентность
Нравственный аспект поведения	Планирование Оценка	Логические действия	Речевое продуктивное взаимодействие
Межличностные отношения	Саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Сотрудничество

Структура индивидуального логопедического занятия

- Статические и динамические артикуляционные упражнения
- Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов
- Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса
- Упражнения для развития фонетико-фонематических представлений и слухового внимания
- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова
- Формирование лексико-грамматических представлений
- Предупреждение и исправление недостатков чтения и письма
- Развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления

«Развитый фонематический слух и фонематическое восприятие – залог успешного овладения навыком чтения и письма» Д. Б.

Эльконин

Фонематический слух – это способность правильно слышать и узнавать звуки.

Фонематическое восприятие – это специальные умственные действия по дифференциации фонем (звуков) и установлению звуковой структуры слова.

Слуховая дифференциация звуков речи

С - Ш



миска - мишка



крыша - крыса

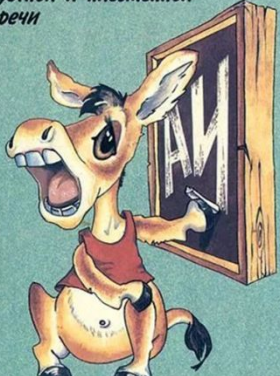


каска - кашка

Л.Т.Парамонова


ГОВОРИ И ПИШИ ПРАВИЛЬНО

Устранение недостатков устной и письменной речи




ozon.ru


Л - Ль



угол - уголь



галка - галька



лук - люк

Т - Д



точка - дочка

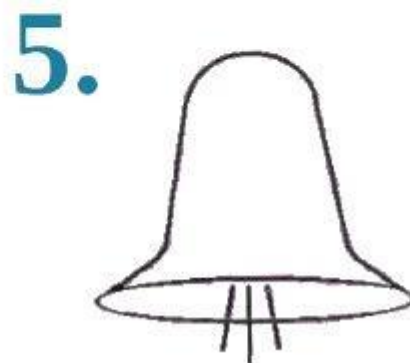
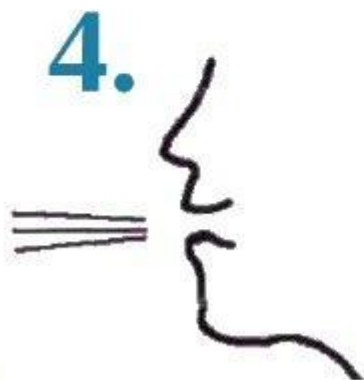
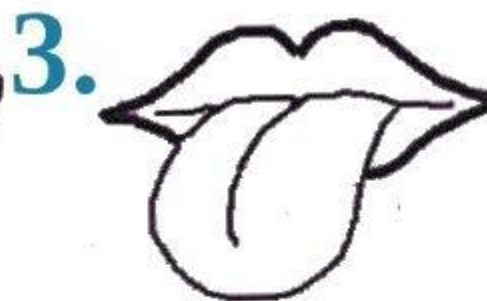
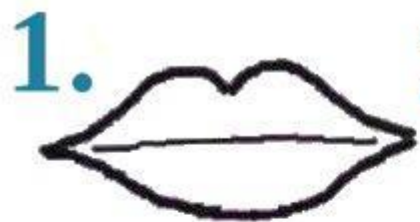


уточка - удочка



тачка - дачка

Анализ артикуляции звуків












Профиль
артикуляції
звука *т*

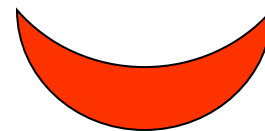
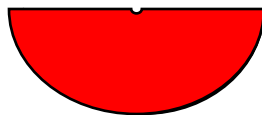
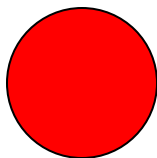
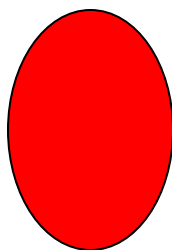
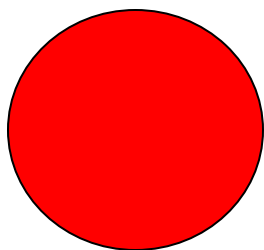


Профиль
артикуляції звуку *д*

Анализ артикуляции звукa

С		
		
		С с

Гласные и согласные звуки



Звуковой анализ



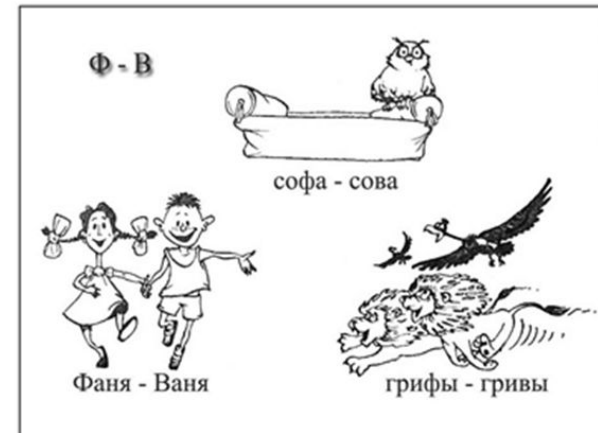
Устная и письменная речь



-10-

диктант ф-в
фа-ва-фа
во-фо-во
фу-фу-фу
ви-фи-ви

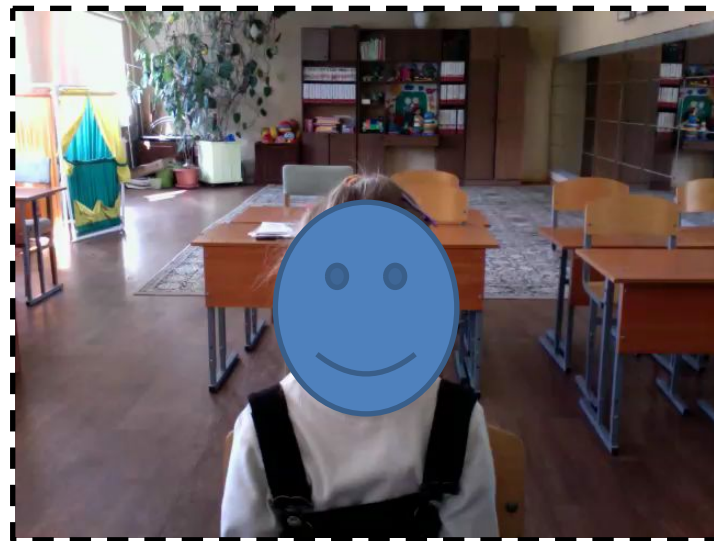
фара - сова
фание - вание
грифы - гривы



Повышение положительной мотивации обучающегося!



Терпение и труд- результат всегда дадут!



НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Повысить речевую культуру школьников

- Развитие речи – это целенаправленная и последовательная логопедическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения обучающегося
- К каждому школьнику с ОВЗ подходим не с позиции, что он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся у него нарушения



**БЛАГОДАРЮ ЗА
ВНИМАНИЕ!**

Литература

Интернет- ресурсы

- [Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования](#)
- Приказ 31598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ»
Вступил в силу с 01.09.2016г.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия: «Мир книги»,2008
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии.
Екатеринбург: «Литур», 1999
- Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб.: «Дельта», 1996
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие - М.: Владос, 1995
- <https://yandex.ru/images/search?p>