ГБОУ«ПОРХОВСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ /КОРРЕКЦИОННАЯ/ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

Внеурочная деятельность учителя-логопеда в условиях ФГОС НОО

«НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ!»

Андреева Ирина Анатольевна
учитель – логопед
высшей квалификационной категории

28.03.2019

Направления логопедической работы

- Диагностика устной и письменной речи
- Коррекция и развитие с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся
- Повышение качества профессиональных компетенций учителя-логопеда
- Консультативная деятельность
- Информационно- просветительская работа

Специфика логопедической сопровождения

- Коррекция речевой системой в целом
- Развитие познавательных интересов, способностей и возможностей обучающегося
- Формирование и развитие УУД
- Соблюдение интересов ребёнка
- Системность и непрерывность деятельности
- Вариативность
- Рекомендательный характер оказания помощи

УУД на логопедических занятиях

ЛИЧНОСТНЫЕ	РЕГУЛЯТИВНЫЕ	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	КОММУНИКАТИВНЫЕ
Моральные нормы	Целеполагание	Общеучебные действия	Социальная компетентность
Нравственный аспект поведения	Планирование Оценка	Логические действия	Речевое продуктивное взаимо-действие
Межлич-ностные отношения	Саморегуляция	Постановка и решение проблемы	Сотрудничество

Структура индивидуального логопедического занятия

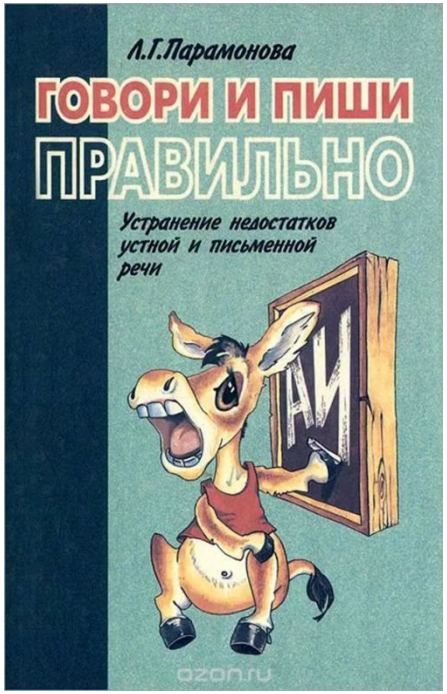
- Статические и динамические артикуляционные упражнения
- Пальчиковая гимнастика в сопровождении стихотворных текстов
- Упражнения по развитию речевого дыхания и голоса
- Упражнения для развития фонетико-фонематических представлений и слухового внимания
- Исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного звукопроизношения в речи
- Коррекция нарушения слоговой структуры слова
- Формирование лексико-грамматических представлений
- Предупреждение и исправление недостатков чтения и письма
- Развитие психических процессов: произвольного

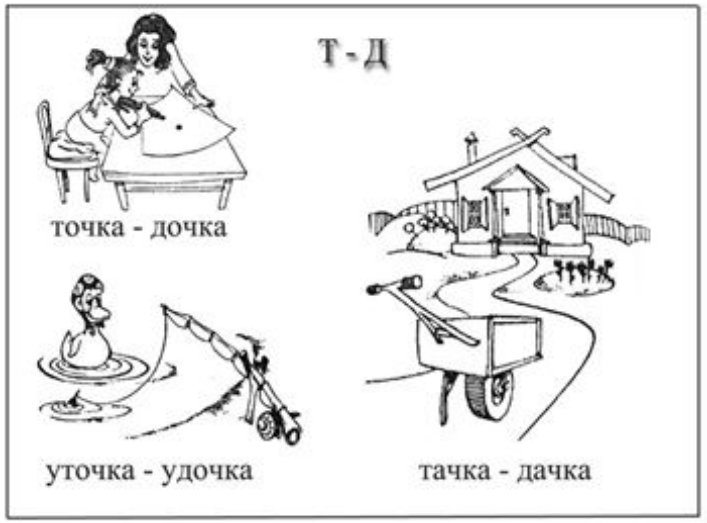
«Развитый фонематический слух и фонематическое восприятие – залог успешного овладения навыком чтения и письма» Д. Б. Эльконин

Фонематический слух – это способность правильно слышать и узнавать звуки.

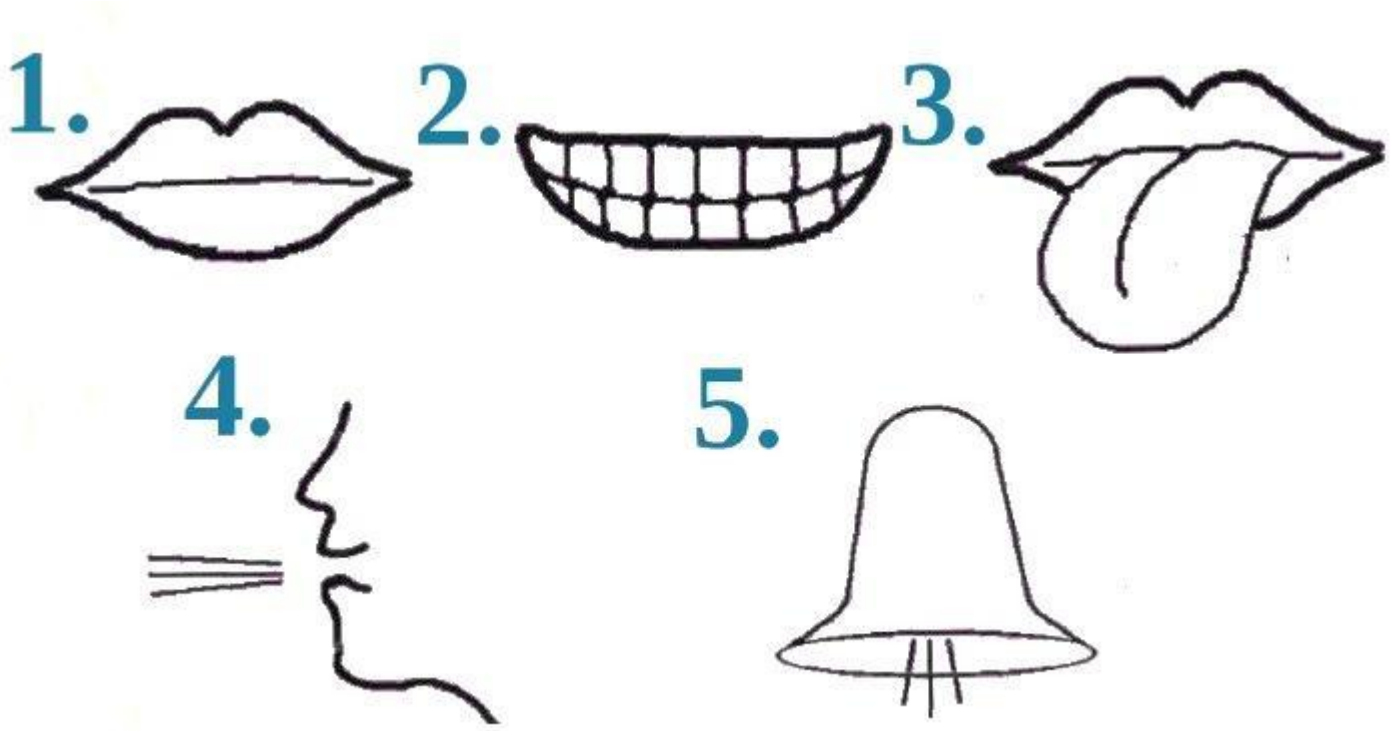
Фонематическое восприятие – это специальные умственные действия по дифференциации фонем (звуков) и установлению звуковой структуры слова.

Слуховая дифференциация звуков речи





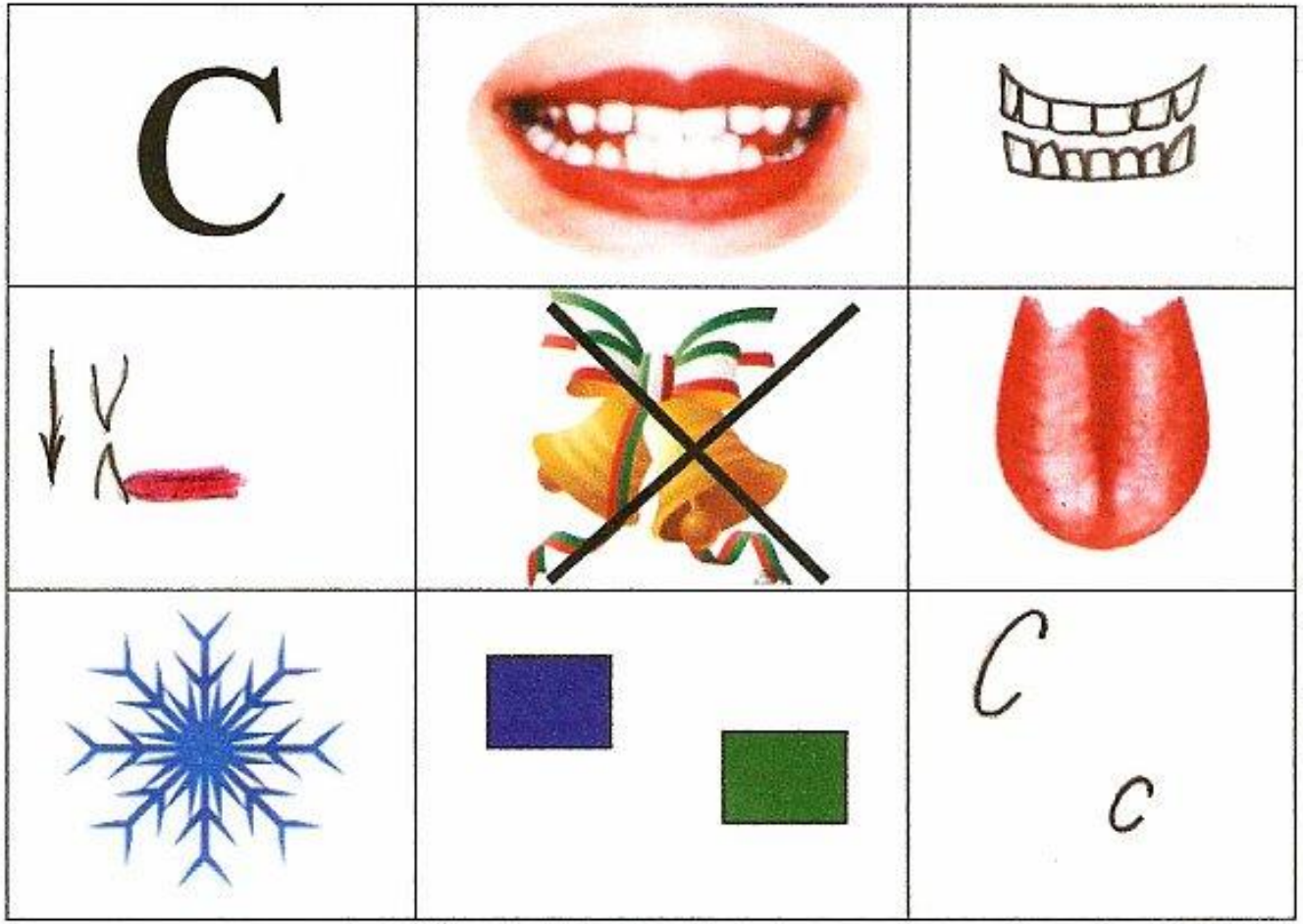
Анализ артикуляции звуков



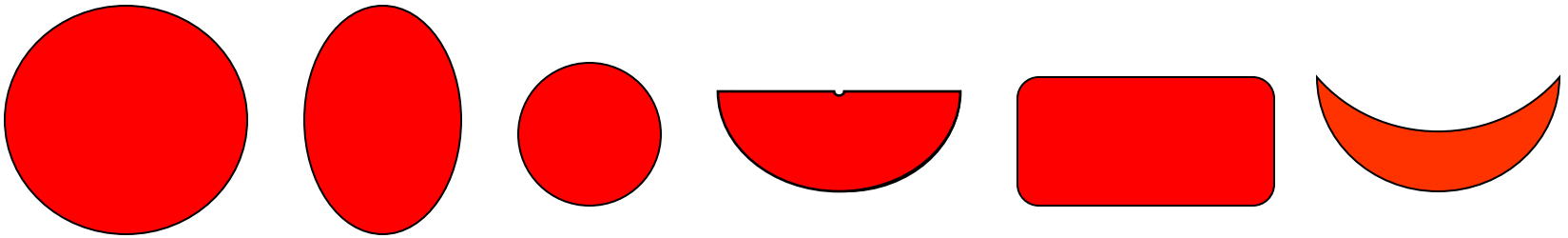
Профиль артикуляции звука *т*

Профиль артикуляции звука *д*

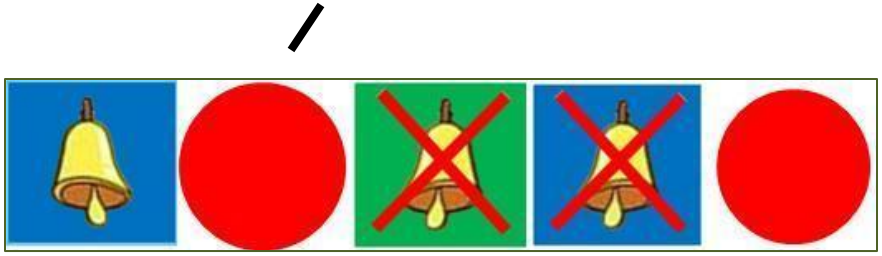
Анализ артикуляции звука



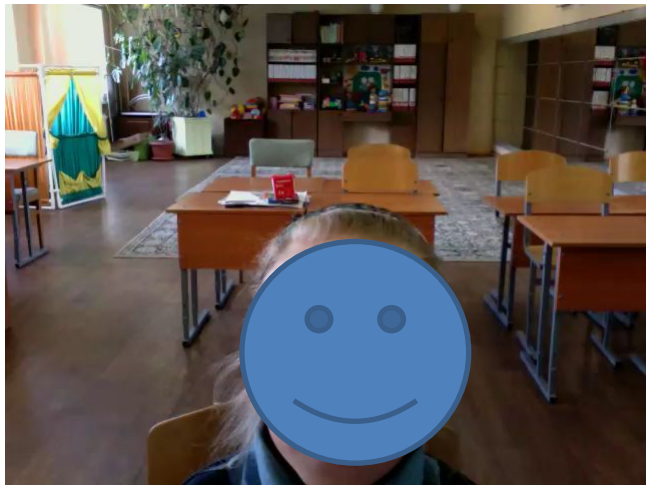
Гласные и согласные звуки

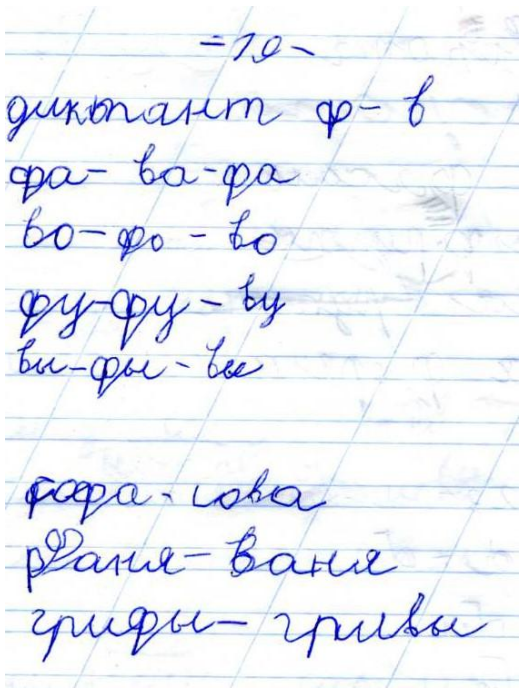


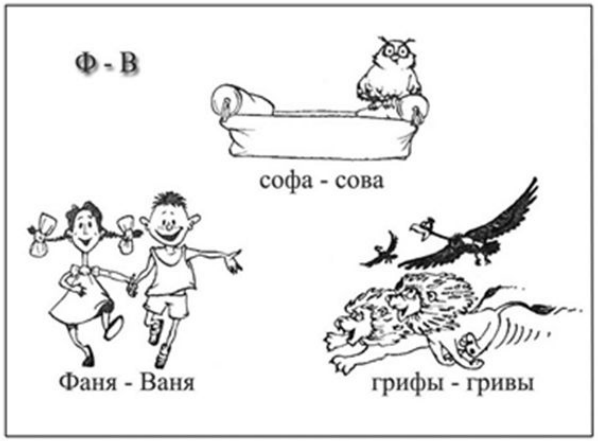
Звуковой анализ



Устная и письменная речь







Повышение положительной мотивации обучающегося!

Терпение и труд- результат всегда дадут!

НАУЧИТЬ УЧИТЬСЯ

Повысить речевую культуру школьников

- *Развитие речи – это целенаправленная и последовательная логопедическая работа, предполагающая использование арсенала специальных педагогических методов и собственные речевые упражнения обучающегося*
- *К каждому школьнику с ОВЗ подходим не с позиции, что он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся у него нарушения*

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ!

Литература
Интернет- ресурсы

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Приказ 31598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО для обучающихся с ОВЗ» Вступил в силу с 01.09.2016г.
- Ткаченко Т.А. Логопедическая энциклопедия: «Мир книги»,2008
- Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: «Литур», 1999
- Парамонова Л.Г. Говори и пиши правильно. СПб.: «Дельта», 1996
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. Учебное пособие - М.: Владос, 1995
- https://yandex.ru/images/search?p