

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет
имени Л.Н. Толстого»

Кафедра педагогики, дисциплин и методик начального образования



ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

НА ТЕМУ

**РАБОТА УЧИТЕЛЯ ПО ОБУЧЕНИЮ
ПЕРВОКЛАССНИКОВ
ОРГАНИЗАЦИИ СВОБОДНОГО
ВРЕМЕНИ**

Выполнила:

магистрант группы 781891з

факультета искусств, социальных и гуманитарных наук

Кирилова Елена Викторовна

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор,

профессор кафедры педагогики,

дисциплин и методик начального образования

Ежкова Нина Сергеевна

Тула – 2021

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Анализ теоретических исследований по данной теме и опыт работы учителя по формированию умений организовывать свободное время у детей позволил выявить **ряд противоречий** между:

- осознанием педагогическим сообществом необходимости организации свободного времени личности для успешной социализации и недостаточным вниманием к формированию данного феномена личности у младших школьников;
- значимостью оказания помощи младшим школьникам в процессе организации свободного времени и недостаточно системно и последовательно реализуемой работой учителей в данном направлении.

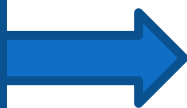
Противоречия

```
graph TD; A([Противоречия]) --> B[ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ:]; B --> C[какова модель обучения первоклассников организации их свободного времени и условия её успешной реализации?];
```

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ:

какова модель обучения
первоклассников организации
их свободного времени и
условия её успешной
реализации?

**Объект
исследования**



организация свободного времени
первоклассников в образовательном
пространстве школы

**Предмет
исследования**



модель обучения
первоклассников организации
свободного времени

**Цель
исследования**



теоретически обосновать и
экспериментально подтвердить
эффективность модели обучения
первоклассников организации
свободного времени в
образовательном пространстве
школы

Гипотеза исследования:

разработать модель, включающую в себя обогащение детей художественными, ценностно-ориентированными образами, содержащими яркие фрагменты значимости продуктивного времяпрепровождения и опыта организации разных видов деятельности и т.п.;

для реализации данной модели обеспечить следующие педагогические условия: создание мотивирующей среды, способствующей формированию знаний об организации свободного времени у младших школьников; соблюдение алгоритма формирования знаний, умений и навыков организации свободного времени младших школьников, представляющего последовательность этапов: погружение, освоение, сотрудничество, индивидуальная траектория, творчество.

Задачи исследования:

1. Раскрыть научные подходы к обучению первоклассников организации свободного времени.
2. Теоретически обосновать модель обучения первоклассников организации свободного времени и педагогические условия её успешной реализации.
3. Изучить особенности педагогического управления процессом организации свободного времени у первоклассников в образовательном пространстве школы.
4. Реализовать модель обучения первоклассников организации свободного времени.
5. Проанализировать результаты экспериментальной работы.

Теоретико-методологическая основой исследования:

- *психологические и педагогические исследования возрастных особенностей младшего школьного возраста* (Г.С. Абрамова, О. С. Богданова, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К.М. Гуревич, Н.И. Гуткина, Д.Б. Эльконин и др.)
- *теория педагогического стимулирования и мотивации деятельности школьников в процессе обучения и воспитания* (Е. В. Бондаревская, Л. И. Божович, В.Н. Тарасюк, М. Г. Яновская и др.);
- *проблемы организации внеучебной, внеурочной и внеклассной деятельности* (И.П. Иванов, В.А. Караковский, А.А. Маури, Л. И. Новикова, Л.Н. Селиванова, Н. П. Сенченков, В.А. Сластенин, Е.Н. Степанов, Н.Е. Щуркова и др.);
- *исследования по социально-культурной деятельности* (А.Ю. Гончарук, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, В.С. Тетерский и др.);
- *исследования сущности педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения* (А.Г. Асмолов, О.С. Газман, Н. Б Крылова, Л.М. Митина, Н.Н. Михайлова, Г.И. Симонова, Т.А. Стрельникова и др.)

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

теоретические
методы

теоретические
анализ и синтез
философской,
педагогической,
психологической,
социологической,
научно-
методической
литературы
по проблеме
исследования,
обобщение,
сравнение,
моделирование

эмпирические
методы

изучение
педагогической
документации,
наблюдение и анализ
деятельности
первоклассников,
педагогический
эксперимент,
интерактивные
методы (игровые,
групповые поисковые
методы,
творческие задания)

методы
математической
статистики

сравнительный
анализ данных,
процентное
соотношение

База исследования



МКОУ «Гимназия»
г. Ефремов Тульской области

Теоретическая значимость



Практическая значимость



Разработанную модель обучения первоклассников организации свободного времени можно использовать на методических советах и объединениях, курсах повышения квалификации для учителей начальных классов

Положения, выносимые на защиту:

1. Организация свободного времени младшего школьника представляет собой часть его общей культуры поведения проявляющейся в умении самостоятельно и ответственно его наполнять социально-значимым содержанием. Сущностные характеристики организации свободного времени определяются её функциями: самореализационная, творческая, коммуникативная, мировоззренческая, просветительская, профориентационная, рекреационная, диагностическая.
2. Процесс обучения организации свободного времени младшего школьника должен строиться с учетом возрастных психофизиологических особенностей детей и включать в себя следующие компоненты: ценностный, когнитивный и поведенческий.
3. Модель обучения первоклассников организации свободного времени включает в себя целевой, технологический и оценочно-результативный компоненты.
4. Педагогические условия обучения первоклассников организации свободного времени включают: создание мотивирующей среды, способствующей формированию знаний об организации своего свободного времени у младших школьников; соблюдение алгоритма формирования знаний, умений и навыков организации свободного времени младших школьников, представляющего последовательность этапов: погружение, освоение, сотрудничество, индивидуальная траектория, творчество.

Модель обучения первоклассников организации свободного времени

1. Целевой блок

Компоненты

Мотивационно-ценностный

Когнитивный

Действенно-поведенческий

2. Организационно-содержательный блок

Методы (словесные, наглядные, игровые, практические)
Формы (фронтальные, групповые, индивидуальные)

Условия:

погружение, освоение, сотрудничество, индивидуальная траектория, творчество

3. Диагностический блок

Результат

Готовность первоклассников к организации свободного времени

Выводы по теоретической главе:

Организация свободного времени первоклассников:

составляющие:
социально-значимые
мотивы; умения и навыки
планировать и
организовывать своё
свободное время;
соблюдать этикет;
волевые качества,
самостоятельность,
дисциплинированность;
мышление; творчество;
рефлексивные умения

**основные критерии:
МОТИВАЦИОННЫЙ,
КОГНИТИВНЫЙ,
ПОВЕДЕНЧЕСКИЙ.**

направление: социально-педагогического
сопровождения процесса обучения организации
свободного времени первоклассников в
образовательном пространстве: методическое,
образовательное, воспитательное, социально-
педагогическое, управленческое и технологическое

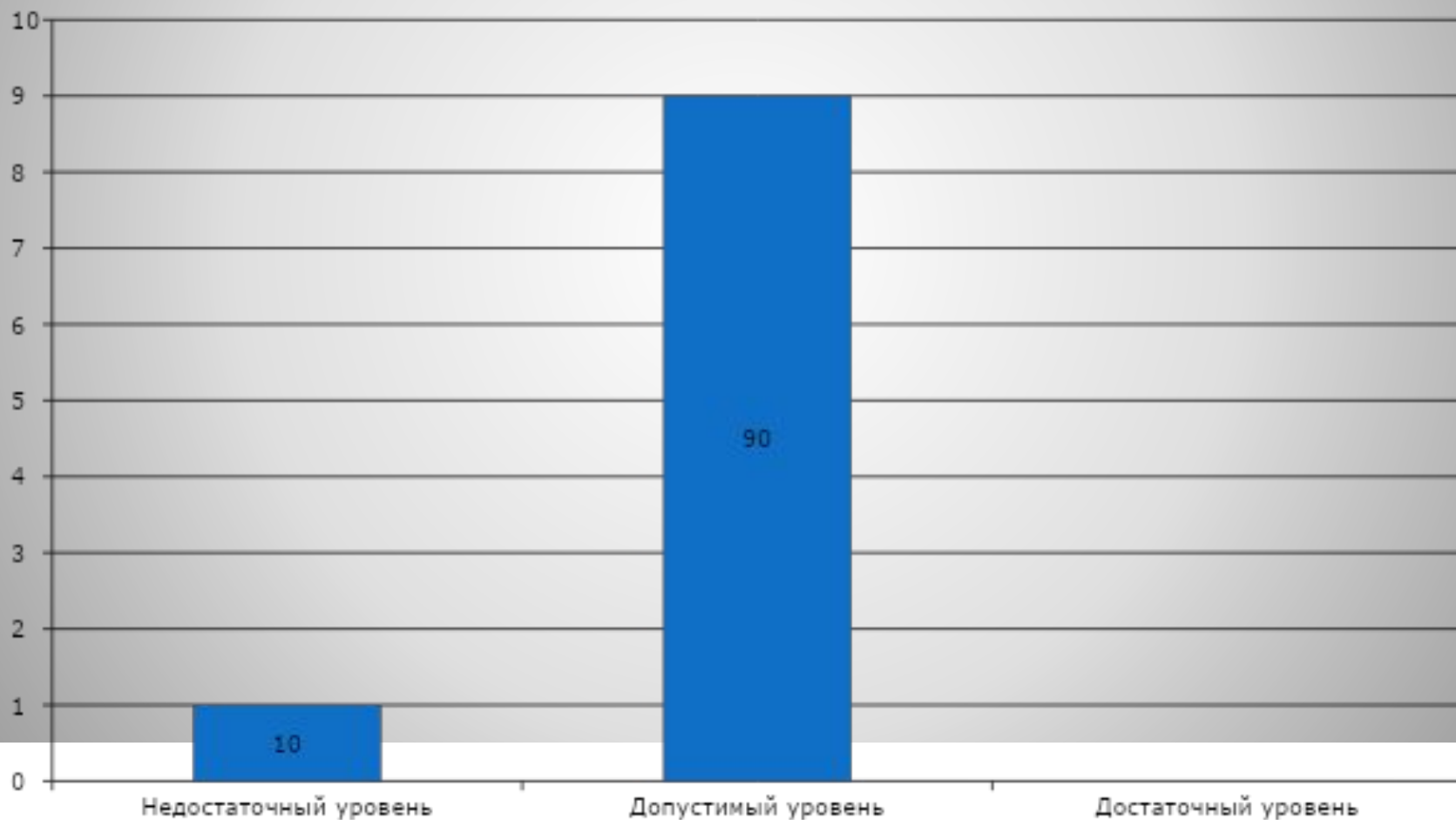
психологические предпосылки:

- интерес, с которым личность воспринимает информацию на основе уже имеющегося у неё опыта;
- наличие представлений о свободном времени и его организации;
- соответствие информации ценностным ориентирам, установкам личности;
- способности личности строить собственную деятельность, самоопределяться, нести ответственность за свой выбор;
- ориентироваться в многообразии;
- задумываться о предназначении;
- обнаруживать его и реализовывать в своей жизнедеятельности

Диагностическое обследование работы учителей по обучению первоклассников организации свободного времени

Критерии	Показатели	Диагностические методики и методы
<i>Мотивационный</i>	<p><u>Достаточный уровень</u> (профессиональная мотивация одним из видов мотивации; к саморазвитию самореализации по обучению первоклассников организации свободного времени, стремление к , избеганию неудач)</p> <p><u>Допустимый уровень</u> (мотивация не всегда одним из видов мотивации; фрагментарно прослеживается к саморазвитию самореализации по обучению первоклассников организации свободного времени)</p> <p><u>Недостаточный уровень</u> (нет к саморазвитию самореализации по обучению первоклассников организации свободного времени, нет стремления к , избеганию неудач).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тест-опросник для мотивации к работе по обучению первоклассников организации свободного времени достижения А. Мехрабиана (модификация в аспекте исследования) 2. Методика «Оценки направленности», автор Е. Ильин (модификация в аспекте исследования)
<i>Когнитивно-поведенческий</i>	<p>Полнота и содержательность профессиональных знаний. Владение способами обучения детей первоклассников организации свободного времени</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование, 2. Анализ планов работы учителей, 3. Наблюдение за работой учителей по обучению первоклассников организации свободного времени

**Результаты исследования
по методике «Диагностика мотивации достижения»
А. Мехрабиана, на этапе констатирующего эксперимента**



Диагностический комплекс, позволяющий проверить уровень сформированности у первоклассников представлений о свободном времени

- Методика «Мое свободное время»
Копылов А.Н.
- Методика «Три моих желания»
Хрунов Н.Ф.
- Методика «Мое отношение к свободному времени»
Николаев С.П.
- Тест самоконтроля и произвольности

Уровни развития представлений о свободном времени у первоклассников



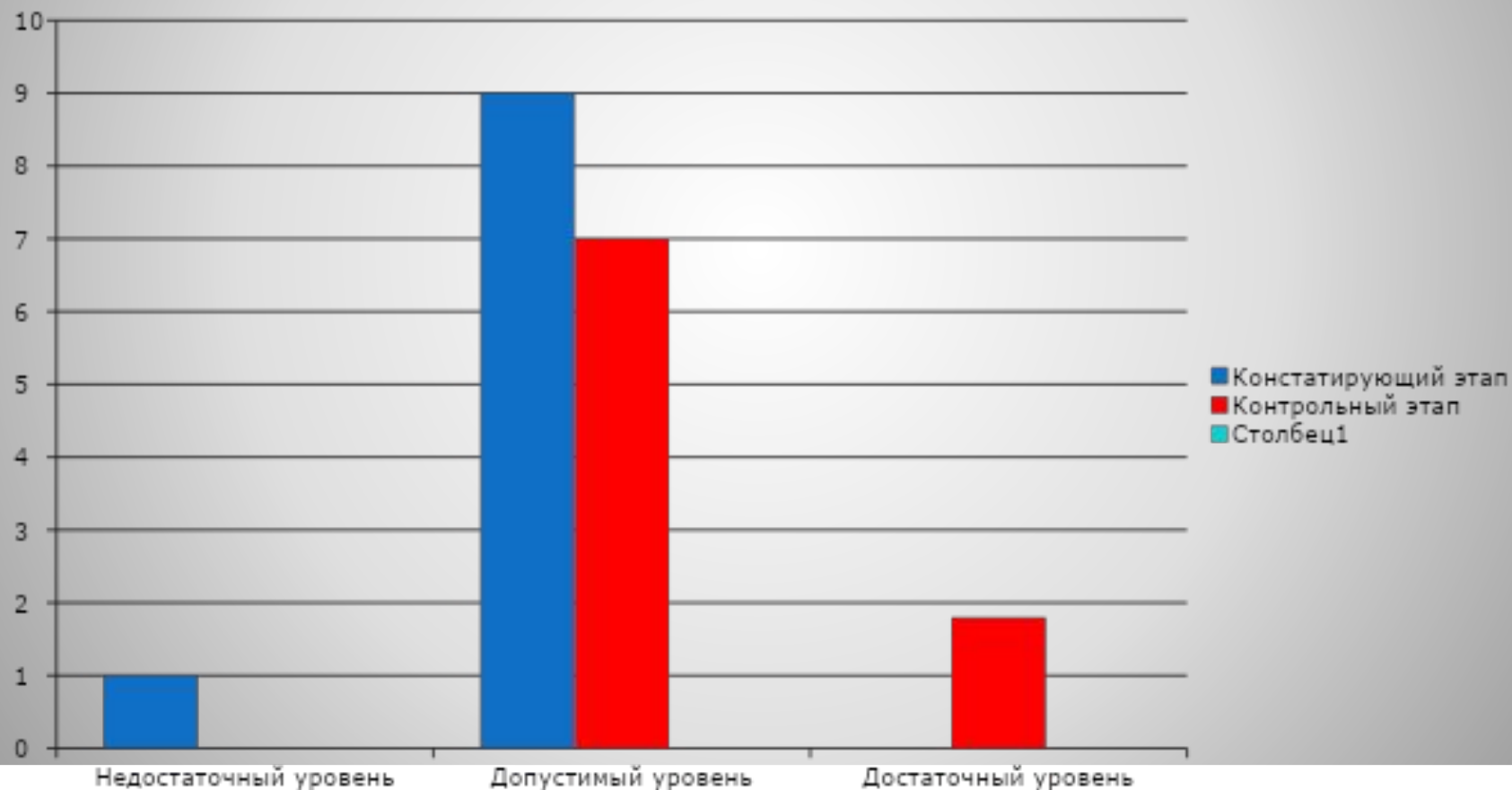
Работа с учителями по обучению первоклассников организации свободного времени

Предварительная
подготовка детей
к организации
свободного
времени

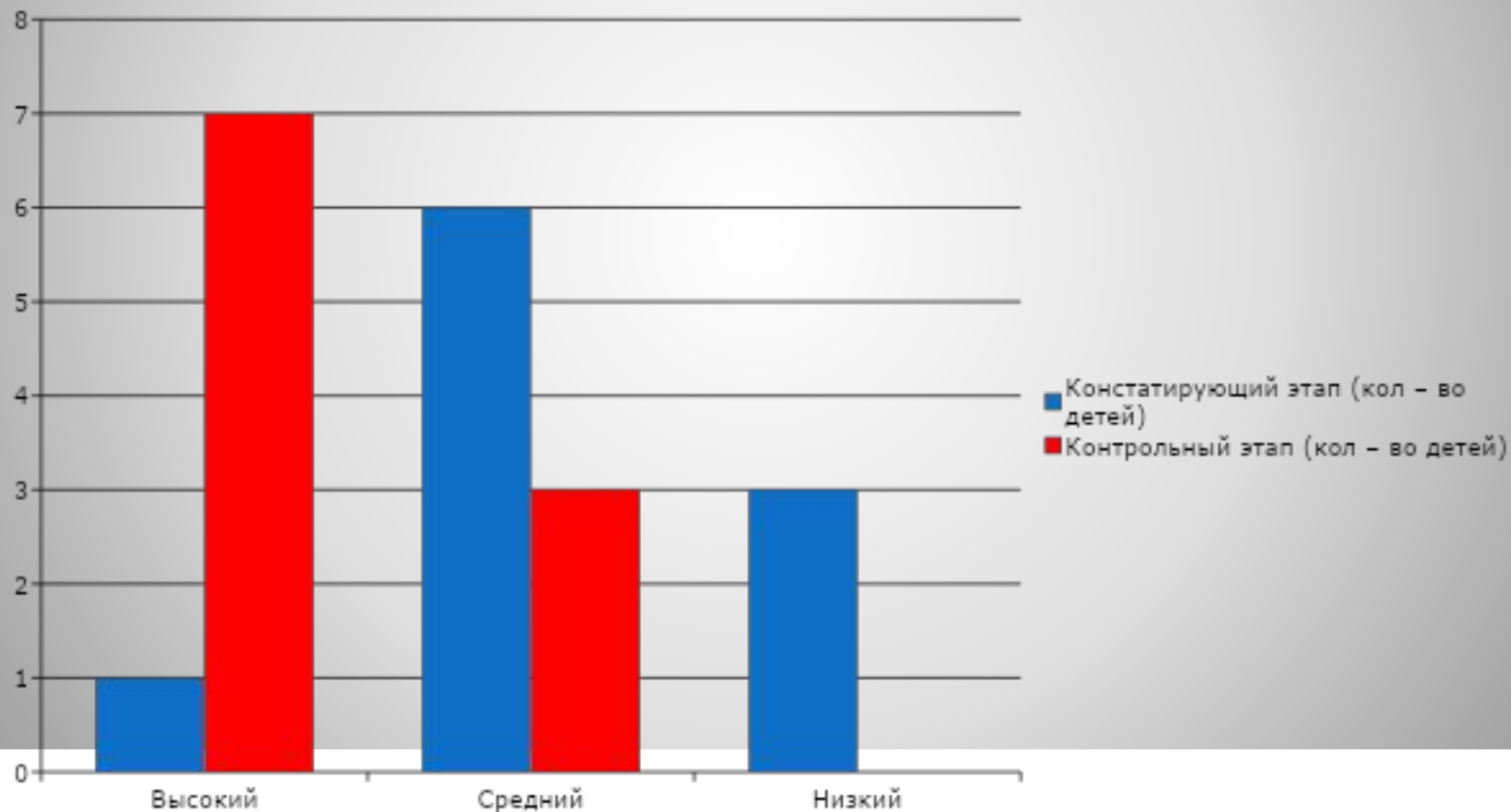
Педагогическая
поддержка
полезной
занятости детей в
свободное время

Формирование
ценностных
представлений о
свободном
времени и
ценностного
отношения к
свободному
времени, полезной
занятости жизни

Результаты исследования по методике «Диагностика мотивации достижения» А. Мехрабиана на контрольном этапе



Сравнительная диаграмма по итогам констатирующего и контрольного этапа



Список публикаций по теме исследования

1. Статья «Свободное время младших школьников: взгляд на проблему» опубликована в сборнике научной конференции Актуальные научные разработки , а также в научном РИНЦ - журнале "Уральский научный вестник" ,ISSN 1561-6908, № 1, 2020 , том 3.
2. Статья «Формирование представлений о свободном времени младших школьников во внеурочной деятельности» опубликована в сборнике научной конференции Наука без границ, а также в научном РИНЦ -журнале "NEWS OF SCIENCE AND EDUCATION " ,ISSN 2312-2773, № 4, 2020 , том 3.
3. Статья «Досуг младших школьников как актуальная педагогическая проблема» опубликована в сборнике научной конференции Современный научный потенциал, а также в научном РИНЦ - журнале "ПРОБЛЕМЫ НАУЧНОЙ МЫСЛИ " ,ISSN 1561-,6916 №3, 2021 , том 2.
4. Статья «Развитие младших школьников в досуговой деятельности» опубликована в сборнике статей Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции **ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

**СЕРТИФИКАТ
УЧАСТНИКА**

Международной
научной конференции
НАСТОЯЩИ ИССЛЕДОВАНИЯ
И РАЗВИТИЕ

г. София
15 - 22 января
2020



www.rusnauka.com

Секция:
Педагогические науки

Авторы:
Ежкова Н.С., Кирилова Е.В.

Доклад на тему:
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ:
ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ





**Сертификат
участника**

Международной
научной
конференции
MODERN SCIENTIFIC
POTENTIAL

г. Шеффилд
28 февраля - 07 марта
2021

Секция:
Педагогические науки
Авторы:
Ежкова Н.С., Кирилова Е.В.

Доклад на тему:
Доусг младших школьников как актуальная
педагогическая проблема

INTERNATIONAL
RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE



Председатель оргкомитета
Michael Wilson




Science and Education Ltd
Sheffield
UK

**Сертификат
участника**

Международной
научной
конференции
SCIENCE WITHOUT
BORDERS

г. Шеффилд
30 марта - 07 апреля 2020

Секция:
Педагогические науки
Авторы:
Кирилова Е.В., Ежкова Н.С.

Доклад на тему:
ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О СВОБОДНОМ ВРЕМЕНИ У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

INTERNATIONAL
RESEARCH AND PRACTICE CONFERENCE



Председатель оргкомитета
Michael Wilson




Science and Education Ltd
Sheffield
UK

ОМЕГА SCIENCE
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР
ИННОВАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**Сертификат
участника**

Настоящий сертификат подтверждает, что

КИРИЛОВА ЕЛЕНА ВИКТОРОВНА

Принял (-а) участие в научно-практической конференции, провел (-а) успешную апробацию результатов научного исследования (выступил (-а) с докладом), а также опубликовал (-а) статью на тему «РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» в сборнике по итогам Национальной (Всероссийской) научно-практической конференции «ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ТЕНДЕНЦИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА» (22 ФЕВРАЛЯ 2021 Г., г. КИРОВ)



Сухман Асатур Альбертович
кандидат экономических наук, научный руководитель
Международного центра инновационных исследований «Omega-science»

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!