

**Использование  
практического метода в  
экологическом воспитании  
младших школьников**

**Целью исследования - эффективность** использования практического метода в экологическом воспитании младших школьников.

**Объект исследования –** практический метод в экологическом воспитании младших школьников.

**Предмет исследования -** процесс использования практического метода в экологическом воспитании младших школьников.

**Гипотеза:** экологическое воспитание в начальной школе будет более эффективным, если использовать практический метод – наблюдение, опыт и эксперимент.

## **Задачи исследования:**

1. Рассмотреть исторические аспекты становления методики естествознания в начальной школе.

2. Проанализировать современные классификации методов, применяемых в экологическом воспитании младших школьников

3. Выявить особенности использования практического метода в экологическом воспитании младших школьников.

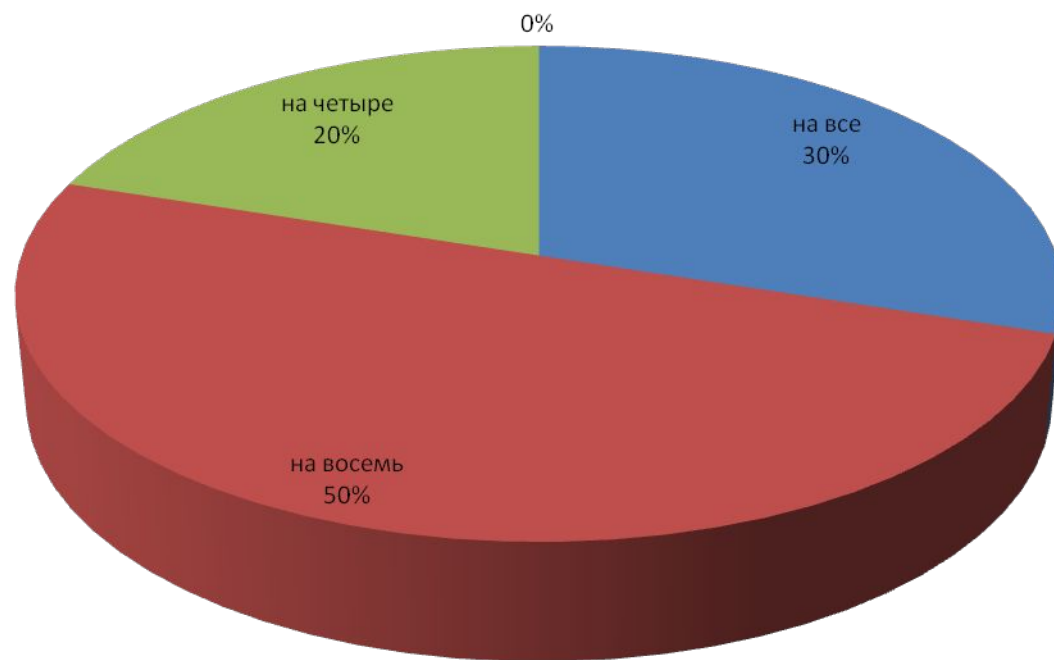
4. Провести экспериментальные исследования по выявлению уровня практических методов в экологическом воспитании младших школьников

5. Составить методические рекомендации по использованию практических методов на уроках естествознания в третьем классе.

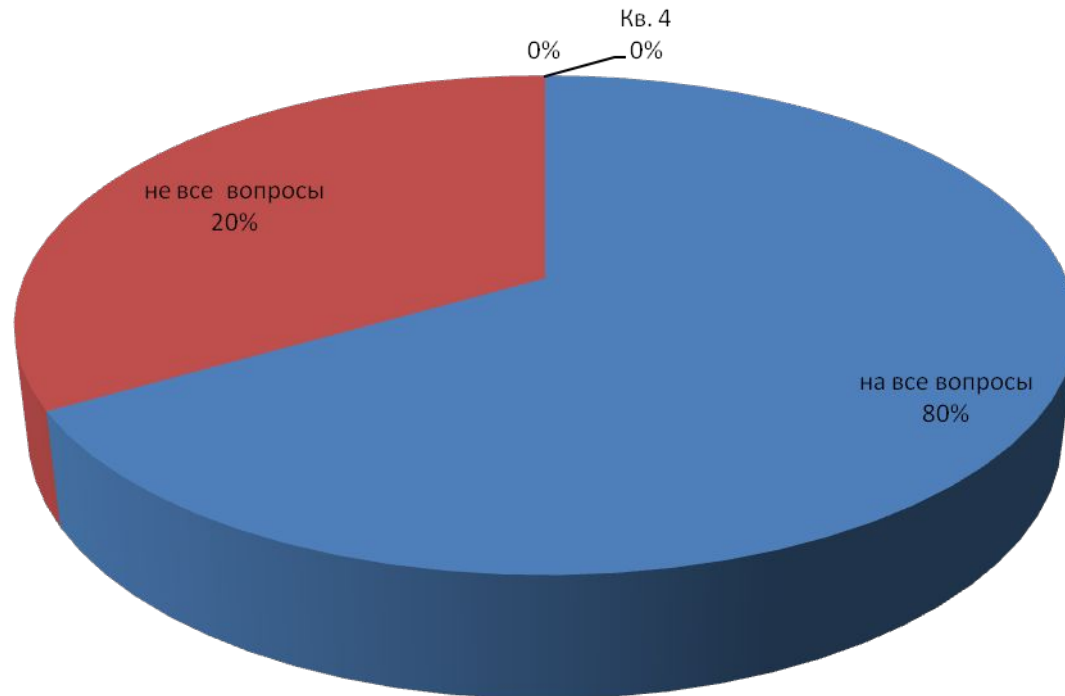
## Классификация методов обучения по источникам знаний

Практический	Наглядный	Словесный	Работа с книгой	Видеометод
опыты, наблюдения, эксперименты, упражнения, дидактические игры	иллюстрация, демонстрация, наблюдения	объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, инструктаж.	чтение, изучение, беглый просмотр, изложение, составление плана	просмотр видеофильмов, презентаций, упражнения под контролем «электронного учителя», контроль

## Констатирующий эксперимент



## Контрольный эксперимент





## Структура эксперимента



**Наблюдение**



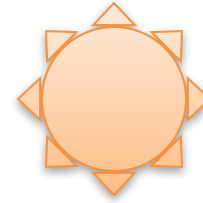
1. Измерение и запись  
результатов



2. Теоретический анализ и  
математическая  
обработка результатов



**3. Выводы**



**Спасибо за внимание!**