



Технология деятельностного метода обучения «Ситуация»

Л.Г.ПЕТЕРСОН

Типы образовательных ситуаций

образовательная
ситуация «открытия»

информационная

образовательная
ситуация

проблемно-исследовательская

ситуация
обобщающего типа

Задачи образовательной ситуации «открытия» нового знания

Расширение системы знания
ребенка путем включения в нее
нового знания,

An empty rectangular box with a thin red border, positioned below the first text block.

Формирование способности
ребенка к освоению нового
способа действия,

An empty rectangular box with a thin red border, positioned below the second text block.

Структура технологии деятельностного метода «Ситуация»

ВВЕДЕНИЕ В СИТУАЦИЮ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ

ЗАТРУДНЕНИЕ ЗНАНИЙ

ОТКРЫТИЕ «НОВОГО» ЗНАНИЯ

ВКЛЮЧЕНИЕ «НОВОГО» ЗНАНИЯ В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ

ОСМЫСЛЕНИЕ

Введение в ситуацию

Ключевые фразы

- ▶ Личностно-значимая беседа
- ▶ Плавный переход к сюжету занятия и постановка «детской цели»
- ▶ Поиграть, помочь кому-либо
- ▶ Вопросы «Хотите?», «Сможете?»

Примеры

- ▶ 1) Вид деятельности: коммуникативная (Развитие речи). Тема: такие разные слова. – Ребята, а вы любите играть? А во что вы любите играть больше всего? А как вы думаете, можно ли играть со словами? Хотите поиграть со словами? А сможете?
- ▶ 2) Вид деятельности: познавательная (ФЭМП). Тема: свойства предметов. – Ребята, вы любите гулять в осеннем лесу? Что можно там делать? Вы когда-нибудь собирали гербарий? У меня есть один знакомый мальчик, Ваня, он учится в первом классе. Ему задали собрать гербарий, но он боится, что сам не справится и просит нас помочь ему. Хотите помочь Ване? А сможете?

Актуализация знаний и умений

Ключевые фразы

- ▶ **Целенаправленно актуализируются знания и опыт дошкольников**
- ▶ **Развиваются мыслительные операции**
- ▶ **Дети воспринимают происходящее как игру и не догадываются о том, что педагог ведет их к «новым» открытиям.**

Примеры

- ▶ 1) Вид деятельности: познавательная (Ознакомление с миром природы). Тема: обитатели живого уголка. Цель: актуализировать знания о домашних питомцах. – Ребята, Сережа помогал своей тете в зоомагазине, он чистил клетки. На клетках висели фотографии домашних питомцев, и он снял их, чтобы не испачкать. Но его младшая сестренка Оленька случайно порвала эти фотографии. И Сережа просит нас собрать вместе части фотографий, чтобы он мог их склеить. (Дети собирают разрезные картинки с изображением домашних питомцев и проговаривают, чью фотографию они собрали).
- ▶ 2) Вид деятельности: познавательная (ФЭМП). Тема: сравнение групп предметов. Знак \neq («не равно»). Цель: актуализировать знания о сравнении равных групп предметов. – Ребята, у доктора Айболита 2 палаты. В одной лежат животные холодных стран, а в другой — животные жарких стран. Нужно расставить стаканы с лечебным соком на 2 подноса так, чтобы на подносах получились равные группы стаканов. (Дети раскладывают прямоугольники на 2 «подноса», сравнивая их по цвету и размеру). – Покажите доктору, что группы стаканов на подносах равны. (Дети с помощью счетных палочек выкладывают между подносами знак $=$).

Затруднение в ситуации

Ключевые фразы

- ▶ Моделируем такую ситуацию, в которой дети сталкиваются с затруднением
- ▶ вопрос «Смогли...?»
- ▶ формируем у детей опыт целеполагания с помощью вопросов «Значит, что нам нужно узнать? Чему нам нужно научиться?»

Примеры

▶ Вид деятельности: познавательная (Ознакомление с миром природы). Тема: на лугу, в лесу, в саду. Дети помогли продавцу расставить цветы, которые они знают, по вазам: в одну — садовые, в другую — луговые, в третью — лесные. Воспитатель сообщает детям, что в магазин завезли еще несколько цветов, их нужно тоже поставить в вазу, в зависимости от места произрастания. Дети в затруднении. — Смогли помочь продавцу? — Не смогли. — Почему не смогли? — Не знаем, где растут эти цветы. — Значит, что нам нужно узнать? — Где растут эти цветы.

Открытие «нового» знания

Ключевые фразы

- ▶ Вопросы «Что нужно делать, если чего-то не знаешь, но очень хочешь узнать?», «Как мы это сможем узнать?»
- ▶ выбрать способ преодоления затруднения

Примеры

- ▶ Вид деятельности: познавательная (Ознакомление с миром природы). Тема: на лугу, в лесу, в саду. Дети предлагают способы получения нового знания и приходят к выводу, что лучше всего посмотреть в информационном источнике. Педагог подводит их к плакату с изображениями лесных, луговых и садовых цветов. Дети отыскивают изображение своего неизвестного цветка, воспитатель называет цветок, дети проговаривают: «Георгин — садовый цветок» и ставят его в вазу с другими садовыми цветами и т. д.

Включение «нового» знания в систему знаний

Ключевые фразы

- ▶ Дети слушают и повторяют инструкцию взрослого, планируют свою деятельность,
- ▶ Вопросы: «Что вы сейчас будете делать? Как будете выполнять задание? С чего начнете? Как узнаете, что выполнили задание правильно?»
- ▶ организуем самопроверку по образцу или взаимопроверку.
- ▶ Используем различные формы работы — в группах, в парах и индивидуально

Осмысление

Ключевые фразы

- ▶ вопросы: «Где были?», «Чем занимались?», «Кому помогли?»
- ▶ Вопросы: «Как вам это удалось?», «Что вы делали, чтобы достичь цели?», «Какие знания, умения, личностные качества вам помогли?»

Примеры

- ▶ Вам удалось помочь доктору Айболиту, потому что вы узнали как сравнивать группы предметов и знак «не равно».
- ▶ – Почему сумели помочь Сереже? – Потому что мы узнали о домашних питомцах и способы ухода за ними