

Предмет: «Родной русский язык»

Класс: 10



Диана Владимировна Минец,
учитель русского языка и литературы
МАОУ «Женская гуманитарная гимназия»
(г. Череповец, Вологодская область)

1



Найдите
общее



2



Где логика?



Во дни сомнений, во дни тягостных
 раздумий о судьбах моей родины, -
 ты один мне поддержка и опора, о
великий, могучий, правдивый и
 свободный русский язык!

Иван Тургенев, 1882.



Язык есть организм природы...
 Жизнь языка не отличается
 существенно от жизни всех других
 живых организмов – растений и
 животных.

Август Шлейхер, 1863

**Тема урока:
«Внешние и внутренние факторы
языковых изменений»**



”

Любые потрясающие людей события приводят к сплеску появления новой лексики. Когда была Октябрьская революция, тоже появилось огромное количество слов, и по ним потом писались отдельные лингвистические работы...

Словообразование — это вещь быстрая...

Борис Иомдин, заведующий сектором теоретической семантики Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН



Старорусский, или Московский, период
(XIV в. – первая половина XVI в.)

Русское Просветительство
(60-90-ые годы XVIII в.)

Русский язык
(XX век – наши дни)



Древнерусский период
(X – XIII вв.)

Новорусский период
(первая половина XVI в. –
первая четверть XVIII в.)

Пушкинская эпоха
(первая треть XIX в.)

Старорусский, или Московский,
период
(XIV в. – первая половина XVI в.)

Русское
Просветительство
(60-90-ые годы XVIII в.)

Русский язык
(XX век – наши дни)



Древнерусский период
(X - XIII вв.)

Новорусский период
(первая половина XVI в. –
первая четверть XVIII в.)

Пушкинская эпоха
(первая треть XIX в.)

мужчина
 локдаун красноармеец
 дворянин помещик
 колхоз ковид спутник
 похоронка космодром
 блокадник КНЯЗЬ корабль
 междоусобица
 селфи перестройка
 городской
 женщина
 постсоветский



Разрешите ... позаимствовать?



Обогащенный
лекси**CoV**

COVID-19
***CO**rona**VI**rus
Disease
2019



[Больной язык: как COVID-19 обогатит словарный запас // Известия, 2020.](#)

Знакомьтесь, ... ~~Джо Блэк~~ ... мистер Covid

удаленушка_и_ее_братец_диванушка
коронагеддон — коронийалы голомордые
маскобесье

карантье **ИЗОТЛЯТЬСЯ**

КАРАНТИКУЛЫ макароновирус
карантини карантинки



ПОКАЙТЕСЬ_ГРЕЧНИКИ
вирус_в_бороду_пневмония_в_ребро корона

ЗООТИТЬСЯ карантец
коронованная_особа вируспруденция
коронавирие

ПРОПЭЦЭЭРИТЬСЯ
карантэ

Lockdown корона_что_дышло_куда_чихнешь_туда_и_вышла
коронапокалипсис гречкохайп

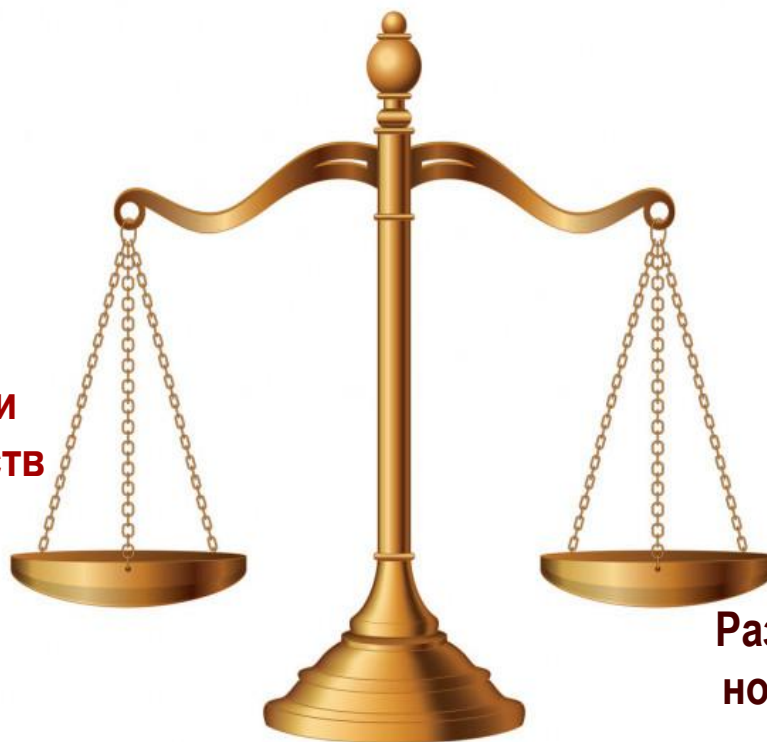
кОвид или коВид – вот в чем вопрос?



&



**Закон экономии
языковых средств**



Закон аналогии

**Развитие у слова
нового значения**



”



Это слова-однодневки. Они актуальны в этот период. После завершения эпохи болезни и самоизоляции они исчезнут. Но когда они умрут – сказать нельзя... Язык следует за событиями в мире. Если это разовое явление, то большая часть забудется. Сохранится название — ковид или коронавирус, как напоминание об эпохе. Так в языке осталось название гриппа «испанка» (1918-1920 гг). Свойство памяти — быстро забывать неактуальное.

*Максим Кронгауз, доктор филологических наук,
профессор РГГУ и НИУ ВШЭ*

Разрешите ... откланяться / познакомиться

Лукоморье — это морской залив.
Устаревшее словечко

Достал со своим губом, пойдёт мышей ловить.



Да, ты вот как-то много важничаешь постоянно.

И зачем ты очки нацепил, кого впечатлить пытаешься? Поэтому с тобой никто не дружит.



Луркоморье

Луркоморье – «энциклопедия современной культуры, фольклора и субкультур, а также всего остального»



Разрешите ... отклоняться / познакомиться

- A. Он забавлялся им как кошка с **мышей** (М.Пришвин. Дневники, 1926).
- B. Кто ему на дно ковша / Бросилдохлого **мыша**? (Л.Филатов. Про Федота-стрельца, удалого молодца).
- C. **Мыш** Рипичип (К.С. Льюис. Хроники Нарнии).
- D. Маленькая, тихонькая **мышь**. Серенький, веселенький зверок! (В.Ходасевич. Мышь).



N#	Род	Склонение	Начальная форма
A	женский	1	мыша
B	мужской	2	мыш
C	мужской	2	мыш
D	женский	3	мышь





ТЕКСТИНГ



Подводные итоги



Развитие русского языка = закономерный процесс

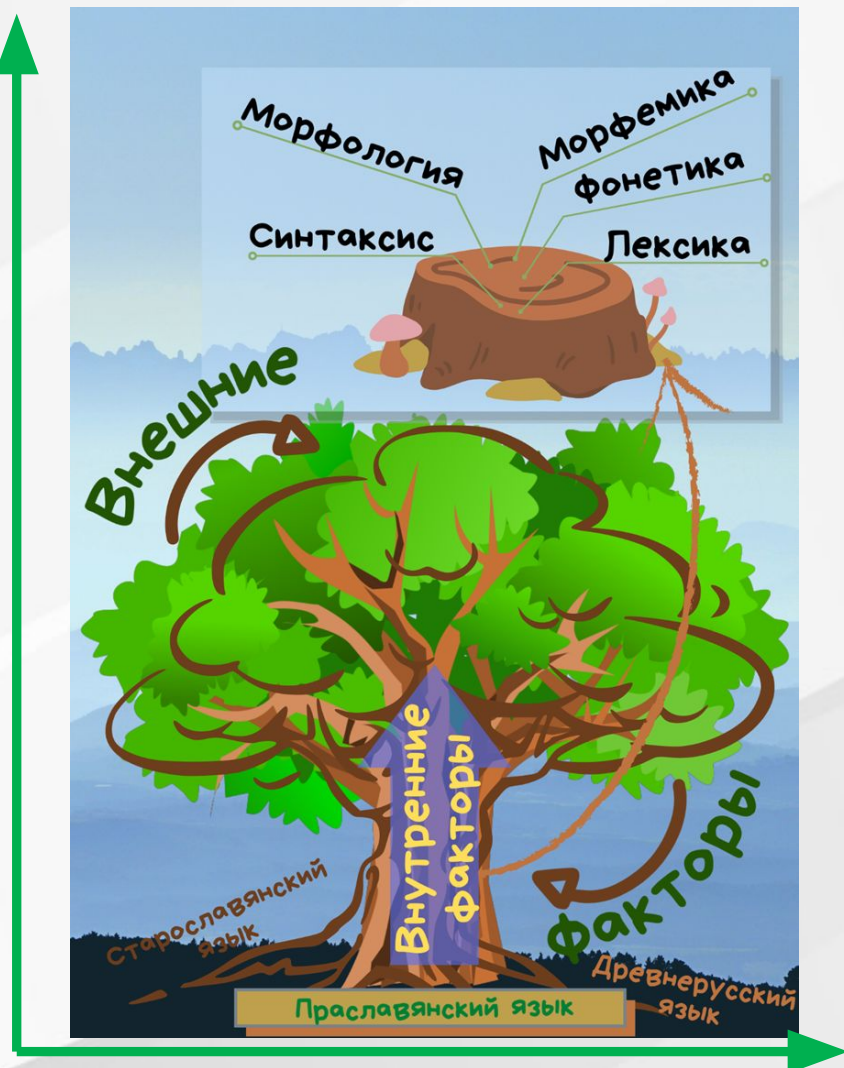
Внешние факторы

- ❑ Социально-политические события и изменения в обществе
- ❑ Развитие науки и техники
- ❑ Влияние других языков

...

Внутренние факторы

- ❑ развитие у слов новых значений
- ❑ экономия языковых средств
- ❑ аналогия (уподобление) языковых форм



Минутка рефлексии



*Подошёл к концу урок наш,
Тему плотно изучали,
И теперь пора проверить,
Кто насколько хорошо.*

*Вы скорее берите ручку,
И листок, что на столе,
И решите для себя вы:
Как же поняли урок?*

1

Если вы, как кот учёный,
Разобрались, что к чему,
То скорее нарисуйте
Вы в тетради мордочку.

Не секрет вам, что есть
сила:
Раскусили на зубок
Быстро и непринужденно
Все процессы за урок!



2

Если тема вам понятна,
Но есть парочка
проблем -
Нарисуйте щит красиво:
«Не всё понял, но
пойму!»

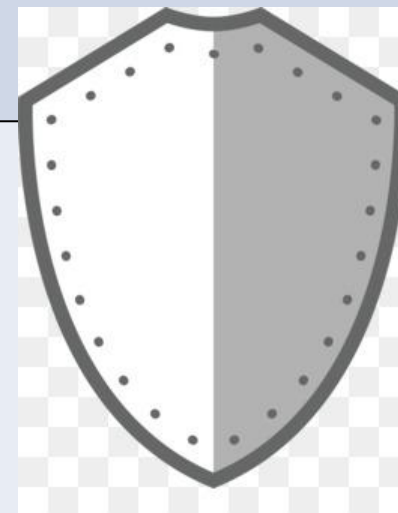
Богатырь вы, в бой
готовы:
Где-то понял, где-то нет;
Вы еще «гранит»
сгрызете:
Ждет вас это впереди.



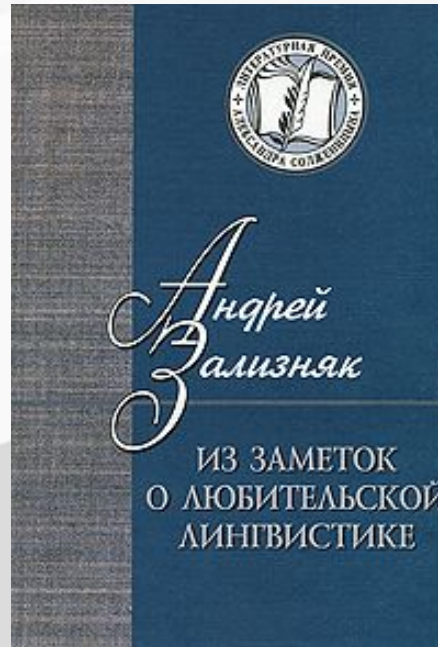
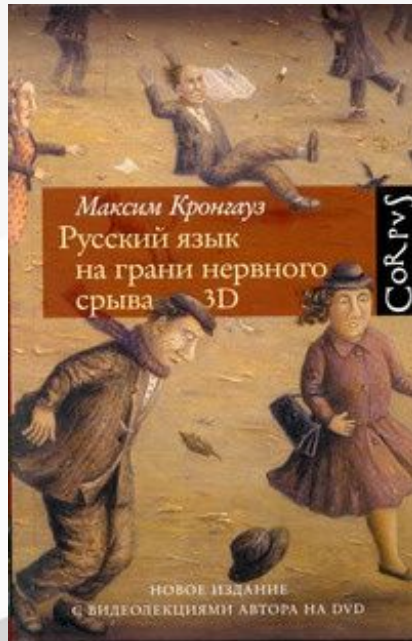
3

Или, может, всё шло мимо,
Много в теме упустил -
То рисуйте смело древо,
Дуб, что Пушкин так любил.

Вы еще в земле корнями
(знаний пласт уж слишком
тяжк) -
Разберетесь, разгребете,
Но не тотчас, а потом.



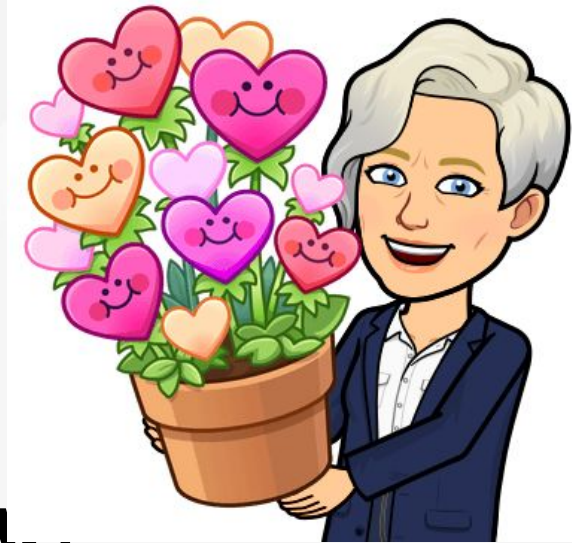
Что почитать?



Что почитать?

1. Галь, Н. Слово живое и мертвое. М., 1973.
2. Зализняк, А. Из заметок о любительской лингвистике. М., 2009.
3. Кронгауз, М. Русский язык на грани нервного срыва. М., 2007.
4. Левонтина, И. О чем речь. М., 2016.
5. Успенский, Л. По закону буквы. М., 1973.
6. Чуковский, К. Живой как жизнь. М., 1963.
7. Шанский, Н. Лингвистические детективы. М., 2002.





Спасибо за работу:



faust_cheropovets