



ОСОБЕННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА

Петрова Г.Б., к.п.н., доцент

УСПЕШНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ЗАНЯТИЯ ЗНАЧИТ, ЧТО



Вы действительно являетесь **учителями-новаторами** и участвуете в сложном процессе обновления содержания образования

Вы готовы решать проблему, связанную с преодолением узкой монопредметной специализации и с передачей школьникам целостного видения мира посредством трансляции им знаний об универсальных способах мышления, коммуникации, действия



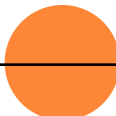
Вы обладаете **незаурядными личностными качествами**, у Вас есть собственные мировоззренческие и мыслительные основания, **Вы** обладаете **креативностью**



МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ НА УРОКЕ



МИР — «БИО–СОЦИО–ТЕХНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»

| ПРИРОДА – био-эколог. система | | ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО -СОЦИАЛЬНАЯ система <i>Идеально – реальный дом</i> | ТЕХНИЧЕСКАЯ система |
|---|--|--|--|
| <p><i>Материальный, реальный дом человека.</i></p> <p>Функция -обеспечение жизнедеятельности живой материи.</p> <p>Науки: <i>математика, физика, биология, химия, география</i></p> | | <p><i>человека.</i></p> <p>Функция – производство социальной энергии через развитие сознания человека, которое представлено семью формами:</p> <p><i>политикой, правом, философией, религией, наукой, искусством, моралью.</i></p> | <p><i>Искусственный дом человека.</i></p> <p>Функция – облегчить жизнь человека, улучшить, ускорить ...</p> <p><i>Информатика, машиностроение, телевидение, радио...</i></p> |
| | | |  |

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ



- **Содержание урока**

-

-

- **Ключевые понятия,**

- **отражающие Картину мира**

- *(философские категории, закономерности, методы действия систем)*

- *Пространство и время*

- *Порядок и хаос*

- *Мера*

- *Звук и цвет*

- *Энергия*

- *Позиция и роль*

- *Движение*

- *Образ*

- *Гражданин*

-

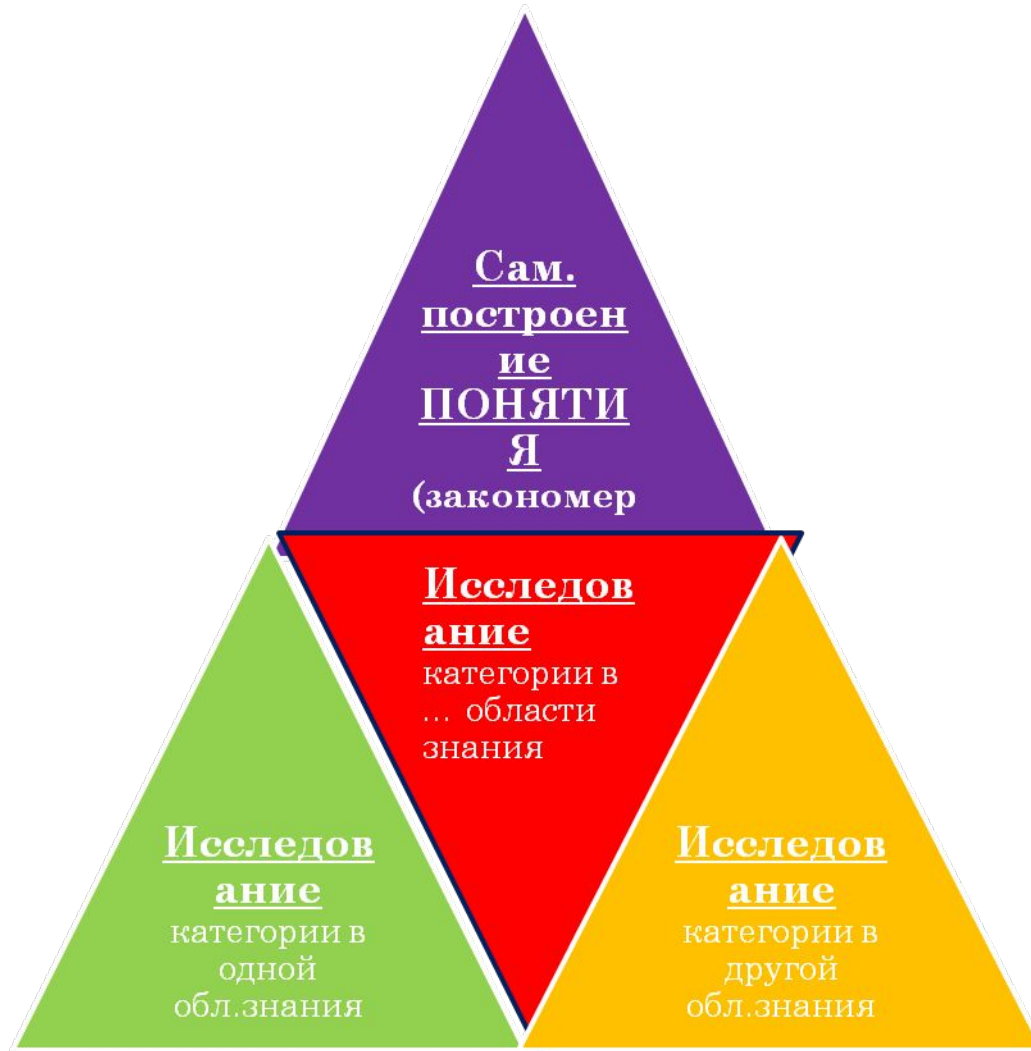
-

-

-



МОДЕЛЬ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА



ЭТАПЫ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА



ЭТАПЫ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА

1. Индуктор – вопрос, задание, мотивирующее мыслительную деятельность обучающихся
2. Самостоятельное (групповое) исследование ключевого понятия в различных областях знания («информационный хаос»).
3. «Разрыв» – противоречие, нарушающее логику предыдущего знания.
4. Самостоятельное построение СМЫСЛА понятия, категории, закономерности («информационный космос»)
5. Рефлексия участников



«ИНДУКТОР», «РАЗРЫВ»

| Гражданин | Движение | Энергия | Мера | Способ разделения смесей |
|---|--|---|------------------------------------|--|
| 1. От какого слова произошло понятие «гражданин»? | 1. «Унести с собой ты можешь только...» | 1. Почему инопланетяне к нам прилетают, а мы к ним нет? | 1. Как изменить покрытие в классе? | 1. Как Золушка выполняла поручения мачехи? |
| 3. Может ли исчезнуть понятие «гражданство»? | 3. Апории (парадоксы) Зенона: «движение - покой» | 3. Почему «Сон разума рождает чудовищ...»? Куда уходит чел. энергия после смерти? | 3. Что измерить нельзя? | 3. |



**Метапредметность – особый тип
интеграции учебного материала на
основе деятельностного подхода**



УСПЕШНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ЗАНЯТИЯ ЗНАЧИТ, ЧТО



Вы действительно являетесь **учителями-новаторами** и участвуете в сложном процессе обновления содержания образования

Вы готовы решать проблему, связанную с преодолением узкой монопредметной специализации и с передачей школьникам целостного видения мира посредством трансляции им знаний об универсальных способах мышления, коммуникации, действия



Вы обладаете **незаурядными личностными качествами**, у Вас есть собственные мировоззренческие и мыслительные основания, **Вы** обладаете **креативностью**

