



# **ОСОБЕННОСТИ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА**

**Петрова Г.Б., к.п.н., доцент**

# УСПЕШНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ЗАНЯТИЯ ЗНАЧИТ, ЧТО



**Вы** действительно являетесь **учителями-новаторами** и участвуете в сложном процессе обновления содержания образования

**Вы** готовы решать проблему, связанную с преодолением узкой монопредметной специализации и с передачей школьникам целостного видения мира посредством трансляции им знаний об универсальных способах мышления, коммуникации, действия



**Вы** обладаете **незаурядными личностными качествами**, у Вас есть собственные мировоззренческие и мыслительные основания, **Вы** обладаете **креативностью**

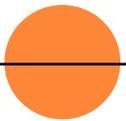


# МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ НА УРОКЕ



# МИР — «БИО–СОЦИО–ТЕХНИЧЕСКАЯ СИСТЕМА»

ПРИРОДА – био-эколог. система		ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО -СОЦИАЛЬНАЯ система <i>Идеально – реальный дом</i>	ТЕХНИЧЕСКАЯ система
<p><i>Материальный, реальный дом человека.</i></p> <p>Функция -обеспечение жизнедеятельности живой материи.</p> <p>Науки: <i>математика, физика, биология, химия, география</i></p>		<p><i>человека.</i></p> <p>Функция – производство социальной энергии через развитие сознания человека, которое представлено семью формами:</p> <p><i>политикой, правом, философией, религией, наукой, искусством, моралью.</i></p>	<p><i>Искусственный дом человека.</i></p> <p>Функция – облегчить жизнь человека, улучшить, ускорить ...</p> <p><i>Информатика, машиностроение, телевидение, радио...</i></p>



# МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ



□ **Содержание урока**

□

□

□ **Ключевые понятия,**

□ **отражающие Картину мира**

□ *(философские категории, закономерности, методы действия систем)*

□ ***Пространство и время***

□ ***Порядок и хаос***

□ ***Мера***

□ ***Звук и цвет***

□ ***Энергия***

□ ***Позиция и роль***

□ ***Движение***

□ ***Образ***

□ ***Гражданин***

□

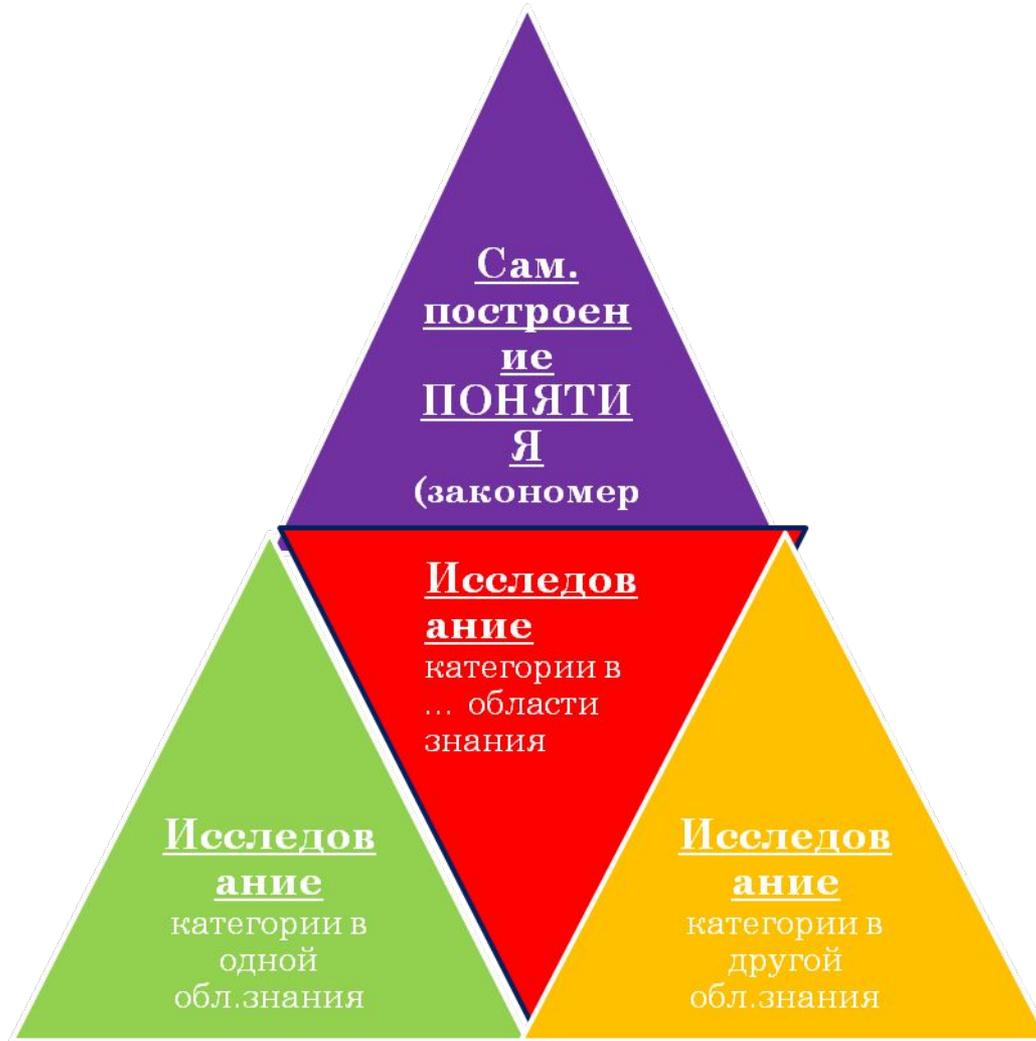
□

□

□



# МОДЕЛЬ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА



# ЭТАПЫ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА



# ЭТАПЫ МЕТАПРЕДМЕТНОГО УРОКА

1. Индуктор – вопрос, задание, мотивирующее мыслительную деятельность обучающихся
2. Самостоятельное (групповое) исследование ключевого понятия в различных областях знания («информационный хаос»).
3. «Разрыв» – противоречие, нарушающее логику предыдущего знания.
4. Самостоятельное построение СМЫСЛА понятия, категории, закономерности («информационный космос»)
5. Рефлексия участников



# «ИНДУКТОР», «РАЗРЫВ»

Гражданин	Движение	Энергия	Мера	Способ разделения смесей
1. От какого слова произошло понятие «гражданин»?	1. «Унести с собой ты можешь только...»	1. Почему инопланетяне к нам прилетают, а мы к ним нет?	1. Как изменить покрытие в классе?	1. Как Золушка выполняла поручения мачехи?
3. Может ли исчезнуть понятие «гражданство»?	3. Апории (парадоксы) Зенона: «движение - покой»	3. Почему «Сон разума рождает чудовищ...»? Куда уходит чел. энергия после смерти?	3. Что измерить нельзя?	3.



**Метапредметность – особый тип  
интеграции учебного материала на  
основе деятельностного подхода**



# УСПЕШНОЕ ПРОВЕДЕНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНОГО ЗАНЯТИЯ ЗНАЧИТ, ЧТО



**Вы** действительно являетесь **учителями-новаторами** и участвуете в сложном процессе обновления содержания образования

**Вы** готовы решать проблему, связанную с преодолением узкой монопредметной специализации и с передачей школьникам целостного видения мира посредством трансляции им знаний об универсальных способах мышления, коммуникации, действия



**Вы** обладаете **незаурядными личностными качествами**, у Вас есть собственные мировоззренческие и мыслительные основания, **Вы** обладаете **креативностью**

