

САМЫЕ НЕОБХОДИМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ДЛЯ ВЕДУЩЕГО ТРЕНИНГА.

Выполнила студентка 2 курса

Учебной группы ПС 3-19-01

Софья Кукос

ЛИЧНОСТЬ ТРЕНЕРА

- Ведущий психологического тренинга должен обладать **профессиональным мастерством** и такими качествами личности, при наличии которых возможно создание максимально благоприятных условий для развития личности участников группы и самой группы, что обеспечивает успешность тренинговой работы.

ОБЪЕКТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОСТИ ТРЕНИНГА —
ЭТО АДЕКВАТНЫЙ ЦЕЛЯМ И ЗАДАЧАМ
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.
ТАКОЙ РЕЗУЛЬТАТ ОПРЕДЕЛЯЮТ:

1) наличие ясной
концептуальной
основы тренинга;

2) наличие
соответствующего
этой основе
методического
обеспечения;

3) адекватность
применения
методического
обеспечения.

Достижение объективного показателя успешности тренинга
зависит от профессионализма ведущего: анализа психологической
проблематики конкретных людей — участников тренинга и группы, ясного
понимания цели и задач тренинга, четкого представления о возможных
способах решения этих задач и достижения конкретной цели, умения эти
способы грамотно применить.

СУБЪЕКТИВНЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ УСПЕШНОСТИ —
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ УЧАСТНИКОВ ТРЕНИНГОМ И ЕГО
ИТОГОМ.

ЕЕ ОПРЕДЕЛЯЮТ:

1) осознание участниками позитивных изменений в себе;



2) наличие интереса к процессу тренинга;



3) эмоциональная насыщенность (преимущественно положительная) внутригруппового общения.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО И ЛИЧНОСТЬ ВЕДУЩЕГО —
ДВА НЕРАЗРЫВНО СВЯЗАННЫХ УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ
УСПЕШНОСТЬ ТРЕНИНГА.

Профессиональные качества	Личностные качества
1. Свободная ориентация в концептуальном многообразии психокоррекционной работы	1. Порядочность
2. Последовательность и настойчивость в проведении своего теоретически обоснованного концептуального замысла и своей линии проведения тренинга	2. Ответственность
3. Доскональное знание технологии тренинга	3. Социальная чувствительность (тактичность, чувство меры, уважение и доверие к людям)
4. Умение проводить психологическую диагностику до тренинга, во время тренинга и после тренинга	4. Эмпатичность (как проявление социальной чувствительности) и открытость
5. Постоянное осознание и понимание целей, способов и возможных результатов и последствий своих и чужих действий (когнитивность поведения)	5. Социальная зрелость и достаточный жизненный опыт

6. Способность к быстрым и адекватным ответам на изменения ситуаций, на реплики других; способность к быстрой перестройке по ходу работы (реактивность поведения)

6. Развитые интеллект и креативность

7. Умение общаться формально и неформально

7. Развитые волевые качества личности: самообладание, выдержка, настойчивость, терпение

8. Умение выполнять при необходимости функции лидера

8. Уравновешенность и стрессоустойчивость

9. Умение ориентироваться в конфликтных ситуациях и грамотно их разрешать

9. Уверенность в себе

10. Умение принимать решение в неопределенных ситуациях

11. Умение определять и формулировать задачи

12. Умение контролировать и эффективно распределять время

13. Склонности и навыки критической оценки собственных решений и их последствий

14. Способность предъявлять свои истинные переживания (аутентичность поведения)

10. Энтузиазм и оптимизм

15. Искреннее стремление оказывать действенную психологическую помощь любому обратившемуся за ней человеку

16. Умение концентрироваться на интересах клиента

17. Высокий общий культурный уровень, эрудиция

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ И ЛИЧНОСТНЫХ
КАЧЕСТВ ТРЕНЕРА ЯВЛЯЕТСЯ ДЛИТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ И
ПРОИСХОДИТ ВО ВРЕМЯ:

- 1) обучения будущего специалиста в вузе при изучении базовых теоретических курсов и специального учебного курса, описывающего технологию психологического тренинга;
- 2) его участия в психологических тренингах различной направленности и различных теоретических школ с целью изучения опыта и способов работы профессионала;
- 3) углубленного изучения теоретических вопросов работы в рамках определенной тренинговой школы;
- 4) работы в качестве ведущего тренинговой группы;
- 5) индивидуальной и групповой супервизии и интервизии.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ