

Психолингвистические проблемы интенсификации
обучения РКИ

Коммуникативное обучение (Communicative language teaching)


Выполнили:

магистры 1 курса группы ФЯМ-13

Раскольникова Д. В.


Коськина П. Д.

Москва 2017



Главной целью обучения является формирование **коммуникативной компетенции** обучающихся.

- Термин «коммуникативная компетенция» возник на основе идеи американского лингвиста **Н. Хомского** (N. Chomsky) о лингвистической (языковой компетенции).




В середине **1960-х** прошлого столетия **Д. Хаймс** (Dell Hymes) ввёл в употребление концепт «коммуникативная компетенция» (the concept of communicative competence).

По мысли Д. Хаймса, сущность коммуникативной компетенции заключалась **во внутреннем понимании ситуационной уместности языка.**

Структура коммуникативной компетенции включала 4 компетенции:

- грамматическую,
- социолингвистическую,
- стратегическую,
- дискурсивную


- 
- **Грамматическая компетенция** (Grammatical competence): лексика, фонетика, правописание, семантика и синтаксис;
 - **социолингвистическая** (Sociolinguistic competence): соответствие высказываний по форме и смыслу в конкретной ситуации, контекстному фону;
 - **дискурсивная компетенция** (Discourse competence): способность построения целостных, связных и логичных высказываний в устной и письменной речи;
 - **стратегическая компетенция** (Strategic competence): компенсация особыми средствами недостаточность знания языка, речевого и социального опыта общения в иноязычной среде.

Отечественная лингводидактика

- В отечественной лингводидактике термин «коммуникативная компетенция» был введен в научный обиход **М. Н. Вятютневым**. Он предложил понимать коммуникативную компетенцию как **«выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации»**.

Коммуникативное обучение

- Представитель коммуникативного метода обучения **Е. И. Пассов** считал, что коммуникативность состоит в том, что **обучение должно быть организовано так, чтобы по основным своим качествам, чертам оно было подобно процессу общения.**



Е. Пассов считал, что индивидуализация –
важное условие для обучения, а значит
следует учитывать:


- Индивидуальные свойства учащихся (задатки, темперамент)
- Субъектные свойства учащихся (предусматривает применение дидактических средств, учитывающих своеобразие приемов учебной деятельности ученика – памятки, алгоритмы)
- Личностные свойства учащихся (контекст деятельности обучаемого, жизненный опыт учеников, интересы и склонности, мировоззрение, эмоции и чувства, статус личности в коллективе)



«Исправлять или не исправлять?»


- Отработка правила, произношения – исправлять!
- Автоматизация речевого процесса – исправлять!
- Коммуникативная ситуация – НЕ исправлять!

Исправлять ошибки Пассов рекомендует с помощью подхода Г. Пальмера: «Речевым способом, то есть, переспрашивая»



Принципы построения содержания обучения

- *Речевая направленность: обучение иностранным языкам через общение;*
- *Функциональность;*
- *Ситуативность: ролевая организация учебного процесса.*
- *Новизна;*
- *Личностная ориентация общения;*
- *Коллективное взаимодействие;*
- *Моделирование.*



Упражнения и задания, которые используются в обучении иностранным языкам по коммуникативной методике:

- проекты,
- коммуникативные игры,
- коммуникативные упражнения,
- театрализации,
- дискуссии.

Литература

- Кобзева Н. А. Коммуникативная компетенция как базисная категория современной теории и практики обучения иностранному языку // Молодой ученый. — 2011. — №3. Т.2. — С. 118-121.
- Hymes, D. On Communicative Competence. In J.B.Pride and J.Holmes (eds.), Sociolinguistics. Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269-293.
- Canale, M. and Swain, M, 1980. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics Vol. I Chomsky, N; 1965. Aspects of the Theory of Syntax. Ambridge, Mass, MIT.
- Бастрикова Е.М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект // Казан. гос. ун-т. Филол. фак-т.- Казань: Казан. гос. ун-т, 2004.- 348 с., Экономический журнал.
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М., 1985. 208 с.
- Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. М.: Просвещение, 1991. 223 с.