

МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

Составитель:

методист центра
воспитания и развития
творческой личности
ДонИППО

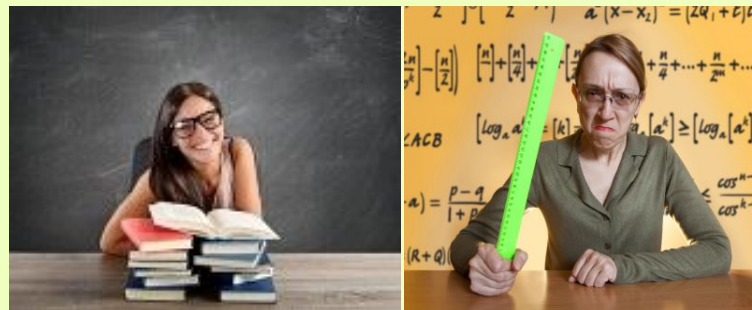
**Суркова Наталья
Александровна**

**Контакты: тел.
0662911145, e-mail:
nata_surkova@mail.ru**



Криптограмма личных профессиональных успехов и неудач в сфере патриотического воспитания школьников

Мои профессиональные успехи	Благодаря каким знаниям и умениям я этого достигаю	Какие факторы способствуют профессиональному успеху	Что зависит от меня	Что от меня не зависит
Мои профессиональные неудачи	Чем они обусловлены (отсутствием каких знаний и умений)	Какие факторы препятствуют успеху	Что зависит от меня	Что от меня не зависит



Цели изучения материала

- Овладеть теоретическим материалом по проблеме «Методический инструментарий формирования патриотизма как качества личности ребенка».
- Изучить методологические подходы к процессу патриотического воспитания.
- Изучить принципы патриотического воспитания и уметь применять их на практике.
- Овладеть методами, приемами, средствами и формами патриотического воспитания.
- Сформулировать характеристики среды патриотического воспитания и овладеть способами ее формирования.
- Научиться анализировать свою и чужую педагогическую деятельность по организации процесса патриотического воспитания школьников
- Определить параметры и индикаторы патриотической воспитанности школьников.

Интерактивное упражнение «Разбивка на кластеры»



УРОВНИ ПАТРИОТИЗМА



Этнический



Территориальный (региональный, местный)



Конфессиональный



Гражданский



Государственный



Культурный

Структура

Патриотические
отношения

+

Патриотическое
сознание

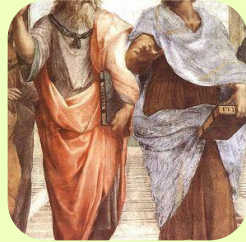
+

Патриотическая
деятельность

=

Патриотизм

Основные методологические подходы к процессу патриотического воспитания школьников



Философская методология



Общенаучная методология

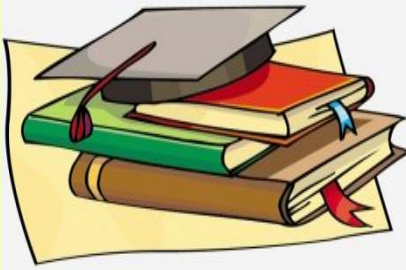


Конкретно-научная
методология



Методика и техника
исследования

Уровень философской методологии



Гносеологический подход — методологический подход, рассматривающий все явления и события с точки зрения теории познания. полезен и интересен глубоким исследованием поведения различных категорий людей (в том числе субъектов и объектов воспитания), особенностей их адаптации, социализации, воспитания, обучения, развития, самосовершенствования, самоактуализации в различных видах деятельности и социальной среде.

1. Аукцион идей. Предложите формы работы с учащимися для анализа поведения различных групп людей.



Уровень философской методологии

Аксиологический подход позволяет решать как общие задачи гуманизации общества, так и задачи изучения явления с точки зрения удовлетворения ценностных потребностей людей в ситуации оценки, изменяющихся событий, постановки задач, поиска и принятия решений и их реализации.

Формы существования ценностей:

Произведения материальной и духовной культуры

Общественные ценности

Личностные ценности



2. Приведите примеры ценностей каждой группы:

- Произведения материальной и духовной культуры _____
- Общественные _____
- Личностные _____

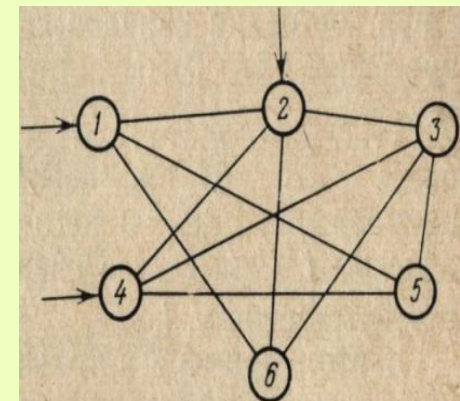
Уровень философской методологии

Герменевтический подход является универсальным философским подходом, определяющим общие принципы познания и интерпретации явлений окружающей действительности, введения новых понятий в науке вообще и в педагогике в частности.



Составьте **ассоциативно-логическую паутинку**, показав связи между понятиями «патриотизм», «патриот», «патриотическое воспитание», «патриотическая воспитанность».

Объясните свою схему.



Уровень общенаучных принципов и форм исследования

Системный подход определяет также совокупность познавательных принципов, которые ориентируют конкретные направления исследований, позволяют ставить и решать новые задачи и определить новые предметы изучения.



Дайте ответы на вопросы

- ❖ Какие виды деятельности педагогов обеспечивают оптимальное функционирование систем, в которые включены дети?
- ❖ В какие системы, обеспечивающие патриотическое воспитание, включены дети и подростки?

Уровень общенаучных принципов и форм исследования

Целостный подход к воспитанию - совокупность нескольких составляющих: единства целей и направлений воспитания; повышения эффективности средств, методов и приемов, координация управления отношениями, нравственными и познавательными компонентами, технологическими процессами; широкого сочетания просвещения с включением детей в социальную практику; неразрывной связи науки и искусства воспитывать; повышения общей и педагогической культуры участников воспитательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, представителей общественности и производства



Интерактивное упражнение «Найдите решение»

Используя один из принципов изобретателя Г. Альтшуллера, предложите свое решение противоречий между необходимостью в реализации взаимосвязи использования возможностей образовательного учреждения, семьи, общества, индивидуальных особенностей и различий детей в процессе патриотического воспитания.



Принципы Г. Альтшуллера

Сделай заранее (принцип, основанный на замене объекта). Например, герои, отправляясь в дальний путь, разматывают ниточку клубка, разбрасывают камешки, что поможет им вернуться назад.

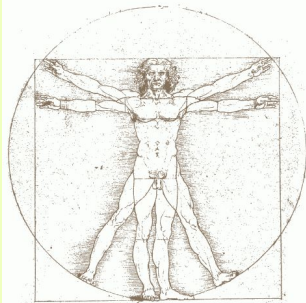
Превратить вред в пользу. Негативные факторы используются для получения позитивного эффекта. Например, в сказке братьев Гримм «Три пряжи» существует фактор – уродства трех женщин (отвисшая губа, длинный палец, большая нога) избавили главную героиню от неприятной работы (позитивный результат).

Прием копирования. Вместо настоящего объекта используют его оптическую копию. Например, в сказке А. Пушкина «Руслан и Людмила» Черномор, чтобы поймать людмилу, которая убежала, превращается в Руслана и легко достигает цели. А в «Молодильных яблоках» такой прием использует Волк, превратившись сначала в коня, а потом – в царевну.

Решение противоречий во времени. В сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев» одни месяцы появляются на новогодней поляне раньше своего времени, а другие – значительно позже.

Принцип замены агрегатного состояния. Объект переходит в другое агрегатное состояние, и от этого меняются его свойства. Так, сердце Кая из сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева» превратилось в лед и изменило свои качества: вместо доброго стало злым.

Уровень конкретно-научной методологии



Антропологический подход базируется на системном использовании данных всех наук о человеке как предмете воспитания и предполагает учет возрастных особенностей и половых различий воспитанников в образовательном процессе.

Творческая работа в группах. Предложите нестандартное объяснение понятия «патриотизм» для учащихся – представителей различных возрастных групп.



Культурологический подход определяет опыт личности по освоению видов деятельности в качестве основной единицы анализа содержания и результатов патриотического воспитания школьников.

Задание. Анализ учебно-воспитательной ситуации. Выделите компоненты патриотической воспитанности, заложенные в ней. История одинокого ветерана – отклик у детей – волонтерская работа.



Уровень конкретно-научной методологии



Этнопедагогический подход отражает единство общечеловеческого, интернационального, национального и индивидуального. Национальная культура придает специфические характеристики внешней социокультурной среде, в которой функционируют различные образовательные учреждения.

Банк идей. Предложите приемы народной педагогики, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания (разъяснения и убеждения, приучение, убеждение, поощрение и одобрение, личный пример).



Уровень конкретно-научной методологии

Диалогический подход

предусматривает построение педагогического процесса на принципах приоритета субъект-субъектных отношений. Педагог как субъект воспитания осуществляет воспитательное воздействие по отношению к объекту и выстраивает объект-субъектные отношения.



Диалог с философом.

Объясните сущность диалогического подхода к патриотическому воспитанию, опираясь на высказывание Владимира Даля «**Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника**».



Конкретно-научная методология

Дифференцированный подход ориентирует педагогический процесс на реальные группы воспитанников, которые выделяются по основаниям доминирующей направленности интересов, особенностей протекания познавательных процессов, уровня обученности и воспитанности и пр.



Педагогическая копилка

Поделитесь примерами из собственной педагогической практики, как можно организовать групповую работу воспитанников.

Основной целью **технологического подхода** является использование технологических достижений дидактики в широкой педагогической практике, в том числе практике воспитания.



ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ РАБОТЫ.

СФЕРЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ПАТРИОТИЧЕС- КОГО ВОСПИТАНИЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Духовно-патриотическое	Признание и сохранение великого духовного наследия государства, языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость.
Нравственно-патриотическое	Любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет.
Историко-патриотическое	Верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений

**СФЕРЫ
(НАПРАВЛЕНИЯ)
ПАТРИОТИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ**

ХАРАКТЕРИСТИКА

Гражданско-патриотическое

Приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие и решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве.

Военно-патриотическое

Формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите.

Культурно-патриотическое

Ориентировано на формирование у личности социально-значимых и культурно-эстетических ценностей.

Спортивно-патриотическое

Направлено формирование умения активно и увлеченно соревноваться в условиях спортивного поединка за честь Родины, воспитание верности спортивному долгу.

**Общие
воспитания с
принципы
социокультурной
воспитания**

**Связи школы с
жизнью**

**Комплексности,
целостности.**



**Педагогического
руководства и
самостоятельной
деятельности,
активности
школьников**

**Воспитания в
труде**

**Гуманизма,
уважения к
личности ребенка**

**Опоры на
положительное в
личности ребенка**

**Воспитания в
коллективе и
через коллектив**

**Учета возрастных
и
индивидуальных
особенностей
школьников**

**Единства
действий и
требований
школы, семьи и
общественности**

**Принципы
патриотического
воспитания**

**Служения
Отечеству**

**Исторической и
социальной
памяти**



**Обусловленности
развитием
общества**

**Межпоколенной
преемственности
духовного опыта**

**Социокультурной
и национальной
идентификации**

**Содействия в
развитии
национальных
культур**

**Обеспечения
равноправия
народов и
национальных
меньшинств**

**Гордости и
великодушия в
осмыслении
прошлого**

**Сакральности
символов и
смыслов
Отечества**

**Соборности в
воспитании
духовных основ
патриотизма**

**Опоры на
традиции**

**Импlications
традиций и
инноваций в
воспитании**

**Координации
взаимодействия
школы, семьи и
общественности**

**Интеграции
патриотического
воспитания с
другими
направлениями
воспитательной
работы**

Функции патриотического воспитания

• Ориентирующая

- Мотив
- Информ
- Органи
- Преоб
- Коорд
- Контр
- Прогн
- Корре



зационная
ическая



Практическая работа. Проанализировать ситуацию воспитания и определить функции, которые она выполняет.

СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



- ✓ субъекты и объекты патриотического воспитания школьников;
- ✓ цель;
- ✓ патриотически-ориентированная деятельность (учебно-познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная);
- ✓ система отношений;
- ✓ управление;
- ✓ внешняя и внутренняя среда (воспитательное пространство);
- ✓ комплекс критериев и показателей.

ЦЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Уровень	Характеристика
Стратегическая	определяет идеальный результат воспитания для достижения, которого необходимо выстроить содержание воспитания максимально возможного в реальных условиях практической деятельности педагога по патриотическому воспитанию школьников.
Тактическая	
Оперативная	

ПАТРИОТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОМПОНЕНТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРИМЕРЫ
Информационный 	Знания о феномене патриотизма, его духовно-ценностной, историко-культурной, психической и социальной природе.	
Операционный 	Средства, методы и формы организации образовательной деятельности, методы планирования и регулирования процесса, формы и методы контроля.	
Мотивационный 	Образы как основа воспитания мотивов, идеалов и ценностей в сознании, чувствах, действиях, поведении личности, форм и разновидностей самой патриотической деятельности, а также ценностные образцы опыта служения Отечеству.	



Диалог с философом. Объясните системный подход, опираясь на высказывание Александра Минчекова *«Человек – как дерево: посади его в благоприятную среду, и он вырастет».* **Какая среда, по вашему мнению, является благоприятной для эффективного патриотического воспитания?»**

Внешняя
среда патриотического воспитания

- экономические, социальные, культурные и этнические факторы;
- система связи между различными субъектами патриотического воспитания;
- традиции региона;
- социальные партнеры и др.

Внутренняя
среда патриотического воспитания

- уровень компетентности субъектов мониторинга;
- традиции образовательного учреждения;
- педагогический стиль взаимодействия с детьми;
- характер и стиль

Этапы деятельности педагога по организации патриотического воспитания



Планирование

- проектирование действий
- Осуществление действий

анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями



Педагогическая задача «Открытый урок».

Посмотрите видеофрагмент занятия и проанализируйте действия педагога по каждому из четырех направлений.

Методы



Приёмы



Средства



Формы



Технология



*Разработанные
опытными учителями
технологии
патриотического
воспитания*

*_____ в
точности
тиражировать в
любом классе.*

Группы методов воспитания:

1. Традиционно принятые – убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример.

2. Инновационно-деятельностные – моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.

3. Неформально-межличностные осуществляются через лично значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких.

4. Тренингово-игровые (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) – социально-психологические тренинги, деловые игры и др.

5. Рефлексивные. Основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности.

Формы патриотического воспитания

Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
<p>1. По числу объектов воздействия</p> 	<p>индивидуальные</p> <p>групповые</p> <p>массовые</p>	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальная беседа, общественное поручение;• собрание, классный час, встреча с ветеранами войны, учеными, писателями; беседа, лекция, дискуссия, кружок; игра-путешествие, экскурсия, совет музея;• патриотические акции, фестивали, конференции, просмотр и обсуждение фильмов, военно-спортивные игры, соревнования, вахты и линейки Памяти.
<p>2. По степени новизны теории и практике</p> 	<p>традиционные</p> <p>инновационные</p>	<ul style="list-style-type: none">• конкурс военно-патриотической песни, смотр юнармейских отрядов; спортивные соревнования• конкурс Интернет-проектов

Формы патриотического воспитания

Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
3. По форме общения 	монологические диалогические	<ul style="list-style-type: none">• публичная лекция, лекторий «Славные страницы истории», «Их имена живы в памяти народа»;• дискуссия, ток-шоу, методика «Гражданский форум», научная конференция, круглый стол.
4. По средствам 	<i>словесно-логические</i> (воздействие словом) <i>образно-художественные</i> (средство воздействия – совместное эстетическое переживание)	<ul style="list-style-type: none">• беседа, групповая дискуссия;• КТД «Шестидесятники: поколение, опаленное войной», «А музы не молчали»; фестивали; этнографические и археологические тематические выставки и экспозиции; мероприятия, приуроченные к дням военной славы родного края и торжественным праздникам; фольклорная экспедиция; музейные экскурсии, выставки-конкурсы детского декоративно-прикладного творчества, фото,

Формы патриотического воспитания

Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
<p data-bbox="297 301 600 439">4. По средствам воздействия</p> 	<p data-bbox="710 301 1014 544"><i>трудовые</i> (средство воздействия – совместная работа)</p> <p data-bbox="672 658 1058 901"><i>игровые</i> (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства)</p> <p data-bbox="672 965 1058 1250"><i>психологические</i> (средства воздействия – методы психологического тренинга).</p>	<ul data-bbox="1097 301 1875 1100" style="list-style-type: none">• шефство над ветеранами микрорайона, работа в поисковых отрядах, благоустройство улицы, дома, школы; моделирование, экспериментальная археология;• дискуссионные качели, социодрама, день добрых сюрпризов, диалог с веком и др., историческая реконструкция,• психологическая студия (тренинг) «Быть гражданином: что это значит?»

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ПОЖАРНИК»

1. Выскажитесь об услышанном с позиции пенсионера, кондуктора, контролера, волонтера, полицейского, врача, учителя, социального педагога, психолога, ученика, журналиста, студента педагогического университета (можете выбрать любую другую социальную роль).



2. Определите, с чьей позиции высказывались коллеги.
Аргументируйте свою точку зрения.

3. Дайте ответы на вопросы:

- Удалось ли вам «вжиться» в свою роль?
- Почему слушателям (не) удалось вас узнать?
- Что бы вы изменили, если бы пришлось повторить игру?
- Какой опыт вы получили в процессе выполнения задания?

Практическая работа. Реклама по концепции AIDA.

Подготовьте рекламу одной из форм патриотического воспитания по концепции AIDA.

AIDA (Элмер Левис): **ATTENTION – INTEREST – DESIRE – ACTION**, то есть **ВНИМАНИЕ – ИНТЕРЕС – ЖЕЛАНИЕ – ДЕЙСТВИЕ**.

Алгоритм создания рекламы по концепции AIDA

- **1. Внимание** – привлечение внимания яркими цветами, звуками, их комбинациями и т. д.
- **2. Интерес** – необычное предложение, напряженность обстановки, резкий поворот сюжета и проч.
- **3. Желание** – ассоциирование интереса с потребителем, объяснение причины, почему именно без этого продукта (товара) – никуда, как просто иметь товар, его преимущества, демонстрация позитивных сторон.
- **4. Действие** – решение проблемы приобретения товара по акции и т. д.



Творческая работа.

Сформулируйте условия успешной разработки и внедрения в практику технологии патриотического воспитания.

1. Профессионально-

2. Наличие высокого уровня

компетентности в области

воспитания в целом и этом

3. Наличие опыта

практической деятельности

4. Гуманитария

5. Гуманистическая
направленность

6. Знание основ философии,
общей и возрастной

7. Знание

8. Знание истории и
культуры своей страны и

9. Знание нормативно-

правовой базы воспитания,

патриотического воспитания

10. Способность к творческой,
инновационной

11. Способность

9. Активность.

10. Коммуникабельность,
умение сотрудничать с

11. Способность к

рефлексии.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА

«Желательно. Обязательно. Нельзя»

Чтобы достичь целей патриотического воспитания,

ЖЕЛАТЕЛЬНО...



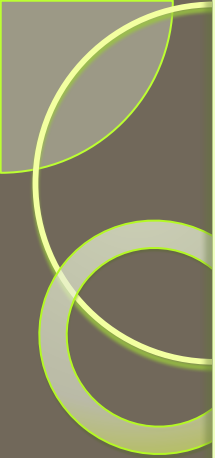
Чтобы достичь целей патриотического воспитания,

ОБЯЗАТЕЛЬНО...

Чтобы достичь целей патриотического воспитания,

НЕЛЬЗЯ...





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!