

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА КАК КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА

## **Составитель:**

методист центра  
воспитания и развития  
творческой личности  
ДонИППО

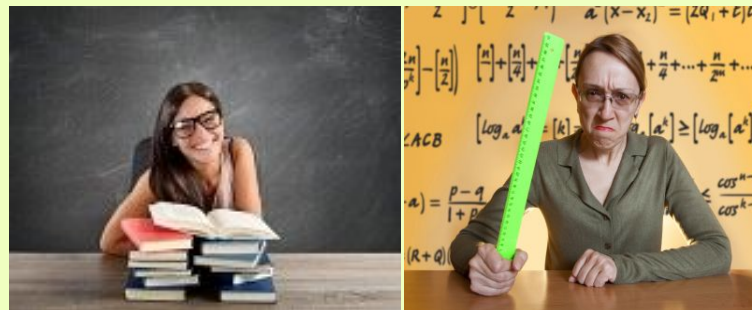
**Суркова Наталья  
Александровна**

**Контакты: тел.  
0662911145, e-mail:  
nata\_surkova@mail.ru**



# Криптограмма личных профессиональных успехов и неудач в сфере патриотического воспитания школьников

<b>Мои профессиональные успехи</b>	Благодаря каким знаниям и умениям я этого достигаю	Какие факторы способствуют профессиональному успеху	Что зависит от меня	Что от меня не зависит
<b>Мои профессиональные неудачи</b>	Чем они обусловлены (отсутствием каких знаний и умений)	Какие факторы препятствуют успеху	Что зависит от меня	Что от меня не зависит



# Цели изучения материала

- Овладеть теоретическим материалом по проблеме «Методический инструментарий формирования патриотизма как качества личности ребенка».
- Изучить методологические подходы к процессу патриотического воспитания.
- Изучить принципы патриотического воспитания и уметь применять их на практике.
- Овладеть методами, приемами, средствами и формами патриотического воспитания.
- Сформулировать характеристики среды патриотического воспитания и овладеть способами ее формирования.
- Научиться анализировать свою и чужую педагогическую деятельность по организации процесса патриотического воспитания школьников
- Определить параметры и индикаторы патриотической воспитанности школьников.

## Интерактивное упражнение «Разбивка на кластеры»



# УРОВНИ ПАТРИОТИЗМА



Этнический



Территориальный (региональный, местный)



Конфессиональный



Гражданский



Государственный



Культурный

## Структура

Патриотические  
отношения

+

Патриотическое  
сознание

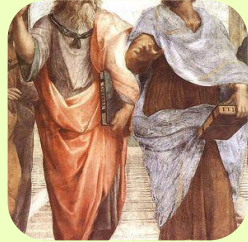
+

Патриотическая  
деятельность

=

Патриотизм

# Основные методологические подходы к процессу патриотического воспитания школьников



Философская методология



Общенаучная методология

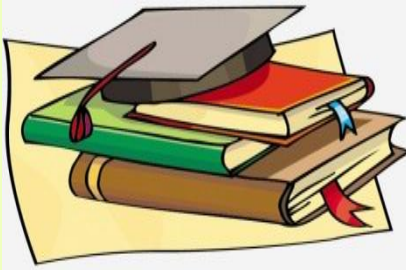


Конкретно-научная  
методология



Методика и техника  
исследования

# Уровень философской методологии



**Гносеологический подход** — методологический подход, рассматривающий все явления и события с точки зрения теории познания. полезен и интересен глубоким исследованием поведения различных категорий людей (в том числе субъектов и объектов воспитания), особенностей их адаптации, социализации, воспитания, обучения, развития, самосовершенствования, самоактуализации в различных видах деятельности и социальной среде.

**1. Аукцион идей.** Предложите формы работы с учащимися для анализа поведения различных групп людей.





Уровень философской методологии

**Аксиологический подход** позволяет решать как общие задачи гуманизации общества, так и задачи изучения явления с точки зрения удовлетворения ценностных потребностей людей в ситуации оценки, изменяющихся событий, постановки задач, поиска и принятия решений и их реализации.

Формы существования ценностей:

**Произведения материальной и духовной культуры**

**Общественные ценности**

**Личностные ценности**



## 2. Приведите примеры ценностей каждой группы:

- Произведения материальной и духовной культуры \_\_\_\_\_
- Общественные \_\_\_\_\_
- Личностные \_\_\_\_\_

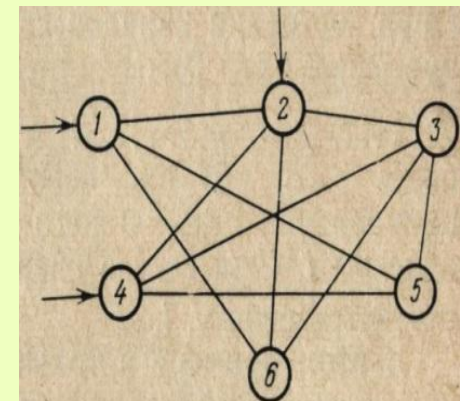


## Уровень философской методологии

**Герменевтический подход** является универсальным философским подходом, определяющим общие принципы познания и интерпретации явлений окружающей действительности, введения новых понятий в науке вообще и в педагогике в частности.



Составьте **ассоциативно-логическую паутинку**, показав связи между понятиями «патриотизм», «патриот», «патриотическое воспитание», «патриотическая воспитанность». Объясните свою схему.



## Уровень общенаучных принципов и форм исследования

**Системный подход** определяет также совокупность познавательных принципов, которые ориентируют конкретные направления исследований, позволяют ставить и решать новые задачи и определить новые предметы изучения.



### Дайте ответы на вопросы

- ❖ Какие виды деятельности педагогов обеспечивают оптимальное функционирование систем, в которые включены дети?
- ❖ В какие системы, обеспечивающие патриотическое воспитание, включены дети и подростки?

## Уровень общенаучных принципов и форм исследования

**Целостный подход** к воспитанию - совокупность нескольких составляющих: единства целей и направлений воспитания; повышения эффективности средств, методов и приемов, координация управления отношениями, нравственными и познавательными компонентами, технологическими процессами; широкого сочетания просвещения с включением детей в социальную практику; неразрывной связи науки и искусства воспитывать; повышения общей и педагогической культуры участников воспитательного процесса: педагогов, учащихся, родителей, представителей общественности и производства



### **Интерактивное упражнение «Найдите решение»**

Используя один из принципов изобретателя Г. Альтшуллера, предложите свое решение противоречий между необходимостью в реализации взаимосвязи использования возможностей образовательного учреждения, семьи, общества, индивидуальных особенностей и различий детей в процессе патриотического воспитания.



# Принципы Г. Альтшуллера

**Сделай заранее** (принцип, основанный на замене объекта). Например, герои, отправляясь в дальний путь, разматывают ниточку клубка, разбрасывают камешки, что поможет им вернуться назад.

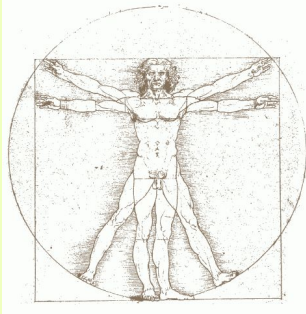
**Превратить вред в пользу.** Негативные факторы используются для получения позитивного эффекта. Например, в сказке братьев Гримм «Три пряжи» существует фактор – уродства трех женщин (отвисшая губа, длинный палец, большая нога) избавили главную героиню от неприятной работы (позитивный результат).

**Прием копирования.** Вместо настоящего объекта используют его оптическую копию. Например, в сказке А. Пушкина «Руслан и Людмила» Черномор, чтобы поймать Людмилу, которая убежала, превращается в Руслана и легко достигает цели. А в «Молодильных яблоках» такой прием использует Волк, превратившись сначала в коня, а потом – в царевну.

**Решение противоречий во времени.** В сказке С. Маршака «Двенадцать месяцев» одни месяцы появляются на новогодней поляне раньше своего времени, а другие – значительно позже.

**Принцип замены агрегатного состояния.** Объект переходит в другое агрегатное состояние, и от этого меняются его свойства. Так, сердце Кая из сказки Г.-Х. Андерсена «Снежная королева» превратилось в лед и изменило свои качества: вместо доброго стало злым.

## Уровень конкретно-научной методологии



**Антропологический подход** базируется на системном использовании данных всех наук о человеке как предмете воспитания и предполагает учет возрастных особенностей и половых различий воспитанников в образовательном процессе.

**Творческая работа в группах.** Предложите нестандартное объяснение понятия «патриотизм» для учащихся – представителей различных возрастных групп.



**Культурологический подход** определяет опыт личности по освоению видов деятельности в качестве основной единицы анализа содержания и результатов патриотического воспитания школьников.

**Задание. Анализ учебно-воспитательной ситуации.** Выделите компоненты патриотической воспитанности, заложенные в ней. История одинокого ветерана – отклик у детей – волонтерская работа.





## Уровень конкретно-научной методологии



**Этнопедагогический подход** отражает единство общечеловеческого, интернационального, национального и индивидуального. Национальная культура придает специфические характеристики внешней социокультурной среде, в которой функционируют различные образовательные учреждения.

**Банк идей. Предложите приемы народной педагогики, которые можно использовать в процессе патриотического воспитания** (разъяснения и убеждения, приучение, убеждение, поощрение и одобрение, личный пример).





## Уровень конкретно-научной методологии

### *Диалогический подход*

предусматривает построение педагогического процесса на принципах приоритета субъект-субъектных отношений. Педагог как субъект воспитания осуществляет воспитательное воздействие по отношению к объекту и выстраивает объект-субъектные отношения.



### **Диалог с философом.**

Объясните сущность диалогического подхода к патриотическому воспитанию, опираясь на высказывание Владимира Даля «**Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника**».



## Конкретно-научная методология

**Дифференцированный подход** ориентирует педагогический процесс на реальные группы воспитанников, которые выделяются по основаниям доминирующей направленности интересов, особенностей протекания познавательных процессов, уровня обученности и воспитанности и пр.



### Педагогическая копилка

Поделитесь примерами из собственной педагогической практики, как можно организовать групповую работу воспитанников.

Основной целью **технологического подхода** является использование технологических достижений дидактики в широкой педагогической практике, в том числе практике воспитания.



# ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ И ВНЕДРЕНИЯ В ПРАКТИКУ ТЕХНОЛОГИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: МЕТОДЫ, ПРИЕМЫ, СРЕДСТВА И ФОРМЫ РАБОТЫ.

<b>СФЕРЫ (НАПРАВЛЕНИЯ) ПАТРИОТИЧЕС- КОГО ВОСПИТАНИЯ</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА</b>
Духовно-патриотическое	Признание и сохранение великого духовного наследия государства, языка и культуры как высших святынь народа, национальное самосознание, гордость и достоинство, духовная зрелость.
Нравственно-патриотическое	Любовь к Родине, своему народу, следование собственной совести и моральным принципам, добросовестность, честность, коллективизм, уважение к старшим, любовь к семье и близким, этикет.
Историко-патриотическое	Верность героическому прошлому и лучшим традициям истории Отечества, следование исторической правде и нетерпимость к фальсификации истории, сохранение исторической памяти и преемственности поколений

**СФЕРЫ  
(НАПРАВЛЕНИЯ)  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО  
ВОСПИТАНИЯ**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

Гражданско-патриотическое

Приоритет национальных ценностей и интересов России, ее суверенитет, независимость и целостность, гражданская зрелость, верность гражданскому и воинскому долгу, готовность к защите Отечества, активное участие и решении проблем и преодолении трудностей в обществе и государстве.

Военно-патриотическое

Формирование у молодежи патриотизма, готовности к достойному служению Отечеству и его защите.

Культурно-патриотическое

Ориентировано на формирование у личности социально-значимых и культурно-эстетических ценностей.

Спортивно-патриотическое

Направлено формирование умения активно и увлеченно соревноваться в условиях спортивного поединка за честь Родины, воспитание верности спортивному долгу.

**Общие  
воспитания с  
принципы  
социокультурной  
воспитания**

**Связи школы с  
жизнью**

**Комплексности,  
целостности.**



**Педагогического  
руководства и  
самостоятельной  
деятельности,  
активности  
школьников**

**Воспитания в  
труде**

**Гуманизма,  
уважения к  
личности ребенка**

**Опоры на  
положительное в  
личности ребенка**

**Воспитания в  
коллективе и  
через коллектив**

**Учета возрастных  
и  
индивидуальных  
особенностей  
школьников**

**Единства  
действий и  
требований  
школы, семьи и  
общественности**

**Принципы  
патриотического  
воспитания**

**Служения  
Отечеству**

**Исторической и  
социальной  
памяти**



**Обусловленности  
развитием  
общества**

**Межпоколенной  
преемственности  
духовного опыта**

**Социокультурной  
и национальной  
идентификации**

**Содействия в  
развитии  
национальных  
культур**

**Обеспечения  
равноправия  
народов и  
национальных  
меньшинств**

**Гордости и  
великодушия в  
осмыслении  
прошлого**

**Сакральности  
символов и  
смыслов  
Отечества**

**Соборности в  
воспитании  
духовных основ  
патриотизма**

**Опоры на  
традиции**

**Импlications  
традиций и  
инноваций в  
воспитании**

**Координации  
взаимодействия  
школы, семьи и  
общественности**

**Интеграции  
патриотического  
воспитания с  
другими  
направлениями  
воспитательной  
работы**



# Функции патриотического воспитания

## • Ориентирующая

- Мотив
- Информ
- Органи
- Преоб
- Коорд
- Контр
- Прогн
- Корре



зационная  
ическая



**Практическая работа.** Проанализировать ситуацию воспитания и определить функции, которые она выполняет.

# СИСТЕМА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ



- ✓ субъекты и объекты патриотического воспитания школьников;
- ✓ цель;
- ✓ патриотически-ориентированная деятельность (учебно-познавательная, трудовая, художественная, общение, спортивная, ценностно-ориентировочная, общественная);
- ✓ система отношений;
- ✓ управление;
- ✓ внешняя и внутренняя среда (воспитательное пространство);
- ✓ комплекс критериев и показателей.

## ЦЕЛИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Уровень	Характеристика
<b>Стратегическая</b>	определяет идеальный результат воспитания для достижения, которого необходимо выстроить содержание воспитания максимально возможного в реальных условиях практической деятельности педагога по патриотическому воспитанию школьников.
<b>Тактическая</b>	
<b>Оперативная</b>	

# ПАТРИОТИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

КОМПОНЕНТЫ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРИМЕРЫ
<b>Информационный</b> 	Знания о феномене патриотизма, его духовно-ценностной, историко-культурной, психической и социальной природе.	
<b>Операционный</b> 	Средства, методы и формы организации образовательной деятельности, методы планирования и регулирования процесса, формы и методы контроля.	
<b>Мотивационный</b> 	Образы как основа воспитания мотивов, идеалов и ценностей в сознании, чувствах, действиях, поведении личности, форм и разновидностей самой патриотической деятельности, а также ценностные образцы опыта служения Отечеству.	



**Диалог с философом.** Объясните системный подход, опираясь на высказывание Александра Минчекова *«Человек – как дерево: посади его в благоприятную среду, и он вырастет».* **Какая среда, по вашему мнению, является благоприятной для эффективного патриотического воспитания?»**

**Внешняя**  
**среда** патриотического воспитания

- экономические, социальные, культурные и этнические факторы;
- система связи между различными субъектами патриотического воспитания;
- традиции региона;
- социальные партнеры и др.

**Внутренняя**  
**среда** патриотического воспитания

- уровень компетентности субъектов мониторинга;
- традиции образовательного учреждения;
- педагогический стиль взаимодействия с детьми;
- характер и стиль

# Этапы деятельности педагога по организации патриотического воспитания



**Планирование**

- проектирование действий
- Осуществление действий

**анализ результатов действий и сравнение их с поставленными целями**



**Педагогическая задача «Открытый урок».**

Посмотрите видеофрагмент занятия и проанализируйте действия педагога по каждому из четырех направлений.

Методы



Приёмы



Средства



Формы



Технология



*Разработанные  
опытными учителями  
технологии  
патриотического  
воспитания*

*\_\_\_\_\_ в  
точности  
тиражировать в  
любом классе.*

**Группы методов воспитания:**

**1. Традиционно принятые** – убеждение, упражнение, поощрение, принуждение и пример.

**2. Инновационно-деятельностные** – моделирование, алгоритмизация, творческая инвариантность и др.

**3. Неформально-межличностные** осуществляются через лично значимых, авторитетных людей из числа родственников, друзей и близких.

**4. Тренингово-игровые** (обеспечивают овладение индивидуальным и групповым опытом, а также коррекцию поведения и действий в специально заданных условиях) – социально-психологические тренинги, деловые игры и др.

**5. Рефлексивные.** Основаны на индивидуальном переживании, самоанализе и осознании собственной ценности в реальной действительности.



## Формы патриотического воспитания

Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
<p><b>1. По числу объектов воздействия</b></p> 	<p>индивидуальные</p> <p>групповые</p> <p>массовые</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальная беседа, общественное поручение;</li> <li>• собрание, классный час, встреча с ветеранами войны, учеными, писателями; беседа, лекция, дискуссия, кружок; игра-путешествие, экскурсия, совет музея;</li> <li>• патриотические акции, фестивали, конференции, просмотр и обсуждение фильмов, военно-спортивные игры, соревнования, вахты и линейки Памяти.</li> </ul>
<p><b>2. По степени новизны теории и практике</b></p> 	<p>традиционные</p> <p>инновационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• конкурс военно-патриотической песни, смотр юнармейских отрядов; спортивные соревнования</li> <li>• конкурс Интернет-проектов</li> </ul>

## Формы патриотического воспитания

Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
<b>3. По форме общения</b> 	монологические  диалогические	<ul style="list-style-type: none"><li>• публичная лекция, лекторий «Славные страницы истории», «Их имена живы в памяти народа»;</li><li>• дискуссия, ток-шоу, методика «Гражданский форум», научная конференция, круглый стол.</li></ul>
<b>4. По средствам</b> 	<i>словесно-логические</i> (воздействие словом) <i>образно-художественные</i> (средство воздействия – совместное эстетическое переживание)	<ul style="list-style-type: none"><li>• беседа, групповая дискуссия;</li><li>• КТД «Шестидесятники: поколение, опаленное войной», «А музы не молчали»; фестивали; этнографические и археологические тематические выставки и экспозиции; мероприятия, приуроченные к дням военной славы родного края и торжественным праздникам; фольклорная экспедиция; музейные экскурсии, выставки-конкурсы детского декоративно-прикладного творчества, фото,</li></ul>

## Формы патриотического воспитания

Основание классификации	Основные формы	Примеры реализации
<p data-bbox="297 301 600 439"><b>4. По средствам воздействия</b></p> 	<p data-bbox="710 301 1014 544"><i>трудовые</i> (средство воздействия – совместная работа)</p> <p data-bbox="672 658 1058 901"><i>игровые</i> (средства воздействия различны: слово, действие, образ, чувства)</p> <p data-bbox="672 965 1058 1250"><i>психологические</i> (средства воздействия – методы психологического тренинга).</p>	<ul data-bbox="1097 301 1875 1100" style="list-style-type: none"><li>• шефство над ветеранами микрорайона, работа в поисковых отрядах, благоустройство улицы, дома, школы; моделирование, экспериментальная археология;</li><li>• дискуссионные качели, социодрама, день добрых сюрпризов, диалог с веком и др., историческая реконструкция,</li><li>• психологическая студия (тренинг) «Быть гражданином: что это значит?»</li></ul>

## ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА «ПОЖАРНИК»

**1. Выскажитесь об услышанном с позиции** пенсионера, кондуктора, контролера, волонтера, полицейского, врача, учителя, социального педагога, психолога, ученика, журналиста, студента педагогического университета (можете выбрать любую другую социальную роль).



**2. Определите, с чьей позиции высказывались коллеги.**  
Аргументируйте свою точку зрения.

**3. Дайте ответы на вопросы:**

- Удалось ли вам «вжиться» в свою роль?
- Почему слушателям (не) удалось вас узнать?
- Что бы вы изменили, если бы пришлось повторить игру?
- Какой опыт вы получили в процессе выполнения задания?

## ***Практическая работа. Реклама по концепции AIDA.***

Подготовьте рекламу одной из форм патриотического воспитания по концепции AIDA.

**AIDA** (Элмер Левис): **ATTENTION – INTEREST – DESIRE – ACTION**, то есть **ВНИМАНИЕ – ИНТЕРЕС – ЖЕЛАНИЕ – ДЕЙСТВИЕ**.

### **Алгоритм создания рекламы по концепции AIDA**

- **1. Внимание** – привлечение внимания яркими цветами, звуками, их комбинациями и т. д.
- **2. Интерес** – необычное предложение, напряженность обстановки, резкий поворот сюжета и проч.
- **3. Желание** – ассоциирование интереса с потребителем, объяснение причины, почему именно без этого продукта (товара) – никуда, как просто иметь товар, его преимущества, демонстрация позитивных сторон.
- **4. Действие** – решение проблемы приобретения товара по акции и т. д.



## Творческая работа.

Сформулируйте условия успешной разработки и внедрения в практику технологии патриотического воспитания.

1. Наличие профессионально-

2. Наличие высокого уровня

компетентности в области

воспитания в целом и этом

3. Наличие опыта

практической деятельности

4. Гуманистическая

7. Гуманистическая  
направленность

5. Знание основ философии,  
общей и возрастной

6. Знание истории

8. Знание истории и  
культуры своей страны и

7. Знание нормативно-

правовой базы воспитания,

патриотического воспитания

8. Способность к творческой,  
инновационной

6. Способность к творческой,

9. Активность.

10. Коммуникабельность,

умение сотрудничать с

10. Коммуникабельность,

11. Способность к

рефлексии.



# ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА

## «Желательно. Обязательно. Нельзя»

Чтобы достичь целей патриотического воспитания,

**ЖЕЛАТЕЛЬНО...**



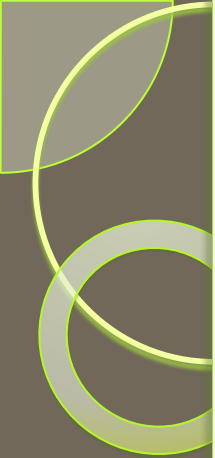
Чтобы достичь целей патриотического воспитания,

**ОБЯЗАТЕЛЬНО...**

Чтобы достичь целей патриотического воспитания,

**НЕЛЬЗЯ...**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!