



Закрепление и повторение по теме :  
«**СОЦИАЛЬНОСТЬ И ОБЩЕСТВО**»

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 8 КЛАСС

# Человек – существо биосоциальное.



Человек-часть  
природы

Потребность  
в общении



# Человек отличается от животного:



?



**Создание и  
использование  
орудий труда**



**Мозг,  
Мышление,  
Речь**



**Целенаправленная,  
творческая  
деятельность**

# Распредели качества на три группы:

Качества присущие		
Только животным	Только человеку	И человеку, и животным

**Качества:** 1) словесная речь; 2) сезонная линька ; 3) строительство жилища; 4) обучение потомства; 5) потребность в пище; 6) умение создавать сложные орудия ; 7) прямохождение; 8) потребность в общении; 9) умение фантазировать; 10) густой покров шерсти; 11) способность к творчеству.

# Распредели качества на три группы:

Качества присущие		
Только животным	Только человеку	И человеку, и животным
2,10	1,6,7,8,9,11	3,4,5

**Качества:** 1) словесная речь; 2) сезонная линька ; 3) строительство жилища; 4) обучение потомства; 5) потребность в пище; 6) умение создавать сложные орудия ; 7) прямохождение; 8) потребность в общении; 9) умение фантазировать; 10) густой покров шерсти; 11) способность к творчеству.

# Мышление и речь.

Преобразование природы



← Знания

# Деятельность



Цель



Средство

Итог



# Структура деятельности

**СУБЪЕКТ** (тот, кто совершает действия)

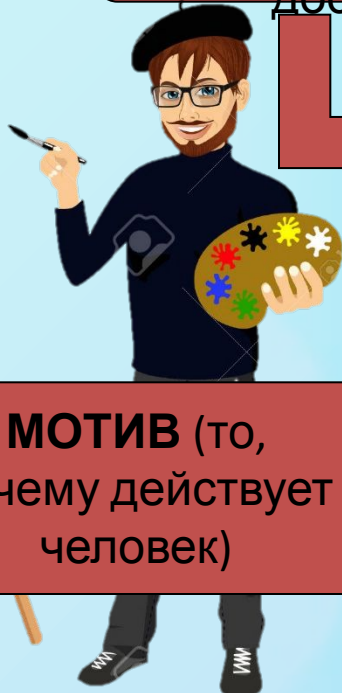
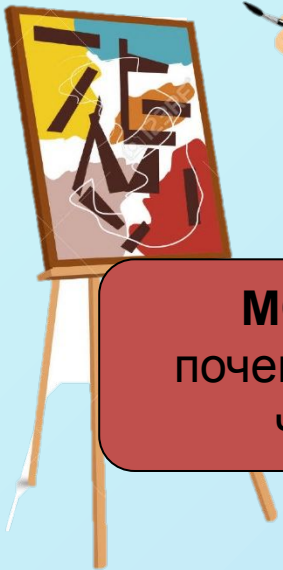
**ОБЪЕКТ** (то, над чем или кем совершают действия)

**ЦЕЛЬ** (то, чего человек хочет достичь)

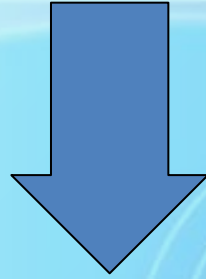
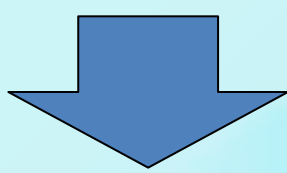
**СРЕДСТВА** (то, с помощью чего можно достичь цели)

**МОТИВ** (то, почему действует человек)

**РЕЗУЛЬТАТ** (итог деятельности)



# Деятельность



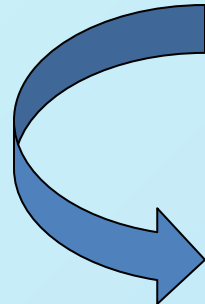
ИГРА



УЧЕБА



РАБОТА



**самореализация**



# Распредели примеры деятельности по видам:

Основные виды деятельности		
игра	учеба	труд

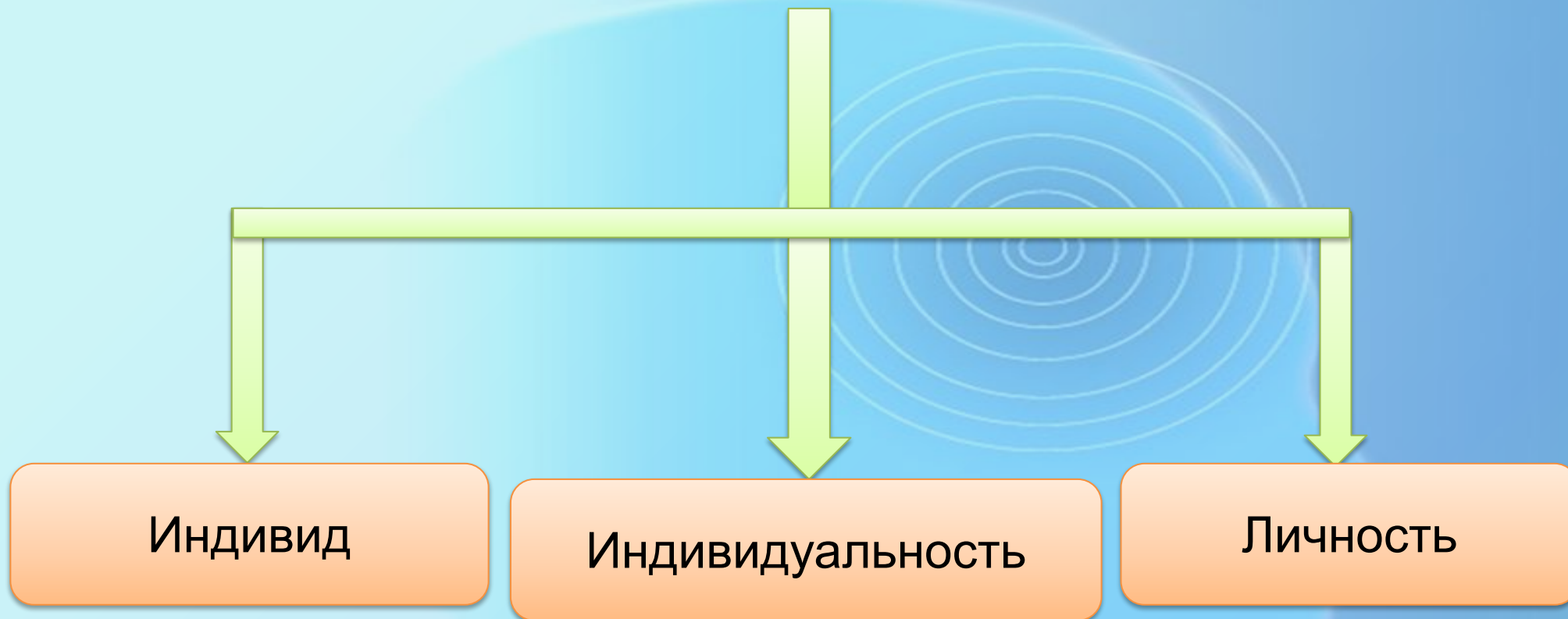
**Примеры:** 1) хозяйка готовит обед; 2) школьники устроили шахматный турнир; 3) генерал планирует парад войск; 4) продавец упаковывает покупку; 5) дачник поливает овощи на грядке; 6) студент готовится к экзамену; 7) несколько семей организовали футбольный матч; 8) участники телевикторины отвечают на вопросы ведущего; 9) школьник летом читает заданные учителем литературы книги; 10) девочка делает прическу кукле; 11) министры правительства составляют государственный бюджет.

# Распредели примеры деятельности по видам:

Основные виды деятельности		
игра	учеба	труд
2, 7, 8, 10	6, 9,	1, 3, 4, 5, 11

**Примеры:** 1) хозяйка готовит обед; 2) школьники устроили шахматный турнир; 3) генерал планирует парад войск; 4) продавец упаковывает покупку; 5) дачник поливает овощи на грядке; 6) студент готовится к экзамену; 7) несколько семей организовали футбольный матч; 8) участники телевикторины отвечают на вопросы ведущего; 9) школьник летом читает заданные учителем литературы книги; 10) девочка делает прическу кукле; 11) министры правительства составляют государственный бюджет.

# Человек



# Установи соответствие между понятиями и определениями

## понятия

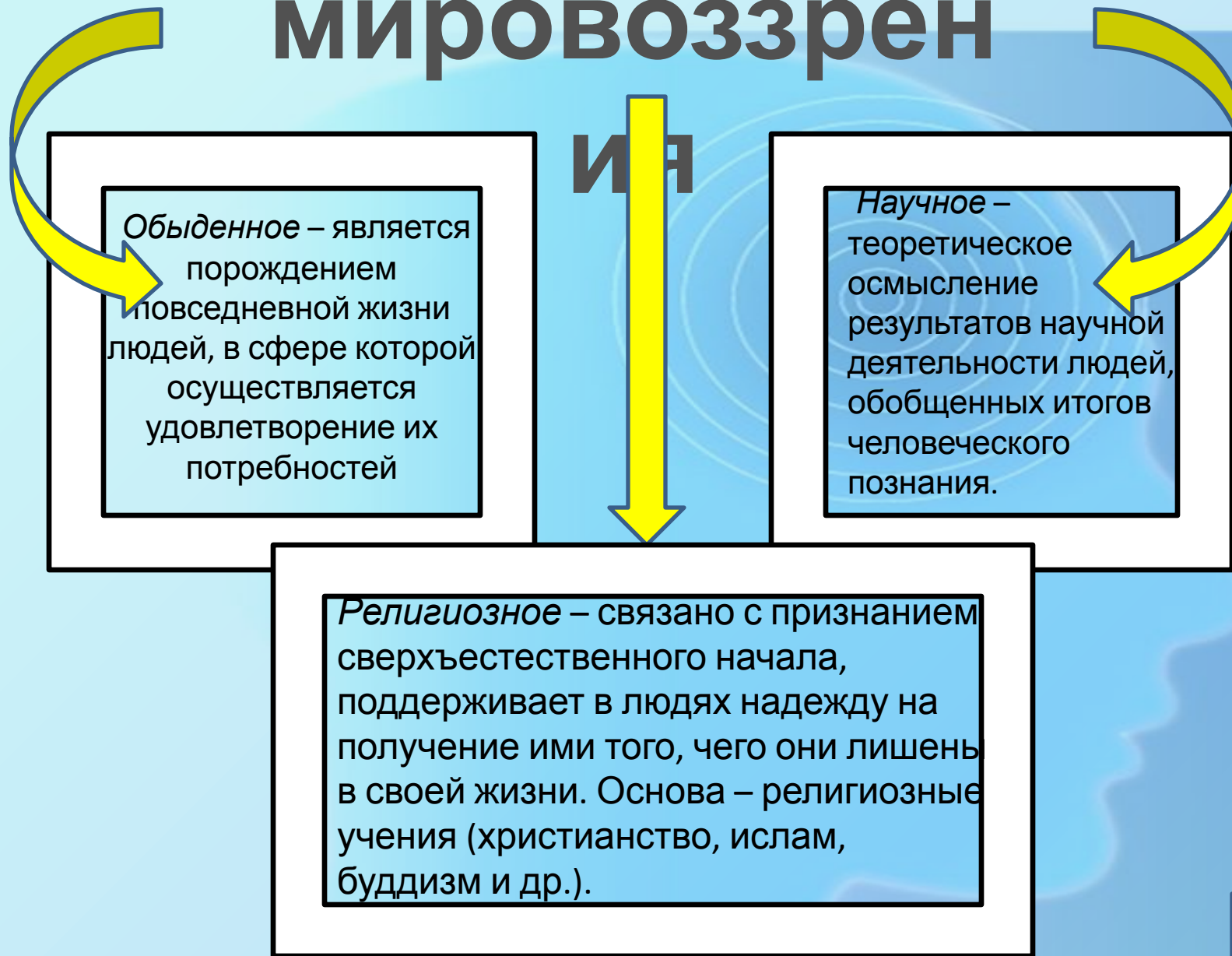
- А) индивид
- Б) индивидуальность
- В) личность

## определения

- 1) человек, как социальное существо с присущими ему чертами
- 2) отдельно взятый представитель человеческого рода
- 3) неповторимое своеобразие человека, набор его уникальных качеств

А	Б	В
2	3	1

# Типы мировоззрен



# Этапы становления личности

(социализация)

Адаптация

человек усваивает образцы жизненной деятельности этой группы, становится, как все.

человек ищет средства и способы для обозначения своей индивидуальности

Индивидуализация

Интеграция

человек стремится найти лучшее применение своим индивидуальным свойствам

# Агенты социализации

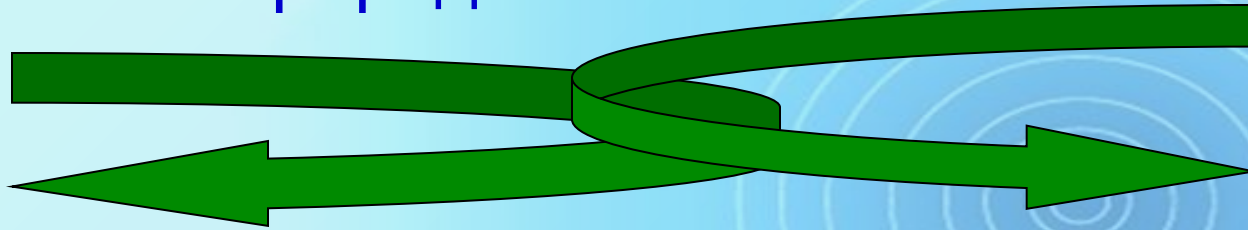
И

**Первичные :**  
Ближайшее  
окружение человека

**Вторичные :**  
формальное,  
опосредованное  
окружение человека

# Человек и природа

- Человек – часть природы, он тесным образом связан с природой



- Все, созданное руками человека называют «второй природой».
- Природа имеет всеобъемлющее значение для жизни человека и человечества в целом
- Бережное отношение к природе – первейшая обязанность человека, его моральный долг.



# Общество

- 1) Совокупность людей, объединённых для общения, удовлетворения общих интересов.
- 2) Определённый этап исторического развития.
- 3) Все человечество в прошлом, современности и перспективе, все население Земли.

## Основные сферы жизни общества

Социальные нормы- правила поведения, которые складывались в соответствии с потребностями общества.

Экономическая сфера

Социальная сфера

Политическая сфера

Духовная сфера

## Ступени развития общества

Аграрное (традиционное) общество (Древний мир, Средневековье)

Индустриальное общество

Постиндустриальное (информационное) общество

# Распредели примеры употребления понятия «общество» на две группы

ПОНИМАНИЕ ОБЩЕСТВА	
В УЗКОМ СМЫСЛЕ	В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ

Примеры: 1) общество пчеловодов; 2) часть материального мира; 3) буржуазное общество; 4) научное общество; 5) все население Земли ; 6) история человечества; 7) российское общество; 8) форма и способ совместной деятельности людей; 9) древнегреческое общество.

# Распредели примеры употребления понятия «общество» на две группы

ПОНИМАНИЕ ОБЩЕСТВА	
В УЗКОМ СМЫСЛЕ	В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ
1,3,4,6,7,8,9	2,5

Примеры: 1) общество пчеловодов; 2) часть материального мира; 3) буржуазное общество; 4) научное общество; 5) все население Земли ; 6) история человечества; 7) российское общество; 8) форма и способ совместной деятельности людей; 9) древнегреческое общество.

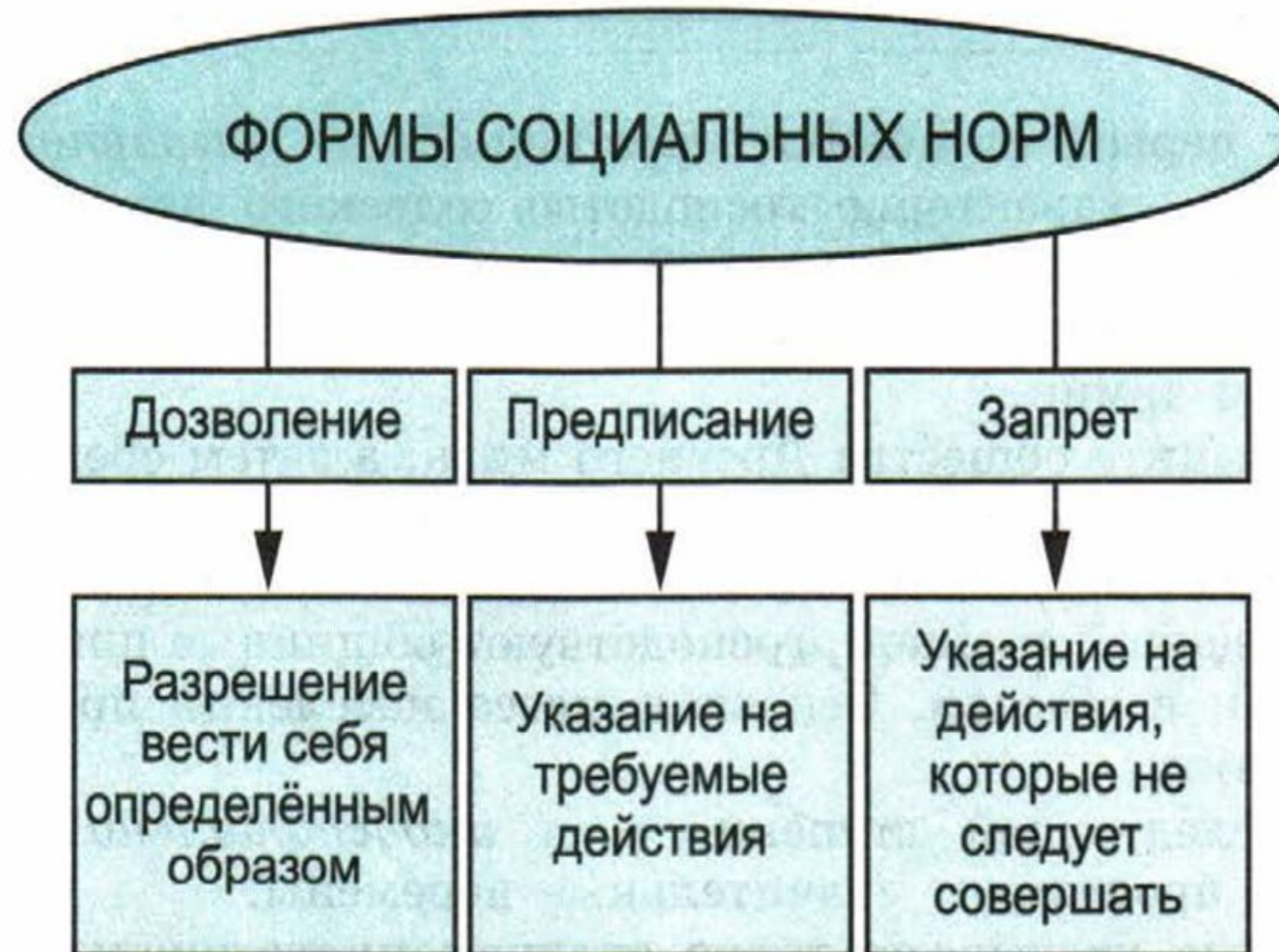
# Определите стадию развития общества

Примеры	Степень развития общества
В обществе Z большинство населения живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука.	
N – небольшое островное государство, в котором активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса, появляются новые города.	
В государстве N крайне ограничено число образованных людей, школы существуют только для тех, кто принадлежит к высшим сословиям.	
В государстве P активно развиваются средства коммуникации и транспорт, резко увеличивается удельный вес рабочих в составе населения, растет число городов.	

# Определите стадию развития общества

Примеры	Степень развития общества
В обществе Z большинство населения живет в крупных городах. Во всех сферах жизни общества используются компьютерные технологии, интенсивно развивается наука.	Информационное Постиндустриальное
N – небольшое островное государство, в котором активно развивается массовое промышленное производство, увеличивается численность рабочего класса, появляются новые города.	Индустриальное
В государстве N крайне ограничено число образованных людей, школы существуют только для тех, кто принадлежит к высшим сословиям.	Традиционное Аграрное
В государстве P активно развиваются средства коммуникации и транспорт, резко увеличивается удельный вес рабочих в составе населения, растет число городов.	Индустриальное

# Приведите примеры социальных норм каждой из форм.



# РАЗВИТИЕ ОБЩЕСТВА

← **REGRESS**

Направление развития по нисходящей линии, для которого характерен переход от высшего к низшему, от лучшего к худшему, к деградации

**PROGRESS** →

Направление

развития по восходящей линии, для которого характерен переход от низшего к высшему, от простого к более

сложному

# ФОРМЫ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ В ОБЩЕСТВЕ



Укажите достоинства и недостатки реформ и революций, как форм социальных изменений.



**Глобализация** – стадия планетарного развития, характеризующаяся возрастанием взаимовлияния стран и народов.

**Глобальные проблемы** – комплекс проблем человечества, от решения которых зависит его дальнейшая судьба.



Затрагивают судьбы всего человечества

Требуют безотлагательного решения

Предполагают международное сотрудничество

## Глобальные проблемы



Приведите  
конкретные  
примеры  
проявления данных

Проблема предотвращения  
новой мировой войны

Проблема  
международного  
терроризма

Экологические  
проблемы

Демографические  
проблемы

Проблема отсталости  
развивающихся стран