

**Методические
рекомендации по
изучению периода
«Россия в XVIII веке»**

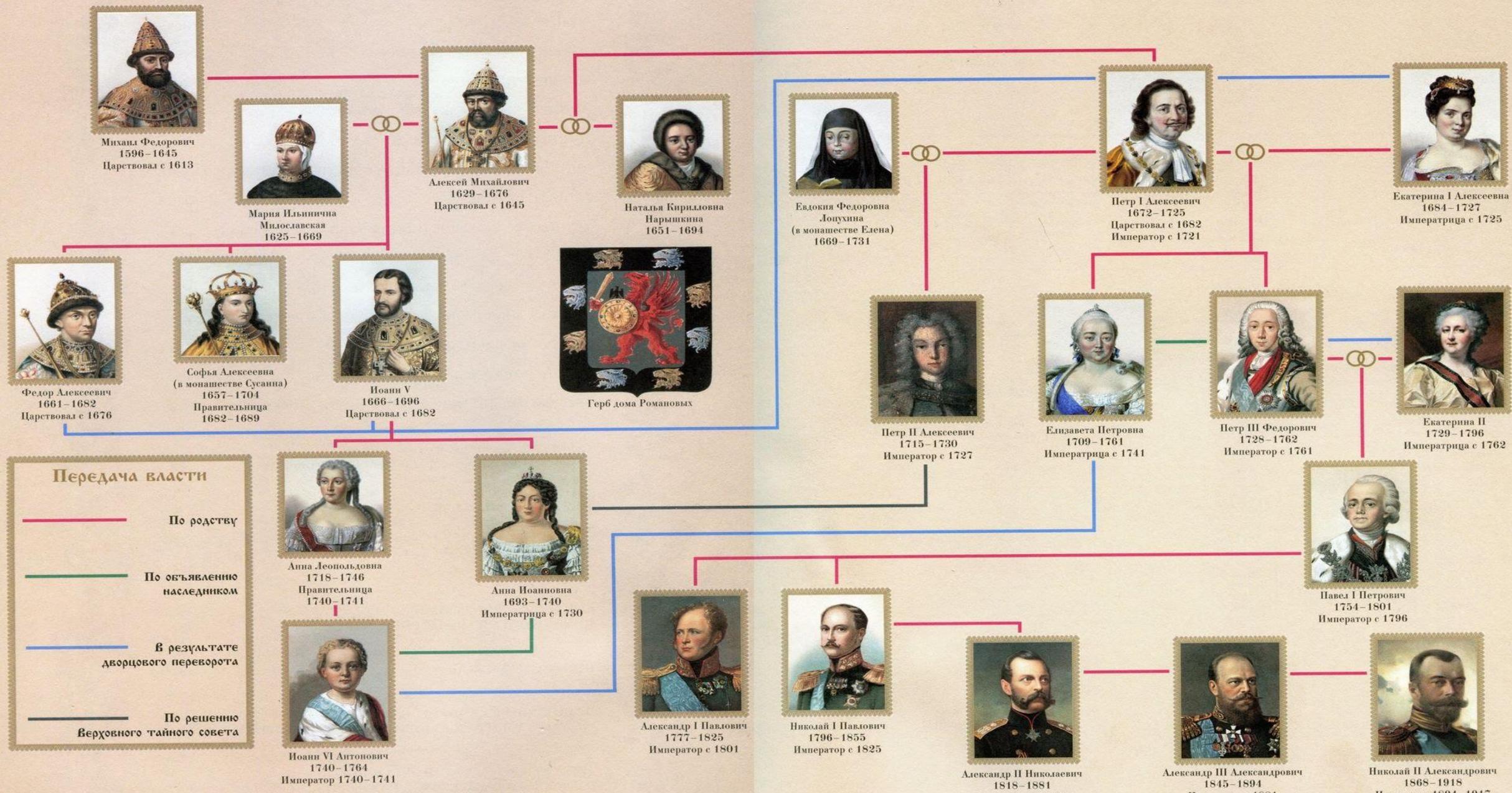


Основные направления изучения данного периода

- Преобразования Петра Великого.
- Дворцовые перевороты.
- Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
- Русская культура XVIII века.
- Предпосылки складывания абсолютизма в России.



РОССИЙСКИЕ ЦАРИ, ИМПЕРАТОРЫ И ПРАВИТЕЛИ ДОМА РОМАНОВЫХ



Передача власти

- По родству
- По объявлению наследником
- В результате дворцового переворота
- По решению Верховного тайного совета

Цели и задачи

- Сформировать у обучающихся общее представление о месте дисциплины в общей системе социально-гуманитарных наук о России;
- Ознакомить обучающихся с основными направлениями и проблемными полями изучения истории России XVIII-XIX веков в контексте как отечественной, так и всемирной истории;
- Сформировать у обучающихся представления об основных этапах развития социальной реальности России XVIII-XIX вв., источниках, позволяющих эту действительность реконструировать, а также методах и методиках их анализа (история повседневности, политическая история, институциональная история и т.д.);
- Совершенствовать умение вести научную дискуссию и публично представлять результаты своих исследований.



- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;



Личностные результаты

- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами.

Метапредметные результаты



- **Познавательные:** умения находить и выделять необходимую информацию; выдвигать и обосновывать гипотезу; умения структурировать информацию.
- **Коммуникативные:** умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; владеть монологической и диалогической формами речи, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе, социальном окружении.
- **Регулятивные:** умения формировать целевые установки учебной деятельности; выстраивать алгоритм действий; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; представлять результаты своей деятельности.



- умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в XVIII в;
- умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий XVIII в,



Предметные результаты

- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XVIII в.
- владение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;

