Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
« Детский сад № 24 комбинированного вида»

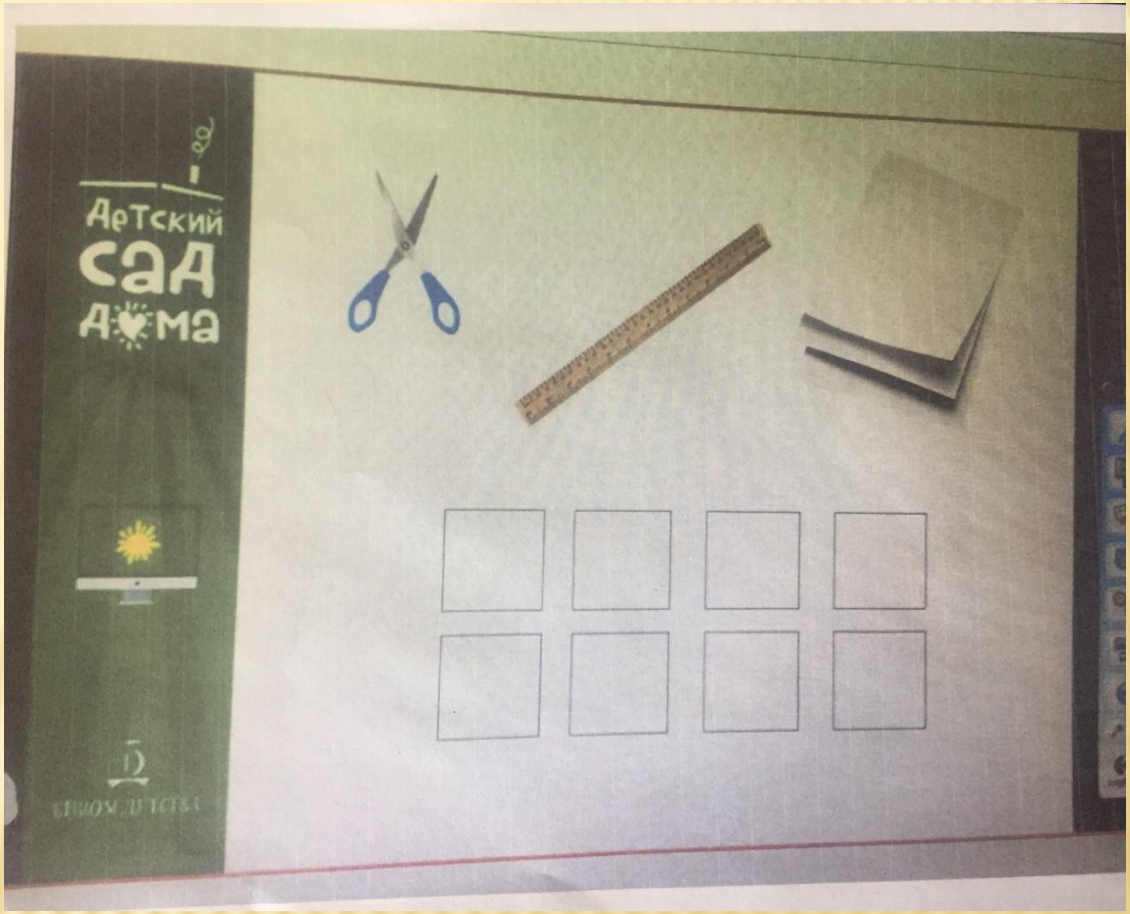
# «Живые числа»

(старшая группа, образовательная область «познание»)

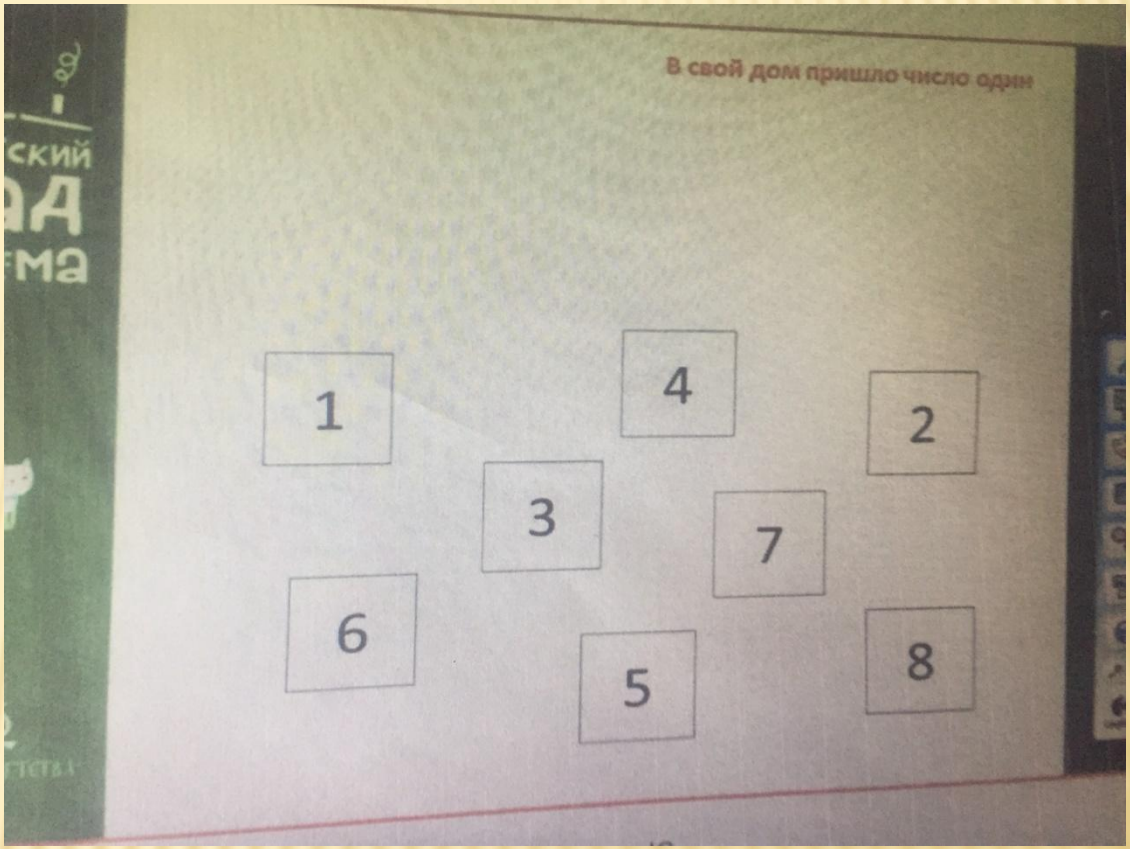
СОСТАВИТЕЛЬ : ВОСПИТАТЕЛЬ ПАРОДИНА ИРИНА АНАТОЛЬЕВНА

**Сегодня мы с вами повторим прямой и обратный счёт, будем находить соседей чисел в пределах десятка, искать порядковое место определённого числа в «числовом ряду».**

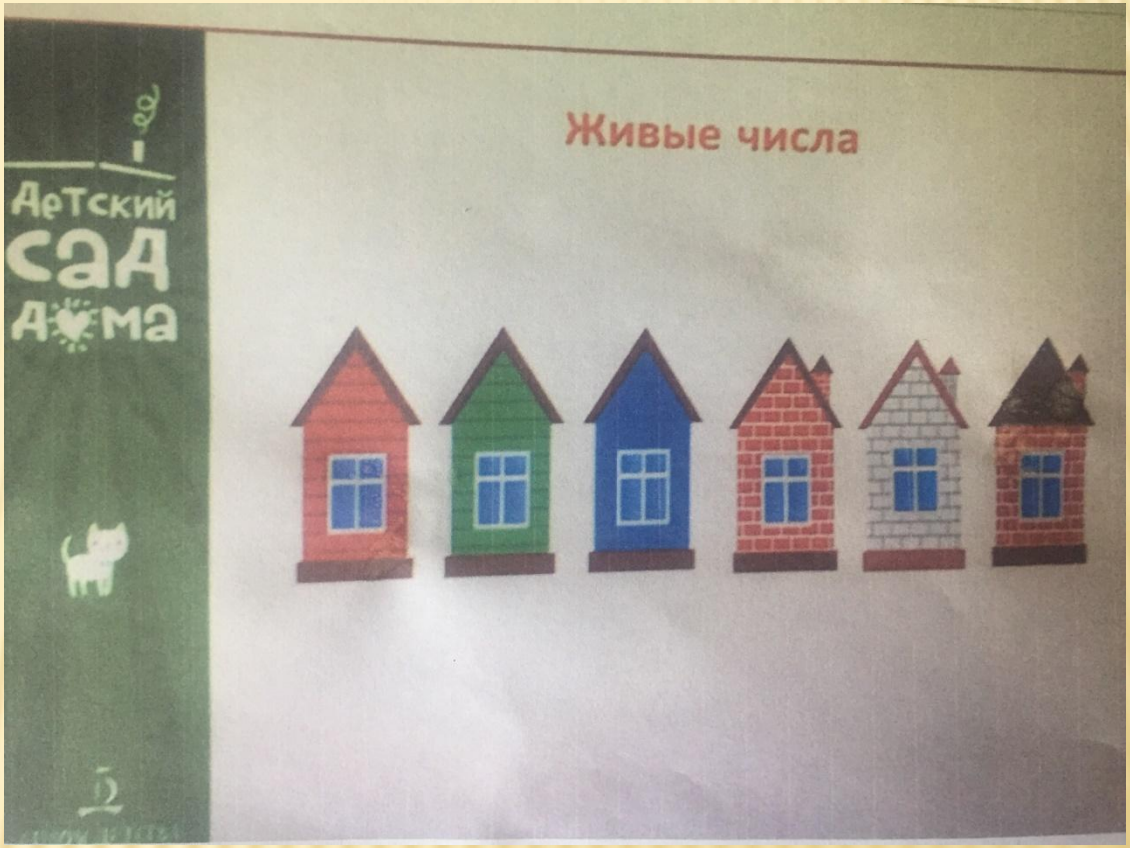
**Ребёнку интереснее заниматься, если пособие будут изготовлено своими руками. Можно предложить согнуть лист бумаги методом оригами на восемь равных квадратиков и разрезать по линии сгиба, а можно использовать ножницы, линейку и карандаши.**



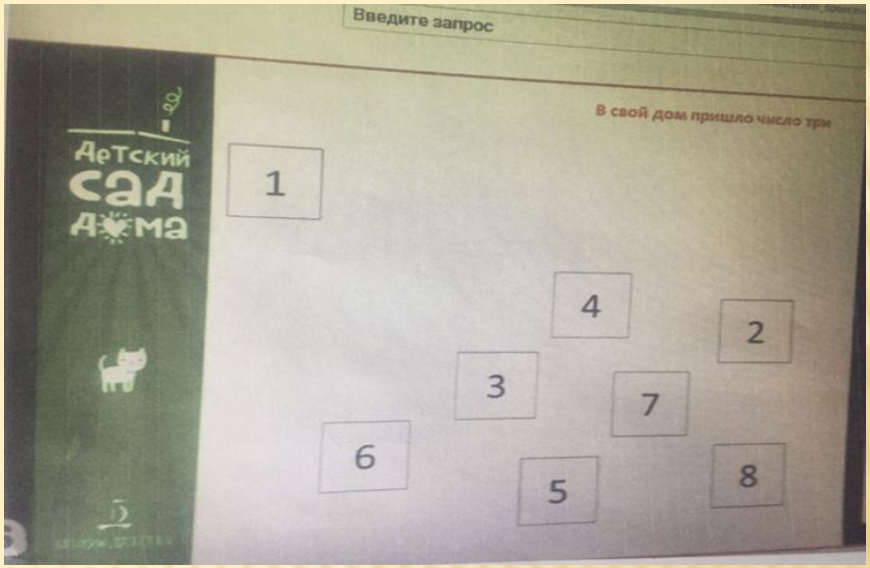
**Помогите ребёнку пронумеровать карточки. Карточек может быть больше или меньше. К концу старшей группы ребёнок владеет прямым счётом до десяти, а многие дети знают и обратный счёт. *Состав* числа пока оттачиваем в пределах «5», но если ребёнок уверенно может показать, как составить число 6 (1и5; 2и4; 3и3, и т.д.) и другие числа следует ему помочь и поддержать, используя игру, игрушки и игровые приёмы.**

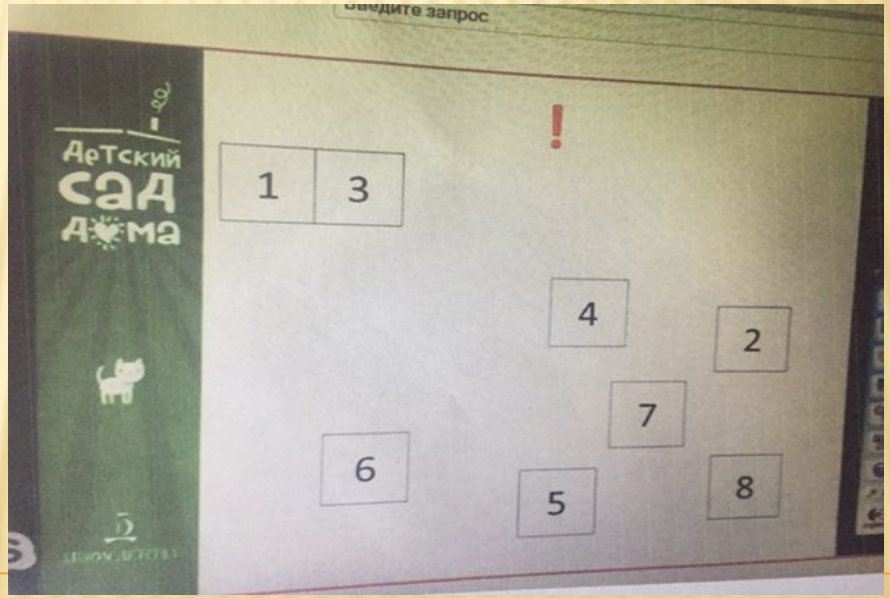


Если ребёнок затрудняется разместить числа, предложите ему вот такие домики. Домики можно как  нарисовать, так и сделать аппликацию. Единственное условие домики должны отличаться один от другого. Далее отрабатываем понятия: «межу, справа от, слева от, какой по счёту зелёный дом справа, кокой по счёту белый дом  слева, какого цвета третий дом слева. Чем больше вы придумаете вариантов заданий, тем лучше!

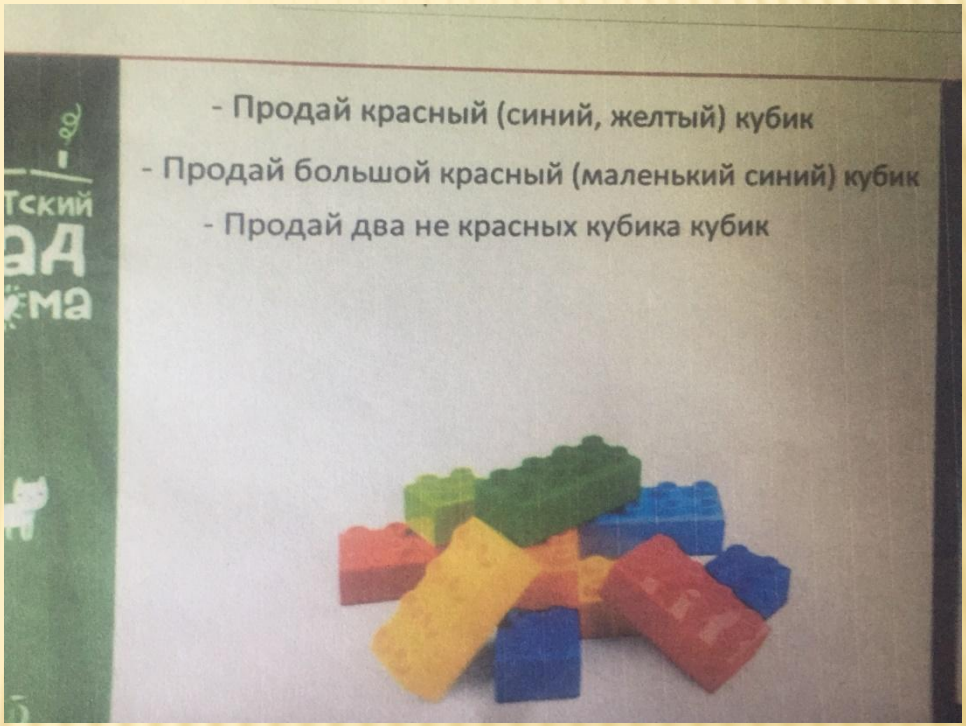


Далее ребёнку предлагается поставить цифру в свой домик, но не по порядку а в разнобой. Если ребёнок не оставляет место, для пропущенного числа, то замечание ему не делаем. Только после того, как закончатся все карточки, начинаем разбираться, а где «живёт» число 2 и т. д.



**А теперь повторим основные понятия: величину, цвет и форму предмета, используя игру. Можно предложить ребёнку найти в квартире большой, красный, круглый предмет (маленький, зелёный треугольной формы…) и далее менять одно или два свойства. Ребёнок может также загадывать предмет, а взрослый искать его в окружающем пространстве. Использовать для игры можно как игрушки, так и предметы быта.**



**В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимые ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же далеко не все дети имеют склонности и обладают математическим складом ума. В математике важным является не качество предметов, а их количество. Операции с числами на первых порах трудны и не совсем понятны ребенку. Тем не менее, вы можете учить детей счету на конкретных предметах. Ребенок понимает, что игрушки, фрукты, предметы можно сосчитать. При этом считать предметы можно «между делом». Например, на прогулке вы можете попросить ребенка подсчитать встречающиеся вам по дороге машины, дома, окна, подъезды и т. д. Знания полученные в игре принесут ребёнку намного больше пользы, чем обыкновенная «зубрёжка».**