

Эмоционально-уровневый подход в коррекции детского аутизма



ПРЕЗЕНТАЦИЮ
ПОДГОТОВИЛА
СТУДЕНКА 4 КУРСА 42
ГРУППЫ ВИЛИМ ДИАНА

План:

- ▶ Общая характеристика эмоционально-уровневого подхода;
- ▶ Уровни эмоциональной регуляции организма;
- ▶ Дисфункция уровней эмоциональной регуляции при аутизме. Психологическая классификация аутизма;
- ▶ Коррекция эмоциональных расстройств при аутизме. Формирование эмоционального контакта и социального взаимодействия.



Эмоционально-уровневый подход

Предполагает установление эмоционального контакта с ребенком; уменьшение тревоги и страхов, агрессии, негативизма, стереотипий; развитие коммуникации и социального взаимодействия; увеличение произвольной активности ребёнка.

Уровни эмоциональной регуляции организма

Уровень	Характеристика
Уровень полевой реактивности	Он обеспечивает постоянный процесс выбора позиции наибольшего комфорта и безопасности. При нормальном развитии этот уровень никогда не проявляется самостоятельно, а выступает лишь в виде фонового, обеспечивающего эмоциональную преднастройку к активному взаимодействию индивидуума с окружающим.
Уровень стереотипов	Под действием этого уровня приятные впечатления переживаются в связи с удовлетворением потребности, сохранением постоянства условий существования, привычного временного ритма воздействий. Ситуации, связанные с помехами в удовлетворении желания, нарушением привычного образа действия, изменением условий жизни вызывают дискомфорт.
Уровень экспансии	Обеспечивает активную адаптацию к нестабильной ситуации, когда стереотип поведения становится несостоятельным. На этом уровне неизвестность, нестабильность мобилизует субъекта на преодоление трудностей. Он совершает внешне ничем не оправданные действия навстречу опасности и наслаждается чувством её преодоления. У каждого человека вырабатывается свой уровень потребности в острых впечатлениях – «жажда острых ощущений», которые он может использовать для регуляции своего эмоционального состояния.
Уровень эмоционального контроля	Обеспечивает налаживание межличностного взаимодействия с другими людьми: разработку способов ориентировки в их переживаниях, формирование норм общения с ними. Чувство защищенности и стабильности достигается за счет эмоциональной уверенности в силе других, в их знаниях, в существовании правил поведения.

Группа	Характеристика
Дети с отрешенностью от внешней среды	Не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, ни на чем не могут сосредоточиться, быстро пресыщаются. Поведение полевое (проявляется в постоянной миграции ребенка от одного предмета к другому), в речи, как правило, мутичны. Нет активных форм эмоциональной защиты от окружающего – стереотипных действий, заглушающих неприятные впечатления извне, стремления к привычному постоянству окружающей среды.
Дети с отвержением внешней среды	Эти дети обычно малодоступны контакту, отвечают односложно или молчат, иногда что-то шепчут. Спонтанно у них вырабатываются лишь самые простейшие стереотипные реакции на окружающее, стереотипные бытовые навыки, односложные речевые штампы-команды. Часто у этих детей встречается симбиотическая связь с матерью.
Дети с замещением внешней среды	Имеют более сложные формы эмоциональной защиты от пугающей среды, у них большая произвольность в противостоянии своим страхам. В роли защиты выступают патологические влечения, компенсаторные фантазии, часто с агрессивным сюжетом, спонтанно разыгрываемым ребенком как стихийная психодрама, снимающая пугающие его страхи и переживания. Внешний рисунок их поведения ближе к психопатоподобному.
Дети со сверхтормозимостью окружающей средой	Менее глубок аутистический барьер, менее нарушены эмоциональная и сенсорная сферы, более выражены неврозоподобные расстройства: робость, пассивность, пугливость в контактах, сверхосторожность. Значительная часть защитных образований у детей этой группы носит не гиперкомпенсаторный, а компенсаторный (адекватный) характер.



Коррекция
эмоциональных
расстройств
при аутизме

ФОРМИРОВАНИЕ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО
КОНТАКТА И
СОЦИАЛЬНОГО
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ



Коррекционно-развивающая работа в контексте эмоционально-уровневого подхода решает четыре основные задачи, которые определяются уровнями эмоциональной регуляции:

- ▶ установление эмоционального контакта;
- ▶ развитие способов взаимодействия;
- ▶ преодоление страхов, агрессии, негативизмов, необычных пристрастий и влечений;
- ▶ формирование целенаправленной деятельности и развитие активного и осмысленного отношения к миру.

Для решения указанных задач следует использовать стратегии коррекционно-развивающей работы, которые обеспечивают максимально возможный комфорт в контакте с миром и тем самым побуждают к постепенному углублению и осмыслению этого контакта.

Спасибо за внимание!

