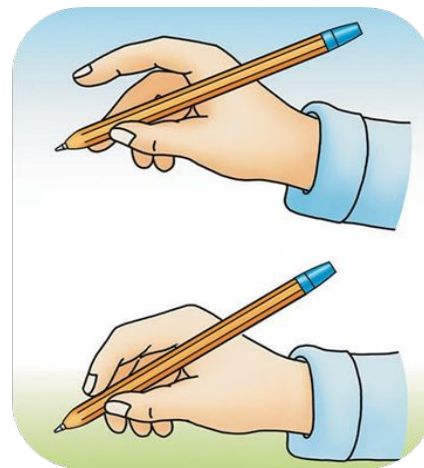


Русский язык **4** класс  
УМК «Школа России»

**Родительный падеж имён прилагательных  
мужского и среднего рода в  
единственном числе**



# Тридцать первое января. Классная работа.



Сижу правильно,  
пишу красиво!

# Упражнение в чистописании по образцу учителя

Какого?

ого

его



- Определите, что обозначают данные образцы?
- Запишите пропущенные окончания. ?
- Определите по вопросам и окончаниям,

Имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже

# Рассмотрите схему, прочитайте примеры!



По падежному вопросу **(какого?)** и окончаниям имён прилагательных **-ого, -его** можно узнать, что это **родительный падеж**.

с. **19** упр. **33**

## Поэтическая страничка (устно)



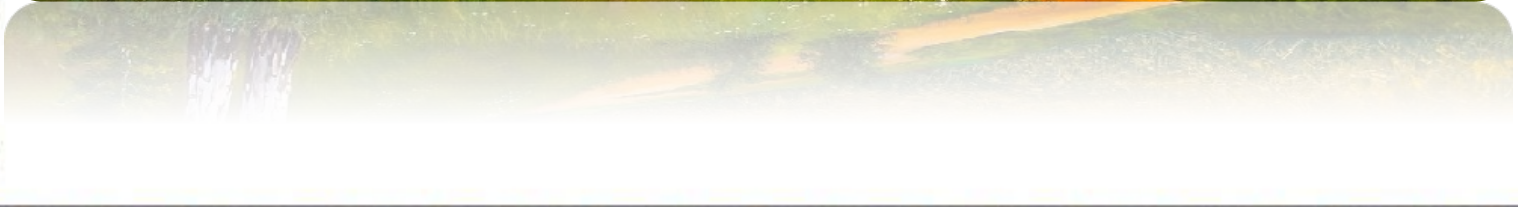
- Какая мысль выражена в этих строках?
- Определите падеж слов в выделенном словосочетании.
- Запишите по памяти.

с. 19 упр. 34

**Поэтическая страничка:  
проверим работу!**

Мой друг! **Что** может быть милей  
**Бесценного** родного **края?!**

**Н. Языков**



## Определите по заданию виды работы с данным текстом! (устно)

Родина! Это особенное слово полно глубок  
\_\_\_<sup>3</sup> смысла<sup>3</sup>. Я вижу необ \_\_\_ ятные её  
просторы, чу \_\_\_ ствую ласков \_\_\_ вет \_\_\_  
рок. Х \_\_\_ роши задушевные песни её  
прекрасн \_\_\_ и мужественн \_\_\_ народа.

И. Соколов - Микитов



с. 19 упр. 35

## Проверим работу с текстом!

Родина! Это особенное слово полно глубокого (Р. п.) смысла. Я вижу необъятные её просторы, чувствую ласковый (В. п.) ветерок. Хороши задушевные песни её прекрасного (Р. п.) и мужественного (Р. п.) народа.



с. 19 упр. 35



# Проверим разбор имени прилагательного как части речи!

Глубокого (смысла) – прил., какого?

Н. ф. – глубокий.

М. р., Р. п., ед. ч.

Вт. чл. - определение



Памятка с. **146**

# Проверим разбор имени существительного как части речи!

Смысла – сущ. (чего?)

Н. ф. - СМЫСЛ.

Нариц., неодуш.

М. р., **2** скл., в Р. п., в ед.ч.

Вт. член – дополн.



Памятка с. **146**

# Страничка вежливости(устно)

Прочитайте. Когда так говорят?

доброе  
здоровья!



АППЕТИТ



- Докажите, что имена прилагательные употреблены в форме родительного падежа.

с. 20 упр. 36

# Страничка вежливости

Спишите. Выделите изученные орфограммы.

добр**о**го  
здоровь**я**!



Добр**о**го (какого?) здор**о**вь**я** (Р. п.)!

Прият**н**ого (какого?) а**п**п**е**тит**а** (Р. п.)!

С**ч**аст**л**ив**о**го (какого?) пу**т**и (Р. п.)!

**Учимся составлять словосочетания,  
употребляя имена прилагательные в форме  
родительного падежа! (письменно)**

Опушка (сосновый<sup>2</sup>) леса, цветы  
(колючий) шиповника, лучи (зимний<sup>2</sup>)  
солнца, хлопья (пушистый<sup>2</sup>) снега, стакан  
(горячий) чая, остановились у (гигантский<sup>2</sup>)  
дуба, жду (новогодний) праздника.

- Какие окончания нам  
помогут?

ого

его

с. 20 упр. 37



# Проверим работу!

Опушка сосново**го** леса, цветы колюче**го**  
шиповника, лучи зимне**го** солнца, хлопья  
пушисто**го** снега, стакан горяче**го** чая,  
остановились у гигантско**го** дуба, жду  
новогодне**го** праздника.

СОСНОВ  ИЙ, ЗИМН  ИЙ, ПУШИСТ  ИЙ, ГИГАНТСК  ИЙ



## Подведём итоги работы!

- С какими именами прилагательными работали на уроке? Как?
- Как определить имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже?



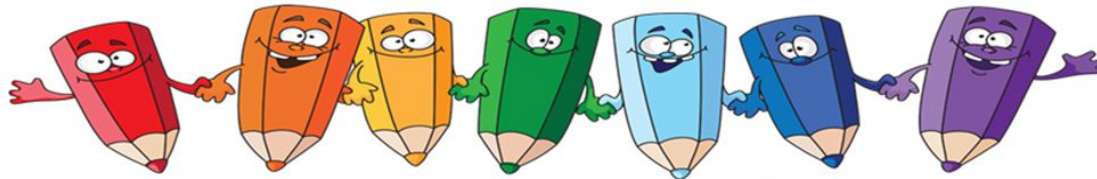
# Оцените свою работу!



Могу определить имена прилагательные и окончания мужского и среднего рода в родительном падеже



Есть затруднения, буду тренироваться ещё!



*Домашнее задание*

Словарная работа

Благодарю за работу  
на уроке!



# Интернет ресурсы

- <http://linda6035.ucoz.ru/> (источник шаблона)
- [m.fotostrana.ru](http://m.fotostrana.ru)
- <https://volzsky-klass.ru/kanakina-4-klass-uchebnik-2-upr-37-s-20/>
- [nmt-nsk.ru](http://nmt-nsk.ru)
- [yurga72.ru](http://yurga72.ru)
- [obrazov-vurnar.edu21.cap.ru](http://obrazov-vurnar.edu21.cap.ru)
- [dobrogo-zdorovya.ru](http://dobrogo-zdorovya.ru)

## Использованная литература

- Канакина В.П. Русский язык. **4** класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Ч. **2** – М.: Просвещение, **2018**