

Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе







***"Школа становится очагом духовной жизни,
если учителя дают интересные и по
содержанию и по форме уроки..."***

***Но замечательные блестящие уроки есть там,
где имеется еще что-то замечательное,
кроме уроков,
где имеются и применяются самые
разнообразные формы развития учащихся
вне уроков".***

В.А.Сухомлинский

Цель внеурочной деятельности:



- **создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;**
- **формирование личностных и метапредметных достижений.**

Задачи:



- **обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;**
- **оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;**
- **создавать условия для развития ребенка;**
- **учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**
- **формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.**

Типы образовательной программы внеурочной деятельности



- комплексные;
- тематические;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные (с одарёнными, ОВЗ - с особенностями состояния здоровья и развития);
- ориентированные на достижение результатов.

Основные принципы организации внеурочной деятельности



- Учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:



- **родительский запрос;**
- **наличие необходимой учебно-материальной базы;**
- **наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;**
- **соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.**

Плюсы и минусы



Плюсы:

- Ориентация на интересы детей;
- Ориентирована на воспитательный результат, развитие индивидуальных способностей;
- Развитие творческих способностей;
- Возможность попробовать несколько видов деятельности;
- Формирование универсальных действий в других условиях.
- Учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников

Минусы:

- Хотелось бы улучшения материально-технической базы;
- Не разработана система мониторинга результативности и эффективности внеурочной деятельности.
- Невозможность удовлетворить все запросы детей и их родителей.
- Большая нагрузка на учителей.

Что лежит в основе содержания внеурочной деятельности?



Направления развития личности

Общекультурное

(художественно-эстетическое)

Общеинтеллектуальное

(познавательное)

Социальное (в том числе, общественно-полезная и проектная деятельность)

Духовно-нравственное

(в том числе, военно-патриотическое)

Спортивно-оздоровительное

Виды деятельности

игровая,
познавательная,
проблемно-ценностное
общение,
досугово-
развлекательная,
художественное
творчество,
социальное творчество,
трудовая,
спортивно-
оздоровительная,
туристско-краеведческая

Формы внеурочной деятельности

кружки, секции,
факультативы,
круглые столы,
конференции,
соревнования,
школьные научные
общества,
олимпиады,
поисковые и
научные
исследования,
экскурсии, походы
экспедиции, слёты

Общекультурное направление

«Алло, мы ищем таланты»

«Волшебный мир оригами»

«Нетрадиционное
рисование»

«Изонить», «Книтинг»





Алло, мы ищем таланты!

Задачи :

- привлекать детей к активному творчеству, отражающему богатство общечеловеческой, национальной музыкальной культуры нашей страны;
- формировать художественный вкус детей, приобщать их к современным формам музыкального искусства , через собственное творчество;
- формировать потребности к самореализации и самосовершенствованию.



Волшебный мир оригами



Задачи:

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами оригами.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

"Изонить", "Книтинг"



Задачи:

- привить интерес к нитяной графике и пробудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- развивать визуальный опыт детей через посещение выставок других направлений декоративно-прикладного творчества.

ИЗОНИТЬ



Книтинг - чудеса из клубочка





Нетрадиционное рисование

Задачи:

- познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.
- прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.



**Общеинтеллектуальное
направление**

«Тайна слова»

«Умники и умницы»

Задачи:



- Развитие интереса к изучению тайн русского языка.
- Изучить и исследовать вместе с детьми конкретные лексические понятия.
- Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся.



**Духовно-нравственное
направление**

**«Путешествие в
мир
северной
природы»**

**«Построй
свою историю»**

Путешествие в мир природы



Задачи:

- развивать у младших школьников эколого-эстетическое восприятие окружающего мира;
- формировать представления об окружающем мире как целостной экологической системе;
- Изучать народные традиции, отражающие отношение человека к природе;
- развивать устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы;
- вовлекать учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.





Задачи:

- формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде);
- повышать интерес к учебным предметам с помощью конструктора ЛЕГО.

Темы занятий:



- Какой прекрасный опыт!
- Спасите дерево
- Извержение вулкана
- Подарок старика
- Сбежавший котёнок
- Зимний мир чудес
- Суперстадион
- Ночь в музее

Спасите дерево



Этапы занятий



- подготовка к работе;
- построение рассказа;
- размышления;
- совместное использование и оформление;
- расширение;
- самостоятельная работа выполняется в форме проектной деятельности, индивидуальной, парной или групповой.





**Социальное
направление**

«Жизневедение»

«Робототехника»

Жизневедение



Задачи:

- формировать активную жизненную позицию;
- формировать духовно-нравственные ориентиры, общечеловеческие ценности.
- формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества.

Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников



Формирование у обучающихся:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной культуры

Примерные темы



1. «Мой безопасный дом».
2. «Эмоциональная азбука».
3. «Я и мы».
4. «Мои обязанности и права».
5. «Азбука экономистов».
6. «Действия в чрезвычайных ситуациях».
7. «Человек добрых и хороших привычек».
8. «Тропинки к своему «Я»».



Робототехника

Задачи:

- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- формировать творческое отношение по выполняемой работе;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.



- Одно занятие- это два часа по 30 минут.
- Команда из четырёх человек работает с одним конструкторским набором и одним ноутбуком.
- По инструкции собирают модель, составляют программу, проводят испытания.





**Спортивно-
оздоровительное
направление**



«Здоровейка»

«Олимпионик»



ОЛИМПИОНИК

Задачи:

- формировать физически здорового человека;
- формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья.
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни.





Здоровейка

Задачи:

- Развивать физические способности учащихся средствами внеклассной работы по физической культуре в процессе обучения;
- формировать культуру двигательной активности учащихся и привычки здорового образа жизни.



Основные результаты внеурочной деятельности



Первый уровень результатов—приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов—получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.



«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он — засушенный цветок»

В. А. Сухомлинский

