

# **Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе**







***"Школа становится очагом духовной жизни,  
если учителя дают интересные и по  
содержанию и по форме уроки..."***

***Но замечательные блестящие уроки есть там,  
где имеется еще что-то замечательное,  
кроме уроков,***

***где имеются и применяются самые  
разнообразные формы развития учащихся  
вне уроков".***

***В.А.Сухомлинский***

# Цель внеурочной деятельности:



- **создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;**
- **формирование личностных и метапредметных достижений.**

# Задачи:



- **обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;**
- **оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;**
- **создавать условия для развития ребенка;**
- **учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.**
- **формировать активную жизненную позицию, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности.**

# Типы образовательной программы внеурочной деятельности



- комплексные;
- тематические;
- по конкретным видам внеурочной деятельности;
- индивидуальные (с одарёнными, ОВЗ - с особенностями состояния здоровья и развития);
- ориентированные на достижение результатов.

# Основные принципы организации внеурочной деятельности



- Учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;
- связь теории с практикой;
- доступность и наглядность;
- включение в активную жизненную позицию.

# Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении является:



- **родительский запрос;**
- **наличие необходимой учебно-материальной базы;**
- **наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;**
- **соблюдение СанПиНов, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.**



# Плюсы и минусы



## Плюсы:

- Ориентация на интересы детей;
- Ориентирована на воспитательный результат, развитие индивидуальных способностей;
- Развитие творческих способностей;
- Возможность попробовать несколько видов деятельности;
- Формирование универсальных действий в других условиях.
- Учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников

## Минусы:

- Хотелось бы улучшения материально-технической базы;
- Не разработана система мониторинга результативности и эффективности внеурочной деятельности.
- Невозможность удовлетворить все запросы детей и их родителей.
- Большая нагрузка на учителей.

# Что лежит в основе содержания внеурочной деятельности?



## **Направления развития личности**

### **Общекультурное**

(художественно-эстетическое)

### **Общеинтеллектуальное**

(познавательное)

**Социальное** (в том числе, общественно-полезная и проектная деятельность)

### **Духовно-нравственное**

(в том числе, военно-патриотическое)

### **Спортивно-оздоровительное**

## **Виды деятельности**

игровая,  
познавательная,  
проблемно-ценностное  
общение,  
досугово-  
развлекательная,  
художественное  
творчество,  
социальное творчество,  
трудовая,  
спортивно-  
оздоровительная,  
туристско-краеведческая

## **Формы внеурочной деятельности**

кружки, секции,  
факультативы,  
круглые столы,  
конференции,  
соревнования,  
школьные научные  
общества,  
олимпиады,  
поисковые и  
научные  
исследования,  
экскурсии, походы  
экспедиции, слёты

# Общекультурное направление

«Алло, мы ищем таланты»

«Волшебный мир оригами»

«Нетрадиционное  
рисование»

«Изонить», «Книтинг»





# Алло, мы ищем таланты!

## Задачи :

- привлекать детей к активному творчеству, отражающему богатство общечеловеческой, национальной музыкальной культуры нашей страны;
- формировать художественный вкус детей, приобщать их к современным формам музыкального искусства , через собственное творчество;
- формировать потребности к самореализации и самосовершенствованию.



# Волшебный мир оригами



## *Задачи:*

- Знакомить детей с основными понятиями и базовыми формами оригами.
- Обучать различным приемам работы с бумагой.
- Формировать умения следовать устным инструкциям.
- Развивать внимание, память, логическое и пространственное воображения.
- Развивать мелкую моторику рук и глазомер.
- Развивать художественный вкус, творческие способности и фантазии детей.
- Формировать культуру труда и совершенствовать трудовые навыки.

# "Изонить", "Книтинг"



## **Задачи:**

- привить интерес к нитяной графике и пробудить желание совершенствования в данном направлении декоративно-прикладного творчества;
- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность, поощрять доброжелательное отношение друг к другу;
- развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение;
- развивать визуальный опыт детей через посещение выставок других направлений декоративно-прикладного творчества.

# Изонитъ



# Книтинг - чудеса из клубочка







# Нетрадиционное рисование

## *Задачи:*

- познакомить с различными способами и приемами нетрадиционных техник рисования с использованием различных изобразительных материалов.
- прививать интерес и любовь к изобразительному искусству как средству выражения чувств, отношений, приобщения к миру прекрасного.
- отслеживать динамику развития творческих способностей и развитие изобразительных навыков ребенка.



## Общеинтеллектуальное направление

«Тайна слова»

«Умники и умницы»

# Задачи:



- Развитие интереса к изучению тайн русского языка.
- Изучить и исследовать вместе с детьми конкретные лексические понятия.
- Способствовать развитию творчества и обогащению словарного запаса у обучающихся.



**Духовно-нравственное  
направление**

**«Путешествие в  
мир  
северной  
природы»**

**«Построй  
свою историю»**

# Путешествие в мир природы



## Задачи:

- развивать у младших школьников эколого-эстетическое восприятие окружающего мира;
- формировать представления об окружающем мире как целостной экологической системе;
- Изучать народные традиции, отражающие отношение человека к природе;
- развивать устойчивый познавательный интерес к окружающему миру природы;
- вовлекать учащихся в реальную деятельность по изучению и сохранению ближайшего природного окружения.





## Задачи:

- формировать мотивацию успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- формировать умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- развивать коммуникативную компетентность младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности (умения работать над проектом в команде);
- повышать интерес к учебным предметам с помощью конструктора ЛЕГО.

# Темы занятий:



- Какой прекрасный опыт!
- Спасите дерево
- Извержение вулкана
- Подарок старика
- Сбежавший котёнок
- Зимний мир чудес
- Суперстадион
- Ночь в музее



# Спасите дерево



# Этапы занятий



- подготовка к работе;
- построение рассказа;
- размышления;
- совместное использование и оформление;
- расширение;
- самостоятельная работа выполняется в форме проектной деятельности, индивидуальной, парной или групповой.



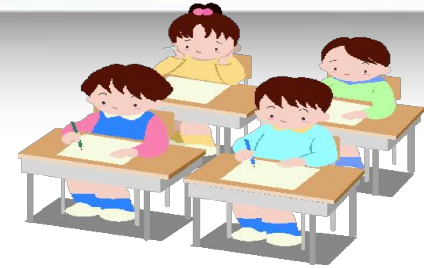


**Социальное  
направление**

**«Жизневедение»**

**«Робототехника»**

# Жизневедение



## Задачи:

- формировать активную жизненную позицию;
- формировать духовно-нравственные ориентиры, общечеловеческие ценности.
- формировать позитивное отношение к базовым ценностям общества.

# Основные задачи духовно-нравственного развития и воспитания школьников



Формирование у обучающихся:

- Личностной культуры
- Семейной культуры
- Социальной культуры

# Примерные темы



1. «Мой безопасный дом».
2. «Эмоциональная азбука».
3. «Я и мы».
4. «Мои обязанности и права».
5. «Азбука экономистов».
6. «Действия в чрезвычайных ситуациях».
7. «Человек добрых и хороших привычек».
8. «Тропинки к своему «Я»».



# Робототехника

## Задачи:


- дать первоначальные знания по устройству робототехнических устройств;
- сформировать общенаучные и технологические навыки конструирования и проектирования;
- формировать творческое отношение по выполняемой работе;
- развивать творческую инициативу и самостоятельность;
- развивать психофизиологические качества учеников: память, внимание, способность логически мыслить, анализировать, концентрировать внимание на главном.





- Одно занятие- это два часа по 30 минут.
- Команда из четырёх человек работает с одним конструкторским набором и одним ноутбуком.
- По инструкции собирают модель, составляют программу, проводят испытания.





**Спортивно-  
оздоровительное  
направление**



**«Здоровейка»**

**«Олимпионик»**



# ОЛИМПИОНИК

## *Задачи:*

- формировать физически здорового человека;
- формировать мотивацию к сохранению и укреплению здоровья.
- воспитывать осознанную потребность в здоровом образе жизни.





# Здоровейка

## Задачи:

- Развивать физические способности учащихся средствами внеклассной работы по физической культуре в процессе обучения;
- формировать культуру двигательной активности учащихся и привычки здорового образа жизни.



# Основные результаты внеурочной деятельности



**Первый уровень результатов**—приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов**— получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Третий уровень результатов**—получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.



*«Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он-засушенный цветок»*

*В. А. Сухомлинский*

