

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Морозовой Натальи Юрьевны

Фамилия, имя, отчество

МБОУ Таложенская СОШ Торжокского района

Образовательное учреждение, район

на тему:

**«Планирование работы школы в области
исследовательской/ проектной деятельности»**

- ✓ Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Таложенская средняя общеобразовательная школа была образована в 1874 году;
- ✓ располагается по адресу: с.Таложня, д.110а, Торжокский район, Тверская область,
- ✓ осуществляет обучение и подготовку выпускников по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

- ✓ Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности разработана на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования, в соответствии с Базисным учебным планом МБОУ Таложенская средняя общеобразовательная школа, и направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий и основ исследовательской и проектной деятельности.
- ✓ Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного, межпредметного или метапредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ -

способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории учащихся через включения в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов как на уроках, так и во внеурочной среде.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ -

- ✓ описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности на этапе основного образования;
- ✓ описать этапы введения учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательную среду;
- ✓ построить и описать технологию реализации данных видов деятельности в образовательном процессе;
- ✓ создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;
- ✓ описать образовательные результаты, которые могут быть получены в ходе реализации данных видов деятельности.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ.

Исследовательская деятельность учащихся – образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование, предполагает выполнение учебных исследовательских задач с заранее известным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста. В процессе исследовательской деятельности учащиеся получают субъективно новые знания с помощью научного метода.

Учебное исследование включает основные этапы, характерные для исследования в научной среде:

- ✓ выявление и постановка проблемного вопроса;
- ✓ изучение теории, посвященной данной проблематике;
- ✓ подбор методик исследования и практическое овладение ими;
- ✓ сбор собственного материала, его анализ и обобщение;
- ✓ научный комментарий;
- ✓ собственные выводы.

Проект направлен на создание того, чего еще не существует (нового здания, компьютерной программы, социального эффекта и т.д.) и предполагает наличие проектного замысла, который достигается в процессе его реализации. Поэтому цель проекта – создать, построить, достичь.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие представлений о конечном продукте деятельности и этапов его достижения.

ОБЩИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- ✓ практически значимые цели и задачи исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ структура проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ компетентность в выбранной сфере исследования, творческая активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата – продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат.</p>
<p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле.</p>	<p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений.</p>

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Творческая работа	Основные характерные элементы
Реферативная	Поиск, компиляция, представление информации по конкретно заданной теме
Экспериментальная	Постановка эксперимента, иллюстрирующего известные в науке законы и закономерности
Натуралистическая	Наблюдение, описание, отбор образцов по заранее определенной методике, диагностика натурального материала в соответствии с конкретными методами.
Проектная	Постановка цели, достижение и описание заранее спланированного результата.
Исследовательская	Решение задачи с заранее неизвестным результатом, осуществляемое на основе наблюдений, описаний, экспериментов и анализа полученных данных.

ТИПОЛОГИЯ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основание	Формы
Вид проекта	Информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный
Содержание проекта	Монопредметный, метапредметный (относящийся к нескольким областям знаний), относящийся к области деятельности т.д.
Количество участников	Индивидуальный, парный, малогрупповой, групповой, коллективный, муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой и т.д.
Длительность	От проекта-урока до многолетнего проекта

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Выпускник научится:

- ✓ планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- ✓ выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;
- ✓ распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ✓ использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- ✓ использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- ✓ использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- ✓ ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- ✓ видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.