

Филиал Российского государственного университета
(НИУ) нефти и газа им. И.М.Губкина в г. Ташкенте

Тема 1.
Предмет, цели и задачи
дисциплины

Ташкент-2021

ПЛАН:

- 1.1. Предмет дисциплины. Цели и задачи. Междисциплинарные связи (философия, социология, психология, социальная психология и др.).
- 1.2. Сознание и мозг. Язык и виды языков. Роль речи в мыслительной деятельности человека и образовании. Чувственное и рациональное сознание.
- 1.3. Ощущение. Внимание и его роль в образовании. Эмоции и чувства. Восприятие. Образ. Представление и его свойства. Воспоминание. Символизация. Память и ее место в системе познавательных процессов. Воображение и его виды. Фантазия и творчество.
- 1.4. Рассудочное мышление. Разум. Роль мышления и самосознания в формировании личности.
- 1.5. Характеристика волевого действия и волевых качеств.
- Выводы.
- Литература.

1.1. Предмет дисциплины. Цели и задачи. Междисциплинарные связи (философия, социология, психология, социальная психология и др.).

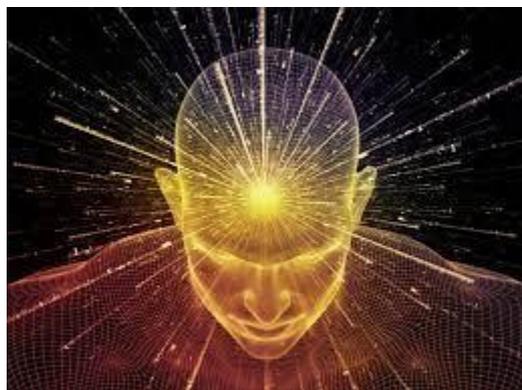
- **Предметом дисциплины** «Социальное и межличностное взаимодействие» является повышение уровня личностной зрелости личности, освоение навыков эмоционально-волевой сферы, формирование адекватного отношения к собственным психофизическим особенностям и саморегуляции при общении и взаимодействии в коллективе.
- **Целью дисциплины** является освоение теоретических знаний и приобретение практических умений в области формирования стратегий и овладения технологиями профессионального и личностного саморазвития.
- **Задачи дисциплины** направлены на становление личности и освоение механизмов социальной и профессиональной адаптации, приобретение умений разрабатывать индивидуальную программу профессионально-личностного роста и саморазвития, формирование мотивации и личностных стимулов непрерывного самообразования

1.1. Предмет дисциплины. Цели и задачи. Междисциплинарные связи (философия, социология, психология, социальная психология и др.).

- **Данная дисциплина взаимосвязана с теоретико-методологическими основами философии, социологии, психологии, социальной психологии и др.** Философские подходы направлены на формирование структуры сознания, механизмов мышления и памяти, реализации целей образования и самообразования. Социология способствует изучению механизмов социальной адаптации в коллективе, роли и значения индивидуальной траектории самоопределения и самореализации в современных социально-экономических условиях производства. Психология содействует понятию личности и нравственных основ ее деятельности, системы ценностей и способов ее формирования. Социальная психология подразумевает стратегию профессионально-личностного роста и саморазвития, реализацию принципов эффективного использования времени и пр.

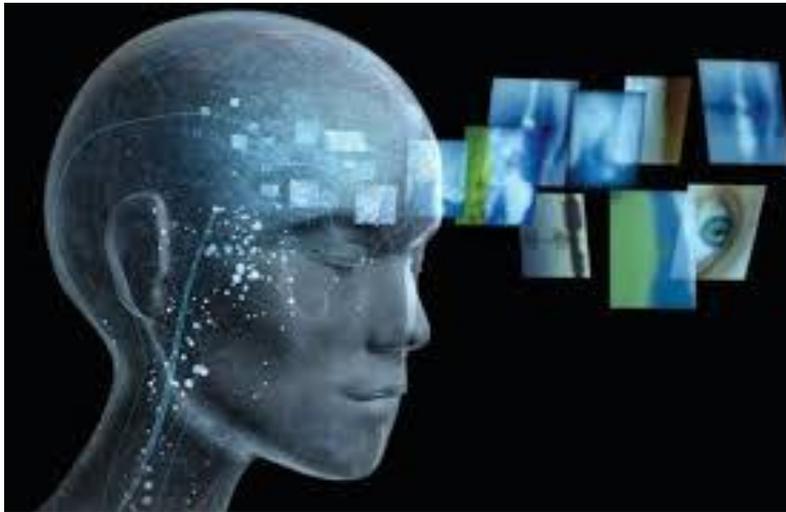
1.2. Сознание и мозг. Язык и виды языков. Роль речи в мыслительной деятельности человека и образовании. Чувственное и рациональное сознание.

- **Сознание** – форма психической активности и элемент высшей нервной деятельности, основа которой – **головной мозг**. Существует мнение, что **сознание** – биологическая функция **мозга** человека, позволяющая индивиду получать некоторое представление об окружающем мире и самом себе.



1.2. Сознание и мозг. Язык и виды языков. Роль речи в мыслительной деятельности человека и образовании. Чувственное и рациональное сознание.

- **Головной мозг** (лат. *encephalon*, др.-греч. ἐγκέφαλος) – главный орган центральной нервной системы подавляющего большинства хордовых, её головной конец; у позвоночных находится внутри черепа.



1.2. Сознание и мозг. Язык и виды языков. Роль речи в мыслительной деятельности человека и образовании. Чувственное и рациональное сознание.

- **Язык** – сложная знаковая система, естественно или искусственно созданная и соотносящая понятийное содержание и типовое звучание (написание).



1.2. Сознание и мозг. Язык и виды языков. Роль речи в мыслительной деятельности человека и образовании. Чувственное и рациональное сознание.

- **Выделяют 3-и вида речи:** внешняя, эгоцентрическая и внутренняя. I. Внешняя речь - основное средство общения, речь вслух и для других. II. Эгоцентрическая речь - речь вслух, но для себя. III. Внутренняя речь - средство мышления, речь внутри себя и для себя.



1.2. Сознание и мозг. Язык и виды языков. Роль речи в мыслительной деятельности человека и образовании. Чувственное и рациональное сознание.

- **Роль речи в мыслительной деятельности человека и образовании велико.** Она форма мыслительной деятельности человека. Речь, слово являются специфическим единством чувственного и смыслового содержания. Всякое слово имеет семантическое содержание, которое составляет его значение. Обобщенное отражение предметного содержания составляет значение слова.
Чувственное сознание опирается на образы, возникающие в сознании в результате деятельности пяти основных чувств человека – зрения, слуха, вкуса, обоняния и осязания. **Рациональное сознание**, основанное на абстрактном мышлении, позволяет человеку выйти за ограниченные рамки чувств (понятия, суждения, умозаключения и пр.).

1.3. Ощущение. Внимание и его роль в образовании. Эмоции и чувства. Восприятие. Образ. Представление и его свойства. Воспоминание. Символизация. Память и ее место в системе познавательных процессов. Воображение и его виды. Фантазия и творчество.

- **Ощущение, чувственный опыт** – психический процесс – психический процесс, представляющий собой психическое – психический процесс, представляющий собой психическое отражение – психический процесс психическое отражение состояний внешней среды представляющий собой отражение отдельных свойств и качеств субъектом – психическое отражение собой психическое отражение состояний внешней среды внешних стимулов и раздражителей.



1.3. Ощущение. Внимание и его роль в образовании. Эмоции и чувства. Восприятие. Образ. Представление и его свойства. Воспоминание. Символизация. Память и ее место в системе познавательных процессов. Воображение и его виды. Фантазия и творчество.

- **Внимание** – избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных. Изменение внимания выражается в изменении переживания степени ясности и отчётливости содержания, являющегося предметом деятельности человека.
Эмоции – особый класс психических явлений, проявляющийся в форме непосредственного, пристрастного переживания субъектом жизненного смысла этих явлений.



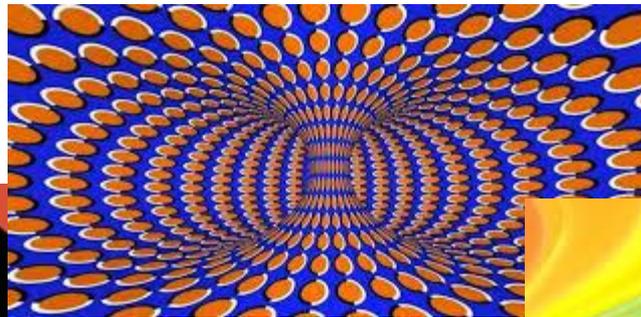
1.3. Ощущение. Внимание и его роль в образовании. Эмоции и чувства. Восприятие. Образ. Представление и его свойства. Воспоминание. Символизация. Память и ее место в системе познавательных процессов. Воображение и его виды. Фантазия и творчество.

- **Чувства**, как правило, касаются социальной сферы (отношений с другими людьми), тогда как для эмоций это необязательно. Кроме того, чувства привязаны к какому-либо субъекту/объекту, а для эмоций это, опять же, необязательно.



1.3. Ощущение. Внимание и его роль в образовании. Эмоции и чувства. Восприятие. Образ. Представление и его свойства. Воспоминание. Символизация. Память и ее место в системе познавательных процессов. Воображение и его виды. Фантазия и творчество.

- **Восприятие**, перцепция – система обработки чувственных данных, включающая бессознательную и сознательную фильтрацию. **Образ** – отражение реальности в виде целостной структуры, которая становится содержанием психики человека. Он продукт познавательной деятельности, результат работы памяти, мышления и воображения.



1.3. Ощущение. Внимание и его роль в образовании. Эмоции и чувства. Восприятие. Образ. Представление и его свойства. Воспоминание. Символизация. Память и ее место в системе познавательных процессов. Воображение и его виды. Фантазия и творчество.

- **Воспоминание** – в широком, психологическом смысле слова: то, что сохранилось в памяти, мысленное возвращение и воспроизведение этого в виде образов или вербальных представлений. **Символизация** – изображение, обозначение чего-либо с помощью символов; использование символов с целью передачи значения, содержания; видимое, что путем ассоциации отражает нечто другое, что является невидимым. Под символизацией может пониматься практика представления вещей с символическим значением. **Память** – основа психической деятельности. Без нее невозможно понять основы формирования поведения, мышления, сознания, подсознания. Следует отметить, что память занимает особое место среди психических познавательных процессов. **Воображение** – психический процесс создания образа предмета, ситуации путем перестройки имеющихся представлений. **Фантазия и творчество** – это виды мышления, это умение мысленно представлять то, чего нет, из того, что есть в памяти.

1.4. Рассудочное мышление. Разум. Роль мышления и самосознания в формировании личности.

- **Рассудочное мышление** детально было исследовано Аристотелем, который и создал науку о нем, получившую название формальной логики. Эта наука рассматривает мышление только как субъективную деятельность человека и выявляет правила, которым должна подчиняться эта деятельность, чтобы результатом было постижение истины. **Разум** – одна из форм сознания, самосознающий рассудок, направленный на самого себя и понятийное содержание своего знания (Кант, Гегель). Гегель считал, что только разум достигает, наконец, истинного выражения истины как конкретного, то есть включающего в своё единство противоположные характеристики.

1.4. Рассудочное мышление. Разум. Роль мышления и самосознания в формировании личности.

- **Роль мышления и самосознания в формировании личности велико.**

Личность, начиная мыслительный поиск (в основе которого лежит проблемная ситуация или осознание противоречия), сама входит в определенное состояние активации, где актуализируются ее полярные свойства, подчас противоположные характеристики.

1.5. Характеристика волевого действия и волевых качеств.

- **Волевоe действие (волевой акт)** – осознанное, целенаправленное действие субъекта, характеризуется обдуманностью, не зависит от эмоций; требует для выполнения дополнительного побуждения и усилий по сравнению с произвольным. Принято различать простое волевоe действие и сложное. Простое волевоe действие совершается, когда от возникновения побуждения к действию человек сразу же переходит к его исполнению. Сложное волевоe действие включает в себя поэтапное прохождение четырех стадий: возникновение цели, борьба мотивов, принятие решения и исполнение. **Волевые качества** – это способность человека достигать поставленных целей в условиях реальных трудностей. Основные из них – сила и стойкость воли, целеустремленность. Сила воли – степень необходимого волевого усилия, прилагаемого ради достижения желаемой цели.

Выводы

- Таким образом, в данной теме речь идет о предмете дисциплины, целях и задачах, междисциплинарных связях. Раскрываются природа сознания и мозга, языка и его виды, роль речи в мыслительной деятельности человека и образовании. Акцентируется внимание на ощущении, внимании, эмоциях, чувствах, восприятии. Освещены такие понятия, как образ, представление и его свойства, воспоминание, символизация, память и др. Отдельно остановлено на рассудочном мышлении, природе разума, мышления и самосознания в формировании личности, а также волевого действия и волевых качеств.

Литература

- 1. Акмеология. Путь к вершине личностно-профессионального развития: учебное пособие /составители О. Н. Князева, Е. В. Алтухова.
- Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2017. - 160 с.
- 2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека /А. Ю. Акимова, А. А. Алдашева, Е. Г. Будрина и др.; под редакцией Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, М. А. Холодная. - М.: Институт психологии РАН, 2014. - 352 с.
- 3. Сибирякова, Т. Б. Основы профессионального развития менеджера (введение в направление подготовки): учебное пособие /Т. Б. Сибирякова.
- Саратов: Вузовское образование, 2018. - 170 с.