

**Традиции как
компонент ООС ДОО**

Что из нижеперечисленного относится к характеристикам ДОО как открытой образовательной системы?

А) аудит

б) общественная экспертиза

В) сетевые общественные объединения педагогов

Г) совместные проекты с социальными партнерами

Говоря об открытости образовательной среды ДОО, имеют в виду:

А) открытость миру (городу, людям...)

Б) представленность в мировом пространстве

Говоря об открытости образовательной среды ДОО, имеют в виду:

А) открытость идеям и педагогическим технологиям

Б) открытость социокультурному и региональному пространству (продуманное сотрудничество)

В) открытость посредством представленности социуму через сайты, масс-медиа

Г) открытость как создание особого сообщества

Специфика ООС в ДО:

- Организационный аспект: малочисленность контингента д/с, отсутствие больших пространств для общего сбора/организации деятельности в микросредах нескольких групп, 12-часовое пребывание детей, особый режим)
- Целевой аспект: приоритет не обучение, а развитие и воспитание, обеспечение психологического комфорта
- «Потенциальные» аспекты: «зависимость» от взрослого, потребность в психологической безопасности, привычности ППС

ТРАДИЦИИ

- исторически сложившиеся и передаваемые из поколения в поколение обычаи, нормы поведения; укоренившийся порядок, механизм трансляции опыта, образцов поведения и решения проблем

Т.Ф. Ефремова

Основные черты традиций

- Устойчивость – частотное проявление в определенной ситуации
- Коллективность – свойственна для определенного круга лиц
- Структурированность – последовательность действий
- Оформленность – временные рамки, атрибутика

традиции

- Механизм социализации
- Аккумулируют предшествующий опыт
- Являются предписанием, планом предстоящих действий
- Создают условия для сплочения коллектива

Методы воспитания традиций

- Приучение и упражнение в положительном поведении и поступках
- Осознание опыта поведения
- Мотивация и стимулирование опыта поведения и деятельности

Пути рождения и формирования традиций

По степени целенаправленности

- Целенаправленное формирование и поддержка традиций
- Стихийное появление в детской групп

По механизму появления

- Выделение в процессе жизнедеятельности – утренний прием детей ситуацией-приветствием
- Формирование представлений о традициях (история праздника, атрибуты, символы) или правила (приветствие/прощание в разных культурах)

Пути рождения и формирования традиций

По степени обобщенности, близости к субкультуре

- Общепринятые (празднование дат, событий)
- Детские ритуалы (для определенного возраста)
- Детская субкультура

По содержательно-технологическим аспектам

- Творческие проекты, путешествия-экскурсии, тематические дни (День знаний, День книги, День здоровья), акции, события (туристская тропа, фестивали)

Вариативность традиций

Социальная ориентация

Способствуют освоению норм и правил:

- определение своего места в коллективе – приветствие/прощание
- поведение в конфликтных ситуациях (стихи для примирения, проявление эмпатии – обнять)
- проявление внимания к именинникам/заболевшим
- празднование событий

Организационно-лимитирующей направленности

- приемы начала организованной образовательной деятельности (приход игрового персонажа, использование атрибутов)
- обычаи сопровождения деятельности (чтение сказки в начале «тихого часа», фоновая музыка при творчестве)

Культурно-досуговой направленности

Формируют культуру досуга

- любимые интеллектуальные игры
- коллекционирование
- выпуск журнала
- оформление группы к празднику
- рукоделие

Важно:

- Создание мотивации у детей
- Сопровождение в течение года
- Помощь в «присвоении» (осознании, понимании) традиции