

## Лекция 4.



# Субъекты образовательного процесса в начальной школе



# 1. Что представляет собой младший школьник как субъект педагогического процесса?





**физическое  
и физиологическое  
развитие**

**личностное  
развитие**

**развитие  
познавательных  
процессов**

**Н.И. Дереклеева, В.М. Максакова**

**физическое и  
физиологическое развитие:**

**интенсивное созревание  
скелета и костно-мышечной  
системы**

**интенсивное развитие коры больших  
полушарий головного мозга**

**развитие мелкой моторики  
кисти**

**физическое и  
физиологическое  
развитие:**

**развитие кровеносной  
и дыхательной систем**

**процессы возбуждения  
преобладают  
над процессами торможения**

**В.В. Давыдов,  
Д.Б. Эльконин, А.З. Зак**

**развитие  
познавательных  
процессов:**

**непроизвольность  
внимания**

**памяти**

**небольшой объем**

**недостаточная способность  
концентрировать и  
распределять внимание**

**развитие  
познавательных  
процессов:**

**преобладает  
наглядно-образное мышление**

**в процессе учебной  
деятельности развивается  
словесно-логическое мышление**

**личностное  
развитие:**

**авторитетность взрослого  
(педагога и родителей)**

**ориентация в  
поведении на их оценку**

**Ш.А. Амонашвили,  
Л.И. Петрова**

**страсть к развитию,  
к свободе и к взрослению  
(Ш.А. Амонашвили)**

**подражательность образцам  
поведения взрослых**

**впечатлительность,  
открытость,  
эмоциональность**

**импульсивность  
в поступках**

**личностное  
развитие:**

**недостаточная  
самостоятельность  
в адекватном  
нравственном выборе**

**стремление к позитивному  
самоизменению,  
но недостаточность знаний и  
опыта в этом процессе**

**конкретность  
мышления**

**личностное  
развитие:**

**недостаточно развита  
самостоятельность**

**категоричность  
в оценках сверстников,  
их связь с успешностью  
в учебной деятельности**

**неустойчивость  
потребностей и интересов**

## **Психологические новообразования младшего школьника:**

**- произвольность психических процессов**

**- внутренний план действий**

**- рефлексия**

**Что представляет собой учитель  
начальных классов как  
субъект педагогического процесса?**



**Профессиональная компетентность учителя  
начальных классов - готовность педагога  
решать задачи начального  
образования на основе профессиональных  
знаний и умений,  
профессионального и личного опыта,  
ценностей и склонностей.**

**1. Профессиональные  
знания**

**2. Профессиональные  
умения**

**Структура профессиональной  
компетентности  
учителя начальных классов  
(И.М. Захарова, М.М. Федекин):**

**3. Профессиональные  
компетенции**

**4. Результативность  
деятельности.**

**Профессиональные знания -  
знания педагогом возрастной  
и педагогической психологии, теории обучения  
младших школьников, теории и методики  
воспитания младших школьников,  
современных педагогических технологий и  
методик обучения, русского языка.**



**Профессиональные  
умения:**

**- методические  
умения;**

**- рефлексивно-аналитические  
умения;**

**- организационные  
умения;**



**Методические  
умения:**

**сформировать у учащихся  
знаково-символические средства  
представления информации**

**сформировать  
у младших школьников  
логические операции**

**сформировать у детей  
информационную культуру**

**Методические  
умения:**

**сформировать у учащихся  
коммуникативную культуру**

**сформировать у учащихся систему  
знаний об объектах и явлениях  
действительности и способов деятельности  
в соответствии с содержанием конкретного  
учебного предмета начальной школы**

## **Рефлексивно-аналитические умения:**

**адекватно оценивать  
текущее состояние и динамику  
интеллектуального, морального,  
волевого развития ребенка**

**оценивать текущее  
состояние и динамику  
освоения ребенком основной  
образовательной программы**

**ставить цели на достижение  
успехов в предметной сфере учащихся  
и в достижении более высоких  
метапредметных результатов**

**Рефлексивно-аналитические  
умения:**

**оценивать сформированность  
у учащихся учебных действий**

**правильно выделять трудности  
младших школьников в  
освоении учебных предметов**

**адекватно оценивать  
результативность своей  
педагогической деятельности**

**владение современными  
технологиями проектирования  
образовательной среды**

**Организационные  
умения:**

**умение организовывать  
совместную и индивидуальную  
деятельность детей**

**умение организовывать работу  
по продвижению ребенка в рамках  
индивидуальной образовательной  
траектории**

**умение учитывать внутренние  
и внешние условия выполнения  
своей деятельности и деятельности  
учащихся по достижению  
запланированных результатов**

**Организационные  
умения:**

**умение выбирать из нескольких  
программ (средств) наиболее подходящую  
программу (средство) для достижения  
поставленной цели**

**Компетенции учителя начальных классов:  
правовая, информационная,  
коммуникативная и социальная.**



**Правовая компетенция педагога:**

**знание основных нормативных документов  
в области образования:**

**Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании»,  
Конвенции о правах ребенка,  
Стандартов общего начального  
образования второго поколения,  
Должностной инструкции (по месту работы),  
Правил внутреннего трудового распорядка  
образовательного учреждения,  
Закона РФ «Об основных гарантиях прав  
ребенка в Российской Федерации».**

## **Информационная компетенция учителя начальных классов:**

**владение основами работы  
с текстовыми редакторами,  
электронными таблицами**

**владение основами работы  
с мультимедийным оборудованием**

**навыки применения существующих  
информационных технологий;**

**обоснованный выбор программного  
учебно-методического обеспечения**

# **Информационная компетенция учителя начальных классов:**

**навыки оценивания  
эффективности и результатов обучения  
младших школьников по предмету  
(курсу, программе) посредством  
компьютерных технологий**

**умения конструировать  
и использовать на уроке дидактические  
материалы с применением компьютерного  
программного обеспечения**

**владение приемами  
установления контакта с детьми,  
их родителями, коллегами**

**владение методиками  
диагностики причин  
конфликтных ситуаций**

**Коммуникативная  
компетенция:**

**владение навыками  
взаимодействия с другими  
специалистами при решении  
педагогической проблемы,  
реализации проекта**

**умение организовать  
коммуникативную  
деятельность учеников**

**формирование позитивных  
межличностных отношений  
в детском коллективе**

**формирование  
положительного микроклимата в  
образовательном учреждении**

**Социальная  
компетенция педагога:**

**эффективное взаимодействие  
с родителями, педагогами**

**построение учителем своей  
деятельности в соответствии  
с нравственными, этическими  
и правовыми нормами**

**Результативность деятельности  
учителя начальных классов:  
сформированность у младших школьников  
предметных знаний и способов деятельности,  
а также - универсальных  
учебных действий.**



**Ф. Я. Манихова**

**Многомерные  
педагогические компетенции**

**комплексные  
новообразования,  
которые включают  
теоретические и практические  
профессиональные знания,  
умения оптимально применять их,  
активизировать и синтезировать  
в образовательной  
деятельности**

**потребность в обновлении  
и совершенствовании  
теоретических и практических  
профессиональных знаний**

**Многомерные педагогические компетенции:  
системность, структурированность,  
мобильность, многозадачность,  
многофункциональность  
и синергетичность педагога.**



**Системность - это способность учителя рассматривать педагогические ситуации, задачи целостно, как результат действия внутренних и внешних факторов.**



**В КАЖДОМ ЖИВЁТ УЧИТЕЛЬ**

**Структурированность - это способность  
учителя мысленно  
разбивать образовательные задачи  
на составные части,  
которые могут отличаться значимостью,  
выполняемыми функциями.**



**Многозадачность – это способность  
одновременно решать как дидактические  
и воспитательные задачи.**



**Многофункциональность- способность  
выполнять одновременно различные  
педагогические функции:  
когнитивные, аксиологические,  
диагностические, мотивационные и т. д.**

**Синергетичность - это способность педагога  
формировать сплоченную команду  
(коллектив класса, рабочие  
(творческие) группы, классный актив,  
родительский совет, методобъединение)  
с высоким уровнем самоорганизации,  
способную работать согласовано  
для достижения наивысшего результата.**



**Компетенции учителя начальной школы, обусловленные  
Требованиями к структуре основной образовательной программы:**

**-осуществлять  
личностно-деятельностный  
подход к организации  
обучения**

**выстраивать индивидуальные  
траектории развития  
ученика на основе планируемых  
результатов освоения  
образовательных программ**

**разрабатывать и эффективно  
применять образовательные  
технологии, позволяющие достигать  
планируемых результатов освоения  
образовательных программ**

**Компетенции учителя начальной школы, обусловленные**  
*Требованиями к результатам освоения основной образовательной программы:*

**- иметь соответствующие концепции ФГОС знания о планируемых результатах освоения и основных образовательных программ, уметь осуществлять их декомпозицию в соответствии с технологией достижения промежуточных результатов**

**- иметь современные знания об ученике как о субъекте образовательной деятельности и уметь проектировать соответствующую модель его деятельности в зависимости от возрастных особенностей и специфики учебного предмета;**

**Компетенции учителя начальной  
школы, обусловленные  
Требованиями к результатам освоения  
основной образовательной программы:**



- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности**

**Компетенции учителя начальной школы, обусловленные *Требованиями к условиям реализации основной образовательной программы*, относятся следующие:**

**- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования**



**Профессиональный стандарт педагога –  
нормативный документ, в котором  
представлены общие требования к психоло-  
педагогической компетентности педагога,  
необходимой для успешного выполнения  
педагогом трудовых функций в сфере  
начального образования**

**(Приказ Министерства труда и социальной  
защиты Российской Федерации от 18 октября  
2013 г. № 544н).**

**Обобщенная функция профессиональной  
деятельности педагога**

**Трудовые действия педагога**

**Профессиональные знания**

**Профессиональные умения**

**Профессионально-значимые  
качества**

## **Обобщенные функции профессиональной деятельности педагога**

**педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях**

**педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

**Содержание профессионального стандарта педагога**

**Обучение**

**Воспитательная работа**

**Развитие**

**Профессиональные компетенции педагога**

**Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога**

## **Обучение**

**Традиционные знания и умения в  
области дидактики и предметных  
методик**

**Специальные подходы к обучению:  
детей со специальными потребностями в  
образовании; одаренных учеников; учеников,  
для которых русский язык не является  
родным; учеников с ограниченными  
возможностями**

**ИКТ – компетентность педагога**

# Воспитательная работа

**Традиционные знания и умения в  
области воспитательной деятельности**

**Умения находить (обнаруживать) ценностный  
аспект учебного знания и информации и  
обеспечивать его понимание и переживание  
учащимися**

## **Воспитательная работа**

**Проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка**

**Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов**

## **Развитие**

**Умение читать документацию  
специалистов (психологов, дефектологов,  
логопедов и т.д.)**

**Владение учителем специальными  
методиками коррекционно-развивающей  
работы с детьми**

## Развитие

**Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся**

**Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.**

## **Профессиональные компетенции педагога**

**Умение формировать у ребенка  
социальную позицию ученика**

**Умение формировать и развивать  
универсальные учебные действия у младших  
школьников**

## **Профессиональные компетенции педагога**

**Умение организовывать индивидуальное общение с ребенком**

**Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек**

# **Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога**

**Общественная оценка профессиональных качеств педагога**

**Комплексная оценка результативности профессиональной деятельности учителя в процессе внутреннего аудита**

**Ориентация на интегративные показатели в процессе оценки результативности профессиональной деятельности учителя**