

Лекция 4.



Субъекты образовательного процесса в начальной школе



1. Что представляет собой младший школьник как субъект педагогического процесса?





**физическое
и физиологическое
развитие**

**личностное
развитие**

**развитие
познавательных
процессов**

Н.И. Дереклеева, В.М. Максакова

**физическое и
физиологическое развитие:**

**интенсивное созревание
скелета и костно-мышечной
системы**

**интенсивное развитие коры больших
полушарий головного мозга**

**развитие мелкой моторики
кисти**

**физическое и
физиологическое
развитие:**

**развитие кровеносной
и дыхательной систем**

**процессы возбуждения
преобладают
над процессами торможения**

**В.В. Давыдов,
Д.Б. Эльконин, А.З. Зак**

**развитие
познавательных
процессов:**

**непроизвольность
внимания**

памяти

небольшой объем

**недостаточная способность
концентрировать и
распределять внимание**

**развитие
познавательных
процессов:**

**преобладает
наглядно-образное мышление**

**в процессе учебной
деятельности развивается
словесно-логическое мышление**

**личностное
развитие:**

**авторитетность взрослого
(педагога и родителей)**

**ориентация в
поведении на их оценку**

**Ш.А. Амонашвили,
Л.И. Петрова**

**страсть к развитию,
к свободе и к взрослению
(Ш.А. Амонашвили)**

**подражательность образцам
поведения взрослых**

**впечатлительность,
открытость,
эмоциональность**

**импульсивность
в поступках**

**личностное
развитие:**

**недостаточная
самостоятельность
в адекватном
нравственном выборе**

**стремление к позитивному
самоизменению,
но недостаточность знаний и
опыта в этом процессе**

**конкретность
мышления**

**личностное
развитие:**

**недостаточно развита
самостоятельность**

**категоричность
в оценках сверстников,
их связь с успешностью
в учебной деятельности**

**неустойчивость
потребностей и интересов**

Психологические новообразования младшего школьника:

- произвольность психических процессов

- внутренний план действий

- рефлексия

**Что представляет собой учитель
начальных классов как
субъект педагогического процесса?**



**Профессиональная компетентность учителя
начальных классов - готовность педагога
решать задачи начального
образования на основе профессиональных
знаний и умений,
профессионального и личного опыта,
ценностей и склонностей.**

**1. Профессиональные
знания**

**2. Профессиональные
умения**

**Структура профессиональной
компетентности
учителя начальных классов
(И.М. Захарова, М.М. Федекин):**

**3. Профессиональные
компетенции**

**4. Результативность
деятельности.**

**Профессиональные знания -
знания педагогом возрастной
и педагогической психологии, теории обучения
младших школьников, теории и методики
воспитания младших школьников,
современных педагогических технологий и
методик обучения, русского языка.**



**Профессиональные
умения:**

**- методические
умения;**

**- рефлексивно-аналитические
умения;**

**- организационные
умения;**



**Методические
умения:**

**сформировать у учащихся
знаково-символические средства
представления информации**

**сформировать
у младших школьников
логические операции**

**сформировать у детей
информационную культуру**

**Методические
умения:**

**сформировать у учащихся
коммуникативную культуру**

**сформировать у учащихся систему
знаний об объектах и явлениях
действительности и способов деятельности
в соответствии с содержанием конкретного
учебного предмета начальной школы**

Рефлексивно-аналитические умения:

**адекватно оценивать
текущее состояние и динамику
интеллектуального, морального,
волевого развития ребенка**

**оценивать текущее
состояние и динамику
освоения ребенком основной
образовательной программы**

**ставить цели на достижение
успехов в предметной сфере учащихся
и в достижении более высоких
метапредметных результатов**

**Рефлексивно-аналитические
умения:**

**оценивать сформированность
у учащихся учебных действий**

**правильно выделять трудности
младших школьников в
освоении учебных предметов**

**адекватно оценивать
результативность своей
педагогической деятельности**

**владение современными
технологиями проектирования
образовательной среды**

**Организационные
умения:**

**умение организовывать
совместную и индивидуальную
деятельность детей**

**умение организовывать работу
по продвижению ребенка в рамках
индивидуальной образовательной
траектории**

**умение учитывать внутренние
и внешние условия выполнения
своей деятельности и деятельности
учащихся по достижению
запланированных результатов**

**Организационные
умения:**

**умение выбирать из нескольких
программ (средств) наиболее подходящую
программу (средство) для достижения
поставленной цели**

**Компетенции учителя начальных классов:
правовая, информационная,
коммуникативная и социальная.**



Правовая компетенция педагога:

**знание основных нормативных документов
в области образования:**

**Конституции РФ, Закона РФ «Об образовании»,
Конвенции о правах ребенка,
Стандартов общего начального
образования второго поколения,
Должностной инструкции (по месту работы),
Правил внутреннего трудового распорядка
образовательного учреждения,
Закона РФ «Об основных гарантиях прав
ребенка в Российской Федерации».**

Информационная компетенция учителя начальных классов:

**владение основами работы
с текстовыми редакторами,
электронными таблицами**

**владение основами работы
с мультимедийным оборудованием**

**навыки применения существующих
информационных технологий;**

**обоснованный выбор программного
учебно-методического обеспечения**

Информационная компетенция учителя начальных классов:

**навыки оценивания
эффективности и результатов обучения
младших школьников по предмету
(курсу, программе) посредством
компьютерных технологий**

**умения конструировать
и использовать на уроке дидактические
материалы с применением компьютерного
программного обеспечения**

**владение приемами
установления контакта с детьми,
их родителями, коллегами**

**владение методиками
диагностики причин
конфликтных ситуаций**

Коммуникативная компетенция:

**владение навыками
взаимодействия с другими
специалистами при решении
педагогической проблемы,
реализации проекта**

**умение организовать
коммуникативную
деятельность учеников**

**формирование позитивных
межличностных отношений
в детском коллективе**

**формирование
положительного микроклимата в
образовательном учреждении**

**Социальная
компетенция педагога:**

**эффективное взаимодействие
с родителями, педагогами**

**построение учителем своей
деятельности в соответствии
с нравственными, этическими
и правовыми нормами**

**Результативность деятельности
учителя начальных классов:
сформированность у младших школьников
предметных знаний и способов деятельности,
а также - универсальных
учебных действий.**



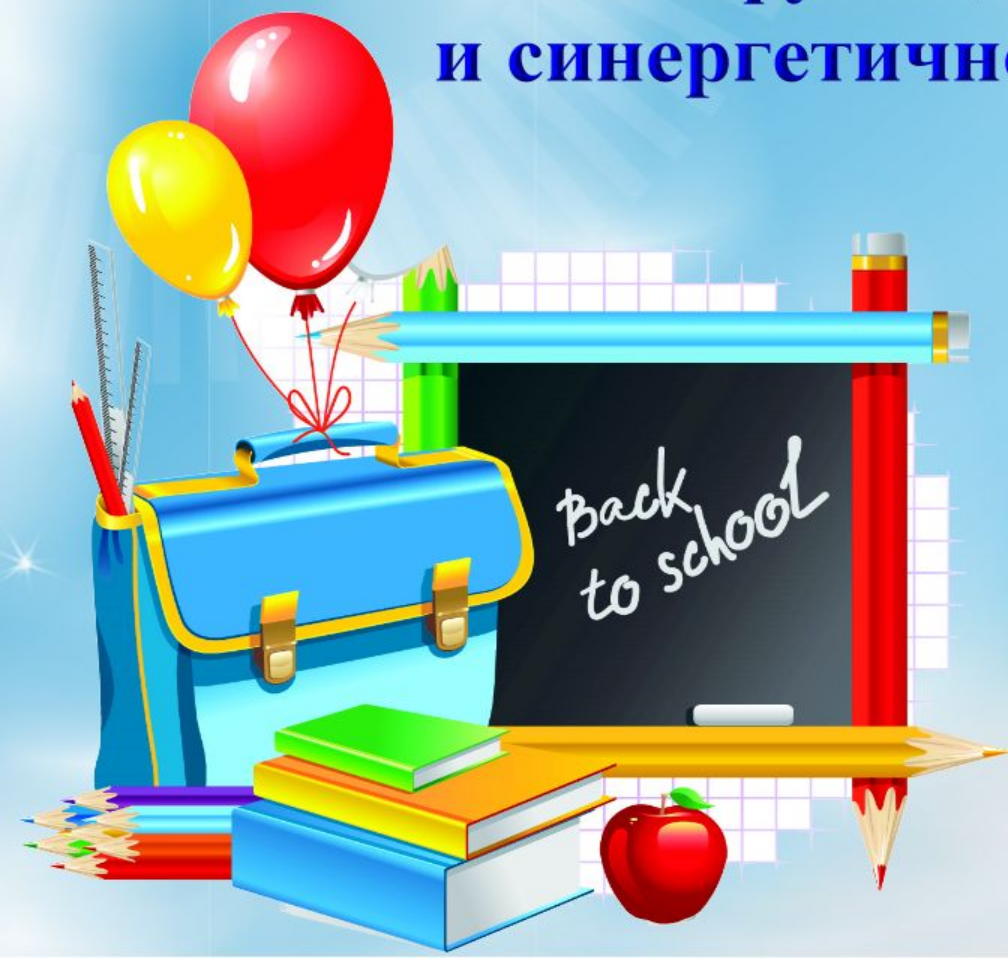
Ф. Я. Манихова

**Многомерные
педагогические компетенции**

**комплексные
новообразования,
которые включают
теоретические и практические
профессиональные знания,
умения оптимально применять их,
активизировать и синтезировать
в образовательной
деятельности**

**потребность в обновлении
и совершенствовании
теоретических и практических
профессиональных знаний**

**Многомерные педагогические компетенции:
системность, структурированность,
мобильность, многозадачность,
многофункциональность
и синергетичность педагога.**



Системность - это способность учителя рассматривать педагогические ситуации, задачи целостно, как результат действия внутренних и внешних факторов.



В КАЖДОМ ЖИВЁТ УЧИТЕЛЬ

**Структурированность - это способность
учителя мысленно
разбивать образовательные задачи
на составные части,
которые могут отличаться значимостью,
выполняемыми функциями.**



**Многозадачность – это способность
одновременно решать как дидактические
и воспитательные задачи.**



**Многофункциональность- способность
выполнять одновременно различные
педагогические функции:
когнитивные, аксиологические,
диагностические, мотивационные и т. д.**

**Синергетичность - это способность педагога
формировать сплоченную команду
(коллектив класса, рабочие
(творческие) группы, классный актив,
родительский совет, методобъединение)
с высоким уровнем самоорганизации,
способную работать согласовано
для достижения наивысшего результата.**



**Компетенции учителя начальной школы, обусловленные
Требованиями к структуре основной образовательной программы:**

**-осуществлять
личностно-деятельностный
подход к организации
обучения**

**выстраивать индивидуальные
траектории развития
ученика на основе планируемых
результатов освоения
образовательных программ**

**разрабатывать и эффективно
применять образовательные
технологии, позволяющие достигать
планируемых результатов освоения
образовательных программ**

**Компетенции учителя начальной
школы, обусловленные
Требованиями к результатам освоения
основной образовательной программы:**

**- иметь соответствующие
концепции ФГОС знания о планируемых
результатах освоения и основных образовательных
программ, уметь осуществлять их
декомпозицию в соответствии с технологией
достижения промежуточных результатов**

**- иметь современные знания об ученике
как о субъекте образовательной деятельности
и уметь проектировать соответствующую модель
его деятельности в зависимости от возрастных
особенностей и специфики учебного предмета;**

**Компетенции учителя начальной
школы, обусловленные
Требованиями к результатам освоения
основной образовательной программы:**



- иметь научно обоснованные знания и умения, позволяющие проектировать социальный портрет ученика и осуществлять соответствующую диагностику сформированности социально востребованных качеств личности**

Компетенции учителя начальной школы, обусловленные *Требованиями к условиям реализации основной образовательной программы*, относятся следующие:

- эффективно использовать имеющиеся в школе условия и ресурсы, собственный методический потенциал для реализации задач нового содержания образования



**Профессиональный стандарт педагога –
нормативный документ, в котором
представлены общие требования к психоло-
педагогической компетентности педагога,
необходимой для успешного выполнения
педагогом трудовых функций в сфере
начального образования**

**(Приказ Министерства труда и социальной
защиты Российской Федерации от 18 октября
2013 г. № 544н).**

**Обобщенная функция профессиональной
деятельности педагога**

Трудовые действия педагога

Профессиональные знания

Профессиональные умения

**Профессионально-значимые
качества**

Обобщенные функции профессиональной деятельности педагога

педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях

педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ

Содержание профессионального стандарта педагога

Обучение

Воспитательная работа

Развитие

Профессиональные компетенции педагога

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Обучение

**Традиционные знания и умения в
области дидактики и предметных
методик**

**Специальные подходы к обучению:
детей со специальными потребностями в
образовании; одаренных учеников; учеников,
для которых русский язык не является
родным; учеников с ограниченными
возможностями**

ИКТ – компетентность педагога

Воспитательная работа

**Традиционные знания и умения в
области воспитательной деятельности**

**Умения находить (обнаруживать) ценностный
аспект учебного знания и информации и
обеспечивать его понимание и переживание
учащимися**

Воспитательная работа

Проектировать и создавать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка

Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) детско-взрослые общности учащихся, их родителей и педагогов

Развитие

**Умение читать документацию
специалистов (психологов, дефектологов,
логопедов и т.д.)**

**Владение учителем специальными
методиками коррекционно-развивающей
работы с детьми**

Развитие

Владение элементарными приемами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей учащихся

Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.

Профессиональные компетенции педагога

**Умение формировать у ребенка
социальную позицию ученика**

**Умение формировать и развивать
универсальные учебные действия у младших
школьников**

Профессиональные компетенции педагога

Умение организовывать индивидуальное общение с ребенком

Учитывать при оценке успехов и возможностей учеников неравномерность индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, своеобразие динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек

Методы оценки выполнения требований профессионального стандарта педагога

Общественная оценка профессиональных качеств педагога

Комплексная оценка результативности профессиональной деятельности учителя в процессе внутреннего аудита

Ориентация на интегративные показатели в процессе оценки результативности профессиональной деятельности учителя