МОНТЕССОРІ – ТЕРАПІЯ

Педагогіка М. Монтессорі — система педагогічного виховання, запропонована в першій половині XX століття італійським педагогом, ученим і мислителем Марією Монтессорі (1870 – 1952 рр.).

Гаслом педагогічної системи М. Монтессорі є звернення дитини до дорослого: ***«Допоможи мені зробити це самому»*** - тобто, стати самостійним і незалежним від дорослих. Основна мета методики Монтессорі – розвивати особистість дитини з раннього віку в цілому через моторну, сенсорну та інтелектуальну активність.

В основі методики – принцип саморозвитку дитини

Класну кімнату в Монтессорі

Не вчитель вказує, що робити дитині, а сама дитина вибирає, веде вчителя за собою. Так формується самодисципліна, самостійність і впевненість в собі, що веде до слухняності.

суть методики Монтессорі – це вільна робота дитина в спеціально підготовленому педагогом оточуючому середовищі, яка забезпечує її потреби в даний момент, згідно із «сенситивним періодом»

.

Класну кімнату в Монтессоршколах умовно розділено на 5 зон:

- Навички практичного життя

Сенсорика

- Математика
- Розвиток мови

Космічне виховання

Рухливі ігри

Рухливі ігри функціонально навантажують весь організм, усі його тканини, органи і системи, структурно їх створюють, формують та удосконалюють.
Цілеспрямоване емоційне ігрове навантаження надає стимулюючого впливу на організм розумово відсталої дитини і більше, ніж інші засоби, відповідає задоволенню природної потреби в русі. Рухлива гра не тільки протидіє гіпотензії, але й сприяє відновленню втраченого здоров'я, зміцненню всіх функцій організму, розвиткові фізичних здібностей.
У рухливих іграх використовуються знайомі і доступні види природних рухів: ходьба, біг, лазіння, перелазіння, стрибки, вправи з м'ячем. Під час ігор діти охоче і з цікавістю виконують те, що поза грою здається нецікавим і важким, тому в грі легше долаються психічні та емоційні проблеми.
за допомогою гри в дитини з розумовою відсталістю розвивають сприйняття, мислення, увагу, уяву, пам'ять, моторику, мовлення, підвищуючи розумову активність, а отже, пізнавальну діяльність у цілому.

Особливо яскраво ця залежність виявляється в реалізації міжпредметних зв’язків, коли цілеспрямовані рухові дії, організовані у формі ігрових композицій, естафет, рольових та імітаційних ігор, виконуваних під вірші, загадки, потішки, скоромовки, з розв’язанням простих математичних задач, полегшують засвоєння рахування, понять про кількість, форму, величину, напрямок, амплітуду, активізують мовленнєву діяльність, правильне звуковимовлення, збагачують словниковий запас, розвивають пам’ять, увагу, моторику м’яких м’язів рук.

математика

Математика в допоміжнійшколі виконує одну з важливих задач навчання учнів з порушеннями інтелекту –подолання недоліків їх пізнавальної діяльності і особистісних якостей

.На уроках математики врезультаті взаємодії зусиль учителя та учнів (за направляючого й організуючоговпливу вчителя) розвивається елементарне математичне мислення учнів, формуютьсяі коригуються такі його форми, як порівняння, аналіз, синтез, розвиваютьсяздібності до узагальнення й конкретизації, створюються умови для корекціїпам'яті, уваги та інших психічних функцій.

На уроках математики впроцесі виконання практичних вправ (ліплення, обвідка, штриховка,розфарбовування, вирізання, наклеювання, конструювання та ін.) коригуютьсянедоліки моторики дитини.

Навчання математики вспеціальній школі сприяє вирішенню й виховних завдань. Матеріал арифметичнихзадач, завдань з нумерації та з інших тем містить відомості про розвитокпромисловості, сільського господарства, будівництва в нашій країні.

.

Найголовнішими методами йприймами, спрямованими на розвиток інтересу до математики, є наступні:

Доброзичливе ставлення вчителів доучнів, стимулювання й заохочення.

Розкриття переддітьми значення математики у житті та діяльності людини.

Максимальна опора напрактичний досвід учнів, підтримання зв'язківміж навчальним матеріалом і життям

Ви

Трудове навчання

- Серед значної кількості наявних робітничих професій учні загальноосвітніх спеціальних шкіл для розумово відсталих дітей традиційно навчаються спеціальностей із швейної, столярної, слюсарної, картонажно-палітурної, будівельно-малярної, шевської справи та із сільського господарства

Космічне виховання

- Розвиток мовлення на основі збагачення словника назвами матеріалів та їхніх властивостей
- Розвиток зв’язного мовлення відбувається у процесі формування в учнів таких умінь: описувати об’єкти діяльності за зразками, малюнками (давати словесну характеристику), під час аналізу фасонів виробів (форма, кількість частин, деталей, оздоблення тощо);