



Итоговая работа по курсу СПБГУ «Психология в сфере образования»

Подготовили слушатели курса:

Крылова Анастасия
Кукушкина Марина
Подрез Ксения
Рудакова Алена
Тоскина Ольга
Хазина Елена



Санкт-Петербург
2018 г.

Кейс

К Вам обратилась воспитатель старшей группы ДООУ (дети 5-6 лет). Один мальчик постоянно дерется с другими детьми, "задирает" девочек. Подготовьте программу изучения этого мальчика и его поведения в группе и рекомендации для воспитателя – как совет, что ему делать.



- **Агрессия** – деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам существования людей в обществе, приносящее физический или моральный ущерб людям, или вызывающее у них психологический дискомфорт.
- **Агрессивность** – это свойство личности, которое выражается в готовности к агрессии.

**Агрессия – это действие,
а агрессивность – готовность к совершению таких
действий.**



Агрессивное поведение

Вербальная (словесная) агрессия – проявление агрессии в виде оскорблений, обидных слов, обзывательств, дразнилок, т. е. унижение другого человека словами. Может быть **прямой**, т.е., направленной непосредственно на объект, или **косвенной** - в виде жалоб на объект, демонстративного крика для устранения объекта и т.д.

Физическая агрессия – причинение физической боли другому (укусы, нанесение побоев, ударов, щипание, подзатыльники, подножки, царапание, хватание за волосы, применения в качестве “оружия” палок, кубиков и других предметов). Может быть **прямой**, когда направлена непосредственно на объект, а также **косвенной** – когда причиняется материальный ущерб через разрушение и уничтожение личных вещей и принадлежностей объекта, его поделок, одежды.



Причины детского агрессивного поведения



**Биологические причины
(состояние здоровья) :**
наследственность, родовые
травмы, заболевания
головного мозга,
органические поражения
(ММД, травмы головного
мозга)

Психологические причины:
особенности черт характера
(тревожность, эгоцентризм,
импульсивность,
эмоциональная
неустойчивость, склонность к
эмоциям гнева, ярости)

Социальные причины:
Семейное неблагополучие,
дисгармоничные стили
воспитания:
Гиперопека; Гипоопека;
Вседозволенность.

1. Подготовительный этап

Цель: уточнить информации о ребенке, выяснить предварительную причину проявления агрессии.

- Сбор информации о мальчике старшей группы (5-6 лет).
- Беседа с воспитателем (агрессивные проявления по отношению к сверстникам);
- Беседа с младшим воспитателем;
- Беседа с другими специалистами ДОУ;
- Наблюдение за ребенком во время образовательной деятельности, во время свободной деятельности, на прогулке.

2. Надстрочный этап

- Цель:** познакомиться, установить контакт с мамой
- Беседа с мамой



3. Диагностический этап

Цель: познакомить с запросом воспитателя, услышать позицию мамы, эмоциональная поддержка.

- Совместная беседа с мамой и воспитателем
- Дополнительные методики (если есть разрешение от родителей на психологическую диагностику ребенка)
- Проективные методики («Рисунок семьи», «Кактус», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек»).
- Наблюдение.

4. Рекомендательный этап

Цель: поиск взаимоприемлемого решения, уточнение деталей, конкретизация, выработка нового плана действий.

Рекомендации для родителей:

1. Консультация специалиста (невролог, психиатр).
2. Демонстрация модели неагрессивного поведения.
3. Система семейных табу.
4. Единый способ реагирования на нарушения табу.
5. Единый стиль воспитания в семье.
6. Обучение ребенка приемлемым способам выражения своего гнева, ярости, раздражения.
7. «Отпустить» ребенка, предоставить ему адекватную его возрасту самостоятельность, а также место, время и возможности для свободной реализации его активности.
8. Проводить с ребенком как можно больше времени.



4. Рекомендательный этап

Рекомендации для воспитателей:

1. Активное участие родителей в НОД ДОУ («Гость группы», тематические «Круглые столы»).
2. Снижение напряжения ситуации (переключение внимания на игру или другое занятие).
3. Сохранять спокойствие, использование минимум слов взрослым, телесный контакт (если возможен).
4. Специальная гимнастика для снятия напряжения.
5. Использование «Я» - послания, избегая «ты» - осуждений, то есть сообщать о своем чувстве, не обвиняя ребенка, а делясь с ним переживаниями.
6. Быть «конгруэнтным»: слова, интонации, жесты мимика, поза должны находиться в соответствии друг с другом, не быть фальшивыми.
7. Обучение агрессивных детей приемлемым способам выражения гнева.
8. Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях, провоцирующих вспышки гнева.
9. Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.

5. Контроль

Цель: укрепить у клиента уверенность в правильном решении проблемы

- Повторная консультация;
- Наблюдение за ребенком



ШПАРГАЛКИ

Устанавливаем контакт с агрессивным ребенком

Приемы:

1. Констатация факта
2. Констатирующий вопрос
3. Раскрытие мотивов агрессивного поведения
4. Обнаружение своих собственных чувств по отношению к поведению ребенка
5. Апелляция к правилам



Ключевые слова:

1. «Ты ведешь себя агрессивно»
2. «Ты злишься?»
3. «Ты хочешь меня обидеть?»
4. «Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне»
5. «Мы с тобой договорились?»

Метод школьного психолога

ШПАРГАЛКИ

Как вести себя с агрессивным ребенком?

Нужно:

- ✓ Обсудить поведение только после успокоения
- ✓ Сохранить спокойный эмоциональный тон
- ✓ Хвалить позитивные поступки
- ✓ Учить распознавать и контролировать свои негативные эмоции
- ✓ Развивать навыки общения



Нельзя:

- ✓ Повышать голос, угрожать
- ✓ Использовать физическую силу
- ✓ Демонстрировать власть
- ✓ Игнорировать агрессивное поведение ребенка
- ✓ Внушать, что он плохой
- ✓ Разрешать смотреть агрессивные фильмы

Меню школьного психолога

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

