Подходы к определению понятия преемственности

Преемственность – это идущий в порядке последовательности процесс, основанный на переходе чего-либо непосредственно от одного к другому.

Три позиции
для рассмотрения
преемственности:

1. Философская
2. Психологическая
3. Педагогическая

Философский подход

В философии категория преемственности рассматривается как объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития, одна из наиболее существенных черт закона отрицания.

Данный закон выражает преемственность как *спиралевидность развития*, связь нового со старым, своего рода повторяемость на высшей стадии развития некоторых свойств ряда низших стадий, обосновывает прогрессивный характер развития.

Философский подход

В диалектике категория отрицания означает превращение одного предмета в другой при одновременном переходе первого на положение подчиненного и преобразованного элемента в состав второго. Этот момент открывает простор для дальнейшего развития, связывает и удерживает все положительное содержание пройденных ступеней.

Диалектически понятое отрицание предполагает не только ликвидацию старого, но и сохранение и дальнейшее развитие того прогрессивного, рационального, что было достигнуто на предыдущих ступенях, без чего невозможно движение вперед ни в бытии, ни в познании.

Философский подход

В.Г. Афанасьев отмечает, что всякая более высокая и сложная система располагает материалом — той системой или системами, которые ей предшествовали. Высшая система берет из предшествующей низшей (низших) определенный набор компонентов, какие-то проявления их взаимосвязей (структуры), какие-то функции, связи со средой. Но она берет их отнюдь не в неизменном виде, а ассимилирует, интегрирует, преобразует согласно своей собственной природе, заставляет служить, работать на эту новую систему. При этом для объяснения закономерностей формирования новой системы требуется уже не понятие развития, а философское понятие *становления*.

Философский подход

Для полного и глубокого рассмотрения проблемы преемственности развития дошкольников и младших школьников необходимо учитывать культурно-историческую концепцию детского развития Л.С. Выготского и С.А.Рубинштейна. Они доказали, что каждый этап в становлении личности ребенка подготавливает и влияет на следующий за ним этап. В свою очередь новый этап развития определяется предшествующим этапом, тем, что уже сложилось и что возникло к данному моменту. В этом заключается диалектика процесса становления личности ребенка при переходе от дошкольного к школьному детству.

Психологические подходы

-Собственно психологический подход
-Социально-психологический подход
- Социально-психолого-педагогический подход

Педагогические подходы

- Типологический подход
-Топологический подход
- Индивидуальный подход
- Комплексный подход
- Управленческий подход

Спасибо за внимание!