



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Троектирование образовательных программ

- Принцип непрерывности образования, обучения в течение всей жизни стал ведущим в современном мире.
- Быстрая смена и развитие технологий, квалификаций требует столь же быстрого реагирования системы профессионального образования и обучения.

- В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», п. 5 б) подчеркивается необходимость модернизации профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ

Программа

- документ, представляющий собой план, перечень, структуру, другими словами – некое описание алгоритма предстоящих действий.
- Примерная основная образовательная программа
- Образовательная программа
- Рабочая программа

Образовательная программа

– ЭТО КОМПЛЕКС:

- основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты),
- организационно-педагогических условий,
- форм аттестации,

который представлен в виде:

- учебного плана,
- календарного учебного графика,
- рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов,
- оценочных и методических материалов

Образовательные программы определяют содержание образования

- Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами ..., обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.
- ***Содержание профессионального образования и профессионального обучения должно обеспечивать получение квалификации***

***Основные образовательные
программы***



```
graph TD; A[Основные образовательные программы] --> B[основные профессиональные образовательные программы]; A --> C[основные программы профессионального обучения]; B --> D[образовательные программы СПО];
```

***основные
профессиональные
образовательные
программы***

***основные программы
профессионального
обучения***

***образовательные
программы СПО***

Образовательные программы СПО

- программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена
- Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования на железнодорожном транспорте



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Основные программы профессионального обучения

- профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих;
- переподготовки рабочих, служащих;
- повышения квалификации рабочих, служащих.

ФЗ «Об образовании в РФ»

- Организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

ОП СПО разрабатывается в соответствии с требованиями

- ФГОС СПО
- Примерная основная образовательная программа
- Профессиональный стандарт

ОП СПО разрабатывается в соответствии с требованиями

- ФГОС СПО 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)
- Примерная основная образовательная программа (Проект) Специальность 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования на железнодорожном транспорте
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01 марта 2017 г. № 219н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по наладке подъемных сооружений»



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Разработка ОПОП

- Анализ ФГОС СПО

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает основную профессиональную образовательную программу, определяя ее специфику с учетом потребностей рынка труда и работодателей, при необходимости дополняя и конкретизируя требования ФГОС к осваиваемым компетенциям, умениям и знаниям, приобретаемому практическому опыту

Образовательная организация определяет

- Конкретный срок получения образования и объем образовательной программы, реализуемой за один год, в очно-заочной и заочной формах обучения, по индивидуальному учебному плану.
- Квалификацию специалиста среднего звена, указанную в Перечне специальностей СПО (техник, старший техник).
- Требования к результатам освоения ОП в части профессиональных компетенций на основе ПС.
- Область профессиональной деятельности выпускника.

Требования к структуре ОПОП

1. Обязательная часть ОП направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных в главе 3 ФГОС СПО. Должна составлять не более 70 % общего времени, отведенного на освоение ОП.
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) обеспечивает возможность расширения основного(ых) вида(ов) деятельности, углубления подготовки обучающихся, а также получения дополнительных компетенций для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда. Должна составлять не менее 30 % общего времени, отведенного на освоение ОП.



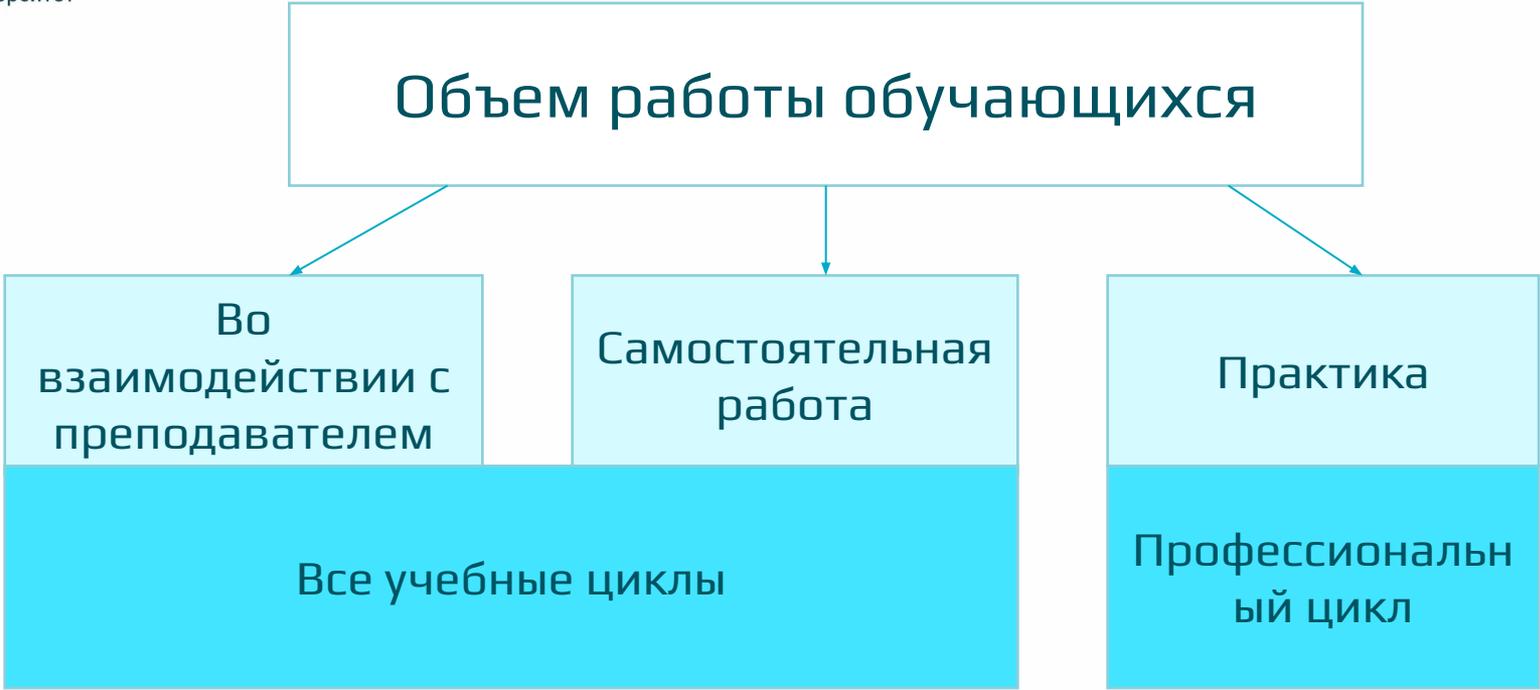
РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Структура ОПОП

- **Общий гуманитарный и социально-экономический цикл**
- **Математический и общий естественнонаучный цикл**
- **Общепрофессиональный цикл**
- **Профессиональный цикл**
- **Государственная итоговая аттестация**

Объем работы обучающихся



```
graph TD; A[Объем работы обучающихся] --> B[Во взаимодействии с преподавателем]; A --> C[Самостоятельная работа]; A --> D[Практика]; B --- E[Все учебные циклы]; C --- E; D --- F[Профессиональный цикл];
```

Во
взаимодействии с
преподавателем

Самостоятельная
работа

Практика

Все учебные циклы

Профессиональн
ый цикл



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Структура ОПОП

- Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП
- Необходимо предусмотреть адаптационные дисциплины

- *1. Разрабатываются по направлениям подготовки в рамках укрупненных групп специальностей и профессий, включают требования к ППКРС и ППССЗ в одном стандарте*
- *2. Не предъявляют требований к наименованиям дисциплин и модулей в структурах программ при подробной детализации требований к результатам освоения программ: умениям, знаниям, компетенциям.*
- *3. Выводят из структуры учебных планов и программ данные о самостоятельной работе студентов, предоставляя преподавателям возможность нормировать ее самостоятельно.*

- *Не представлен перечень дисциплин цикла ОП. Названия и содержание этих дисциплин отражаются в примерных программах, а окончательное решение по наименованию дисциплин, их структуре и содержанию остается в компетенции образовательных организаций.*

Значение ПООП

- Соотношение инвариантной и вариативной части (с учетом)
- Перечень, содержание, объем и порядок реализации дисциплин (модулей) и практик образовательной программы (с учетом)
- Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и (или) государственного экзамена (с учетом)
- В качестве основной литературы образовательная организация использует учебники, учебные пособия, предусмотренные ПООП.
- Рекомендации по иному материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы определяются ПООП.

Учет ПС при разработке ОПОП

- 1. Выбор профессиональных стандартов
- 2. Анализ функциональной карты вида профессиональной деятельности и выбор обобщенных трудовых функций, трудовых функций.
- 3. Сопоставление ФГОС и ПС
- 4. Формирование результатов освоения программы с учетом ПС

Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям (сочетаниям квалификаций)

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификации/ сочетания квалификаций	
		техник	старший техник
Организация работы первичных трудовых коллективов	Организация работы первичных трудовых коллективов	осваивается	осваивается
Организация работ по комплексной механизации текущего содержания и ремонта (в том числе железнодорожного пути) и дорожных сооружений	Организация работ по комплексной механизации текущего содержания и ремонта железнодорожного пути и сооружений	не осваивается	осваивается

ФГОС 23.02.04	ПС 16.120	ПС 16.120
Вид деятельности	ОТФ	ТФ
Техническое обслуживание и ремонт подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования стационарных мастерских и на месте выполнения работ	Обеспечение наладки, технического обслуживания, монтажа и ремонта механического оборудования подъемных сооружений	Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений

ФГОС 23.02.04	ПС 16.120	ПС 16.120
Профессиональные компетенции по каждому ВД	Трудовые функции	Трудовые действия
<p>ПК 2.1. Выполнять регламентные работы по техническому обслуживанию и ремонту подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования в соответствии с требованиями технологических процессов</p>	<p>Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений</p>	<p>Техническое обслуживание, текущий ремонт и регулировка механического оборудования, в том числе механических устройств и элементов конструкции подъемного сооружения, предназначенных для выполнения функций безопасности</p>

ФГОС 23.02.04	ПС 16.120	ПС 16.120
<p>Практический опыт по каждому ВД</p>	<p>Трудовые функции</p>	<p>Трудовые действия</p>
<p>- проведение комплекса планово-предупредительных работ по обеспечению исправности, работоспособности и готовности подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования к использованию по назначению;</p>	<p>Организация и обеспечение технического обслуживания механического оборудования подъемных сооружений</p>	<p>Техническое обслуживание, текущий ремонт и регулировка механического оборудования, в том числе механических устройств и элементов конструкции подъемного сооружения, предназначенных для выполнения функций безопасности</p>

ФГОС 23.02.04	ПС 16.120	Вывод
Умения	Умения	
<p>Пользоваться измерительным инструментом</p>	<p>Применять необходимые средства измерения и специализированное контрольно-диагностическое оборудование</p> <p>Подбирать инструмент, инвентарь, приспособления, средства индивидуальной защиты и проверять их пригодность для выполнения работ</p>	<p>О необходимости расширения умений, предусмотренных ФГОС</p>

Формирование результатов освоения программы с учетом ПС

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		Практический опыт:
		Умения:
		Знания:

Индекс	Наименование	Объем образовательной программы в академических часах						Рекомендуем ый курс изучения
		Всего	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем				Самостоя тельная работа	
			Занятия по дисциплинам и МДК			Практики		
			Всего по УД/МДК	В том числе				
	лабораторные и практические занятия	Курсовой проект (работа)						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Обязательная часть образовательной программы								
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл							
ОГСЭ.01	Основы философии	X	X	X	X		X	X
ОГСЭ.02	История	X	X	X	X		X	X
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	X	X	X	X		X	X
ОГСЭ.04	Физическая культура	X	X	X	X		X	X
ОГСЭ.05	Психология общения	X	X	X	X		X	X

Формирование фондов оценочных средств для проведения ГИА и организация оценочных процедур по программе

- Оценка качества освоения программы должна включать текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся.
- Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по каждой учебной дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательной организацией самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения. Задания разрабатываются преподавателями, реализующими программы учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Виды программ

К общеобразовательным относятся программы: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», каждый уровень отражен в Основной образовательной программе.

Рабочая программа учебного предмета отражает программу действий учителя для достижения образовательных результатов.

Рабочая программа

– нормативный документ (локальный нормативный акт общеобразовательной организации), определяющий содержание, объем, структуру учебного процесса по изучению конкретной учебной дисциплины, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте и примерной программе по учебному предмету, рекомендованной федеральными органами образования.



Функции рабочей программы

Нормативная функция определяет обязательность выполнения программы в полном объеме.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, последовательности изучения дисциплины, курса, а также путях достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения образовательной программы обучающимися средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации обучающихся

Этапы проектирования рабочей программы по учебному предмету

1 этап. Ознакомительный. Подготовка к проектной деятельности

Знакомство с ФГОС ООО, примерной основной образовательной программой, примерной программой учебного предмета, с общей структурой рабочих программ по учебному предмету (ФГОС ООО с изменениями 2016 г. включают требования к содержанию адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ, предметным дисциплинам и разделам, а также к рабочим программам учебных предметов, курсов и рабочим программам курсов внеурочной деятельности.).



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Этапы проектирования рабочей программы по учебному предмету

2 этап. Аналитический

Проведите сопоставительный анализ рабочей программы по учебному предмету и основной образовательной программы образовательной организации, разработанной в соответствии с ФГОС ООО.

Изучите примеры рабочих программ по учебному предмету.

Этапы проектирования рабочей программы по учебному предмету

3 этап. Создание текста рабочей программы

Ознакомьтесь с требованиями к оформлению рабочих программ по учебному предмету на уровне образовательной организации.

Разработайте рабочую программу по учебному предмету в соответствии с требованиями.

Представьте рабочую программу на утверждение. Утверждение рабочих программ по учебным предметам осуществляется до начала учебного года (но не позднее 31 августа до начала реализации учебного предмета, курса) приказом руководителя образовательной организации.