



Группа в ВК «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ В СЕВАСТОПОЛЕ»

vk.com/profsevastopol

"Профессиональное
самоопределение школьников в
условиях социума"



Профгид

Центр профориентации



ЦЕНТР ТЕСТИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ГУМАНИТАРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Создан в 1996 г. на базе МГУ им. М.В. Ломоносова

Тестирование.ру

Эффективность профориентационной работы через группу в ВК Профориентация в Севастополе

Группа в ВК «Профориентация в Севастополе» создана в январе 2018 года по просьбам и родителей и учащихся. На настоящий момент она насчитывает более 1700 участников. Ежедневно группу посещают от 200 до 400 уч-ся Севастополя и их родителей. Каждое утро примерно 20-30 учащихся перед началом уроков заходят в группу: они привыкли читать свежие новости города, региона, страны и мира именно в нашей группе. Современный старшеклассник не будет посещать страницы, которые ему неинтересны, а в группе мы выкладываем посты, которые интересны и учащимся и их родителям. Мы много уделяем внимание новостям из школ и гимназий города, а для педагогов выкладываем методические материалы. Репостим все посты ДО, РДШ Севастополя, ВУЗов города и колледжей. Если в школах будут рекомендовать эту группу, то влияние и мнения педагогов, планы руководства школ и гимназий города будут доступны не только в школе, но и в школах района и всего Севастополя. Но, главное преимущество группы в плане профориентационной работы со школьниками – возможность у учащихся самостоятельного выбора дальнейшего пути развития при помощи опытных сотрудников ЦТР «Гуманитарные Технологии». А заинтересованные педагоги всегда смогут получить оперативно профориентационную поддержку. За четыре года работы мы смогли наладить диалог с родителями и участниками группы. Провели 4 интенсива по профессиям, которые посетило почти 20 тысяч человек. Следующий интенсив намечен на зимние каникулы 2022 года.

https://vk.com/event179702335?w=wall-179702335_1167



***Социум делает из человека личность,
способную жить с себе подобными
и уживаться в этом мире среди людей.***

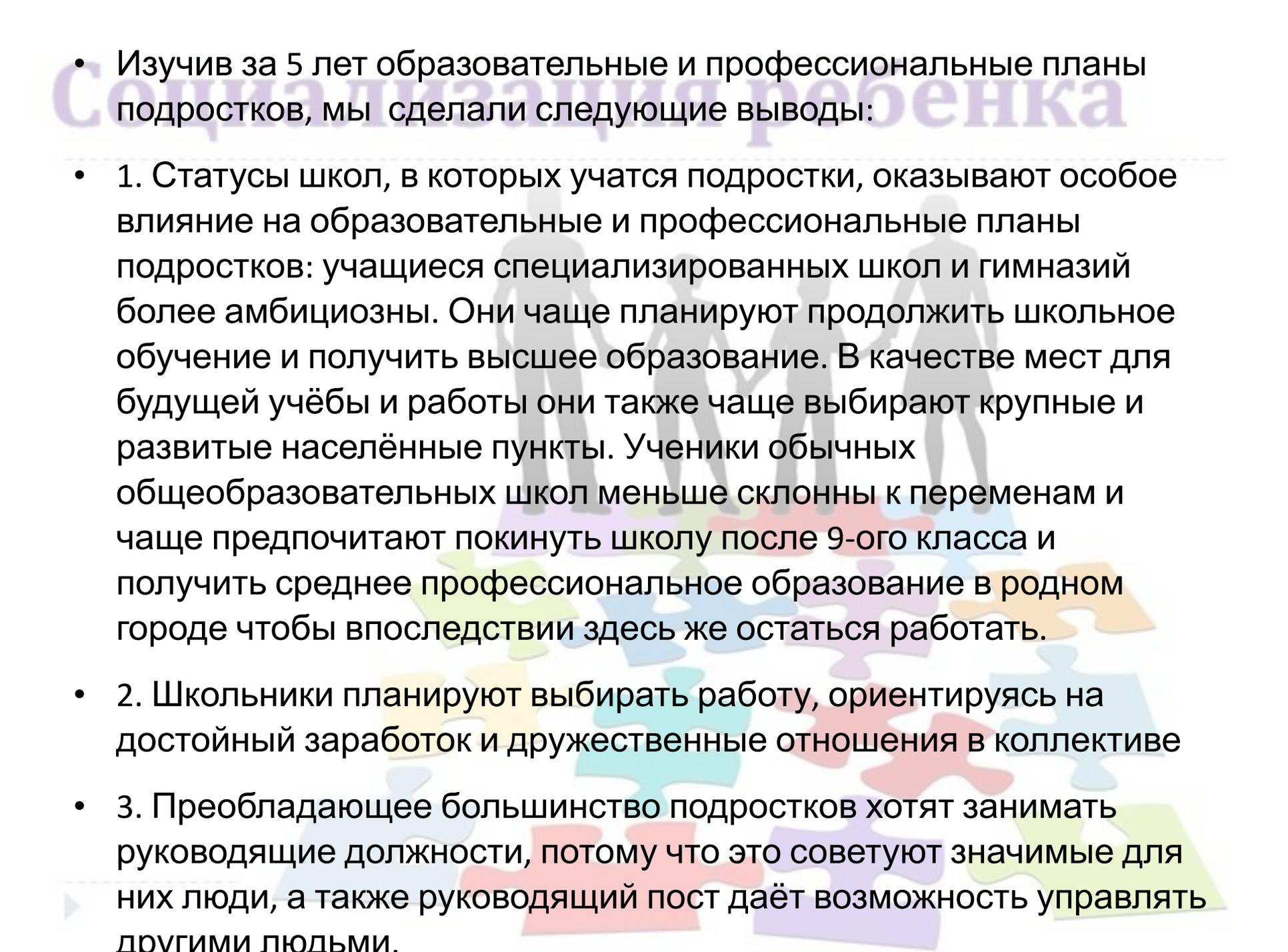
Рассматривая проблемы профессионального самоопределения современных подростков, мы хотим выделить три важных аспекта: 1) социальную ситуацию, в условиях которой происходит профессиональное самоопределение подростков; 2) отношение самих подростков к выбору профессии; 3) психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения.

**Все выводы сделаны на основании 5-го
анализа тестов и консультаций учащихся**



- Социальная ситуация, в которой формируется личность современного подростка, характеризуется крайней неустойчивостью. Отношение самих подростков к выбору будущей профессии довольно поверхностное. В подростковой среде не являются редкостью иждивенческие настроения, низкая мотивация к обучению, нежелание думать о будущем. Многие школьники недостаточно информированы о мире профессий. Психолого-педагогическим сопровождением занимаются многие структуры, в действительности основная нагрузка по этой работе в общеобразовательных учреждениях ложится на педагогов, назначенных ответственными за профориентацию, – заместителей директоров по воспитательной или социальной работе, классных руководителей, психологов, учителей-предметников (чаще всего учителей технологии). Таким образом, функции ответственных за профориентацию в школах нередко выполняют педагоги, не имеющие соответствующих компетенций и образования. Педагоги-психологи, в чьей компетенции находится эта деятельность, не всегда могут уделять ей достаточно времени, поскольку помимо нее занимаются проблемами адаптации, профилактикой и коррекцией различных форм нарушений в поведении детей и подростков на всех ступенях обучения, психолого-педагогическим сопровождением ГИА и ЕГЭ.



- 
- Изучив за 5 лет образовательные и профессиональные планы подростков, мы сделали следующие выводы:

1. Статусы школ, в которых учатся подростки, оказывают особое влияние на образовательные и профессиональные планы подростков: учащиеся специализированных школ и гимназий более амбициозны. Они чаще планируют продолжить школьное обучение и получить высшее образование. В качестве мест для будущей учёбы и работы они также чаще выбирают крупные и развитые населённые пункты. Ученики обычных общеобразовательных школ меньше склонны к переменам и чаще предпочитают покинуть школу после 9-ого класса и получить среднее профессиональное образование в родном городе чтобы впоследствии здесь же остаться работать.
- 2. Школьники планируют выбирать работу, ориентируясь на достойный заработок и дружественные отношения в коллективе
- 3. Преобладающее большинство подростков хотят занимать руководящие должности, потому что это советуют значимые для них люди, а также руководящий пост даёт возможность управлять другими людьми.

- 
- Специализированные школы и гимназии осуществляют встречи с представителями учебных заведений и предприятий, посещение «дней открытых дверей» в учебных заведениях, проведение тематических уроков. Таким образом, специализированные школы и гимназии реализуют более широкий спектр профориентационных работ. Отдельно стоит поговорить о том, чьё мнение относительно профессионального будущего школьников является авторитетным для них.
 - При возникновении трудностей с выбором будущей профессии, большинство подростков сделали бы свой профессиональный выбор в соответствии с мнением родителей. Родительская семья на сегодняшний день является высшей ценностью для учеников 8-9 классов.
 - Существует разница в предпочтениях между учениками общеобразовательных и специализированных школ и гимназий. Исследовательский интерес представляет тот факт, что учащиеся обоих типов школ изучают в школах одни и те же предметы с одинаковым количеством выделенных на них часов.

Социализация ребенка

- Преобладающее большинство подростков планирует занимать руководящие должности: либо просто быть наёмным руководителем, либо иметь собственный бизнес. Большинство школьников, планирующих занимать руководящие должности, считают, что достичь своих планов они смогут именно в сфере информационных технологий. Таким образом, многие современные подростки хотели бы работать в сфере информационных технологий чтобы иметь возможность занимать руководящую должность. Более заметна эта взаимосвязь у мальчиков из специализированных школ и гимназий.
- Стоит отметить, что юноши и девушки выбрали для себя профессиональные сферы, в которых хотели бы работать: каждая пятая девочка выбрала искусство и медицину, каждый четвёртый мальчик – информационные технологии. Таким образом, у современных подростков существует интерес к медицине, искусству и информационным технологиям. Также школьники считают, что работая в данных сферах, они смогут достичь высокого профессионального статуса и иметь высокий уровень дохода.

- Школьники, чьи семьи имеют высокое материальное положение, выбрали для себя сферы искусства, права, юриспруденции, политики. Юноши и девушки со средним уровнем дохода семей предпочли сферы информационных технологий и медицины.
- Дополнительное образование, которое получают подростки, тоже влияет на направление их будущей деятельности. Школьники, посещающие творческие кружки, секции, курсы планируют учиться на гуманитарном направлении; подростки, увлекающиеся химией и биологией, собираются поступать на естественнонаучное направление. Юноши и девушки, посещающие курсы компьютерного программирования, выбрали техническое направление.
- Главным образом на профессиональное самоопределение учеников 8-9 классов повлияли их представления о престижных и высокооплачиваемых профессиях. Следовательно, престиж и доход будущей профессии является важным критерием.
- Посмотрите служебное видео от ЦТР «ГТ», пригодиться

Видео-лекция Методы и Технологии / после презента



Конкретные предложение по улучшению профориентационной работы в Севастополе



Запуск пилотного проекта «Первой профориентационной помощи» /3п/ Уч-ся или его родители обращаются в школу, где ему выдадут форму, за которую, он получает первичный ответ о том, что ему целесообразно рассмотреть в качестве выбора дальнейшего пути развития. Школе ничего делать не надо: принимаете заявку и выдаете форму с вопросами. Уч-ся вступает в группу в ВК и получает Рекомендации по развитию с учетом личных качеств и особенностей. До января 2022 года школе, которой интересен этот проект, надо подать заявку на участие в пилотном проекте 3п, указав контактного учителя, которого заинтересует проект. Подробности пилотного проекта будут направлены всем школам и гимназиям в декабре 2021 года с соответствующими приложениями. Проект- полностью БЕСПЛАТНЫЙ. Для тех, кто захочет продолжить сотрудничество, будет предложено участие в платном продолжении «3п» –ПРОФАКАДЕМИЯ EVA (подробней о ПрофАкадемии- в январе 2022 года).

Рекомендуем школам и гимназиям довести до уч-ся информацию о группе в ВК ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ В СЕВАСТОПОЛЕ vk.com/profsevastopol и приглашаем педагогов присоединиться!

<https://vk.com/profsevastopol>

Социализация ребенка

Спасибо за внимание!

**ПРОФКОМАНДА Группы Вконтакте
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ в СЕВАСТОПОЛЕ**

<https://vk.com/profsevastopol>

Телефон

+7(978) 137-89-33

SEVPROFTEST@YANDEX.RU



СПАСИБО, ЧТО ВЫ С НАМИ!

